

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Ingegneria Gestionale
Città	BARI
Codizione	0720207303200001
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-31
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	27	26	26	26	26

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	130	-	72,9	102,1
		2015	70	-	64,3	105,4
		2016	118	-	78,9	120,1

	LMCU; LM)	2017	194	-	85,4	127,6
		2018	197	-	94,6	138,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	114	-	65,0	91,8
		2015	59	-	57,8	95,2
		2016	101	-	69,2	108,2
		2017	140	-	73,0	115,3
		2018	172	-	80,9	124,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	399	-	216,3	260,4
		2015	297	-	204,2	257,9
		2016	279	-	213,7	276,4
		2017	368	-	229,0	306,3
		2018	430	-	242,2	318,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	277	-	144,0	193,9
		2015	194	-	134,7	203,5
		2016	183	-	142,4	225,1
		2017	310	-	163,3	249,6
		2018	371	-	176,7	262,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	251	-	133,0	182,4
		2015	174	-	122,9	186,0
		2016	161	-	127,8	204,9
		2017	254	-	146,1	228,4
		2018	311	-	154,6	240,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	41	-	23,3	47,4
		2015	42	-	21,3	46,9
		2016	92	-	29,3	50,9
		2017	64	-	26,9	54,7
		2018	67	-	30,2	63,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	102	-	64,8	89,6
		2015	118	-	62,2	89,1
		2016	159	-	68,6	86,6

2017	125	-	65,6	93,8
2018	98	-	62,9	101,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	168	277	60,6%	-	-	-	70,0	144,0	48,6%	117,5	193,9	60,6%
		2015	152	194	78,4%	-	-	-	73,2	134,7	54,4%	130,6	203,5	64,2%
		2016	121	183	66,1%	-	-	-	72,4	142,4	50,9%	149,6	225,1	66,5%
		2017	198	310	63,9%	-	-	-	92,3	163,3	56,5%	173,0	249,6	69,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	41	102	40,2%	-	-	-	23,3	64,8	36,0%	47,4	89,6	53,0%
		2015	42	118	35,6%	-	-	-	21,3	62,2	34,3%	46,9	89,1	52,6%
		2016	92	159	57,9%	-	-	-	29,3	68,6	42,8%	50,9	86,6	58,8%
		2017	64	125	51,2%	-	-	-	26,9	65,6	41,0%	54,7	93,8	58,3%
		2018	67	98	68,4%	-	-	-	30,2	62,9	48,1%	63,6	101,0	62,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	7	130	5,4%	-	-	-	2,1	72,9	2,9%	19,8	102,1	19,4%
		2015	6	70	8,6%	-	-	-	1,9	64,3	2,9%	25,8	105,4	24,5%
		2016	10	118	8,5%	-	-	-	4,7	78,9	5,9%	28,3	120,1	23,6%
		2017	26	194	13,4%	-	-	-	7,6	85,4	8,8%	30,6	127,6	24,0%
		2018	31	197	15,7%	-	-	-	7,7	94,6	8,1%	32,5	138,1	23,5%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	277	16	17,3	-	-	-	144,9	14,0	10,3	232,6	17,6	13,3
		2015	194	19	10,2	-	-	-	135,7	14,7	9,3	239,3	18,6	12,9
		2016	183	18	10,2	-	-	-	142,8	14,3	10,0	258,6	19,2	13,4
		2017	310	19	16,3	-	-	-	163,9	15,2	10,8	286,0	19,8	14,5
		2018	371	21	17,7	-	-	-	177,1	15,7	11,3	311,3	21,0	14,9
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	6	6	100,0%	-	-	-	15,9	18,0	88,3%	29,1	30,9	94,2%
		2016	39	42	92,9%	-	-	-	29,9	33,6	89,0%	44,9	48,0	93,7%
		2017	67	75	89,3%	-	-	-	47,7	50,9	93,7%	52,1	54,8	95,1%
		2018	79	84	94,0%	-	-	-	43,1	46,3	93,0%	51,5	54,4	94,6%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	6	6	100,0%	-	-	-	15,9	18,0	88,3%	30,1	32,0	93,9%
		2016	39	42	92,9%	-	-	-	29,8	33,6	88,7%	46,4	49,7	93,3%
		2017	66	75	88,0%	-	-	-	47,2	50,9	92,8%	54,0	56,9	94,8%
		2018	77	84	91,7%	-	-	-	42,8	46,3	92,3%	53,1	56,4	94,0%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	6	6	100,0%	-	-	-	15,9	17,5	90,9%	30,1	31,7	94,9%
		2016	39	42	92,9%	-	-	-	29,8	33,5	89,0%	46,4	49,5	93,7%
		2017	66	74	89,2%	-	-	-	47,2	50,3	93,8%	54,0	56,5	95,4%
		2018	77	83	92,8%	-	-	-	42,8	46,0	93,0%	53,1	55,8	95,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	6,1	7,3	84,0%	7,5	9,6	77,5%
		2015	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	6,9	8,6	80,5%	8,3	10,7	76,9%
		2016	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	6,5	8,2	79,1%	7,9	10,5	75,7%
		2017	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	6,2	7,8	80,0%	8,3	10,6	78,3%
		2018	10,00	11,00	90,9%	-	-	-	6,6	8,3	78,7%	9,1	12,2	73,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	237,59	222,00	1,1	-	-	-	145,5	142,0	1,0	209,0	197,7	1,1
		2015	237,59	222,00	1,1	-	-	-	138,4	136,0	1,0	220,7	206,5	1,1
		2016	237,59	222,00	1,1	-	-	-	149,7	147,0	1,0	224,5	210,1	1,1
		2017	274,28	258,00	1,1	-	-	-	163,5	158,3	1,0	221,6	208,3	1,1
		2018	270,88	258,00	1,0	-	-	-	157,2	155,3	1,0	226,4	213,5	1,1

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	282	12.102	23,3%	-	-	-	137,1	5.575,6	24,6%	338,8	8.143,1	41,6%
		2015	321	10.020	32,0%	-	-	-	104,8	5.447,1	19,2%	410,0	8.803,5	46,6%
		2016	471	8.440	55,8%	-	-	-	141,6	5.632,7	25,1%	538,3	10.048,7	53,6%
		2017	825	13.486	61,1%	-	-	-	267,8	6.797,2	39,4%	642,9	11.364,2	56,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	8	41	195,1%	-	-	-	3,8	23,3	161,9%	9,3	47,4	195,0%
		2015	9	42	214,3%	-	-	-	2,9	21,3	135,4%	9,0	46,9	192,1%
		2016	13	92	141,3%	-	-	-	5,7	29,3	193,2%	11,9	52,7	224,9%
		2017	11	64	171,9%	-	-	-	3,4	26,9	128,1%	11,6	56,7	204,8%
		2018	11	67	164,2%	-	-	-	6,7	30,2	220,6%	18,5	65,9	280,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	130	0,0%	-	-	-	0,2	72,9	3,0%	5,7	102,1	55,6%
		2015	0	70	0,0%	-	-	-	0,3	64,3	5,2%	10,1	105,4	95,5%
		2016	0	118	0,0%	-	-	-	1,0	78,9	12,7%	10,8	120,1	90,0%
		2017	0	194	0,0%	-	-	-	0,9	85,4	10,4%	10,3	127,6	80,7%
		2018	0	197	0,0%	-	-	-	0,6	94,6	5,9%	11,0	138,1	79,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	40,1	60,0	66,8%	-	-	-	35,3	58,8	60,0%	40,1	59,6	67,2%
		2015	46,8	60,0	78,0%	-	-	-	35,9	58,8	61,1%	41,1	59,6	69,0%
		2016	46,6	60,0	77,7%	-	-	-	37,8	59,3	63,6%	43,4	59,8	72,6%
		2017	42,7	60,0	71,1%	-	-	-	40,4	59,4	68,0%	44,8	59,8	74,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	113	114	99,1%	-	-	-	63,6	65,0	97,8%	89,0	91,8	96,9%
		2015	58	59	98,3%	-	-	-	56,6	57,8	97,9%	92,8	95,2	97,5%
		2016	100	101	99,0%	-	-	-	67,8	69,2	97,9%	106,4	108,2	98,4%
		2017	134	140	95,7%	-	-	-	71,2	73,0	97,6%	113,0	115,3	97,9%
		2014	100	114	87,7%	-	-	-	50,9	65,0	78,3%	76,6	91,8	83,4%

iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	54	59	91,5%	-	-	-	45,6	57,8	78,8%	82,1	95,2	86,2%
		2016	90	101	89,1%	-	-	-	56,9	69,2	82,2%	97,3	108,2	89,9%
		2017	123	140	87,9%	-	-	-	64,2	73,0	88,0%	105,1	115,3	91,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	100	114	87,7%	-	-	-	56,4	65,0	86,8%	78,6	91,8	85,6%
		2015	55	59	93,2%	-	-	-	50,1	57,8	86,7%	84,1	95,2	88,3%
		2016	91	101	90,1%	-	-	-	58,1	69,2	83,9%	98,3	108,2	90,9%
		2017	125	140	89,3%	-	-	-	65,6	73,0	89,8%	106,3	115,3	92,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	60	114	52,6%	-	-	-	25,9	65,0	39,8%	49,1	91,8	53,5%
		2015	41	59	69,5%	-	-	-	25,9	57,8	44,8%	56,5	95,2	59,4%
		2016	66	101	65,3%	-	-	-	32,2	69,2	46,5%	67,7	108,2	62,6%
		2017	85	140	60,7%	-	-	-	40,7	73,0	55,7%	77,6	115,3	67,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	60	114	52,6%	-	-	-	31,9	65,0	49,1%	51,7	91,8	56,3%
		2015	45	59	76,3%	-	-	-	30,2	57,8	52,3%	60,4	95,2	63,4%
		2016	66	101	65,3%	-	-	-	34,1	69,2	49,3%	70,1	108,2	64,8%
		2017	89	140	63,6%	-	-	-	42,9	73,0	58,8%	79,6	115,3	69,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	84	100	84,0%	-	-	-	44,0	60,0	73,3%	70,9	84,8	83,6%
		2015	113	140	80,7%	-	-	-	50,0	68,0	73,5%	72,3	88,7	81,5%
		2016	98	114	86,0%	-	-	-	44,6	65,0	68,5%	74,5	91,8	81,1%
		2017	52	59	88,1%	-	-	-	40,2	57,8	69,6%	79,1	95,2	83,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	76	111	68,5%	-	-	-	43,6	54,6	79,8%	67,2	84,1	79,9%
		2016	117	154	76,0%	-	-	-	50,1	62,8	79,8%	58,9	71,4	82,5%
		2017	101	119	84,9%	-	-	-	42,4	50,5	84,0%	71,1	87,6	81,1%
		2018	78	92	84,8%	-	-	-	35,9	44,1	81,4%	70,9	93,2	76,1%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.032	1.224	84,3%	-	-	-	961,3	1.097,0	87,6%	1.209,3	1.489,8	81,2%
		2015	1.032	1.224	84,3%	-	-	-	952,7	1.068,3	89,2%	1.257,2	1.536,4	81,8%
		2016	1.008	1.200	84,0%	-	-	-	966,9	1.130,0	85,6%	1.256,3	1.530,8	82,1%
		2017	1.008	1.392	72,4%	-	-	-	1.020,3	1.238,4	82,4%	1.260,9	1.623,7	77,7%
		2018	1.320	1.770	74,6%	-	-	-	1.008,1	1.248,7	80,7%	1.285,9	1.669,2	77,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	113	114	99,1%	-	-	-	63,6	65,0	97,8%	90,1	91,8	98,1%
		2015	58	59	98,3%	-	-	-	56,7	57,8	98,1%	93,0	95,2	97,7%
		2016	100	101	99,0%	-	-	-	68,0	69,2	98,2%	106,6	108,2	98,5%
		2017	134	140	95,7%	-	-	-	71,2	73,0	97,6%	113,1	115,3	98,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	76	140	54,3%	-	-	-	26,4	68,0	38,9%	50,7	88,7	57,1%
		2015	67	114	58,8%	-	-	-	23,6	65,0	36,2%	49,5	91,8	53,9%
		2016	38	59	64,4%	-	-	-	23,3	57,8	40,4%	56,7	95,2	59,5%
		2017	70	101	69,3%	-	-	-	31,4	69,2	45,4%	64,4	108,2	59,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	114	0,0%	-	-	-	0,0	65,0	0,0%	1,0	91,8	1,1%
		2015	0	59	0,0%	-	-	-	0,0	57,8	0,0%	0,1	95,2	0,1%
		2016	0	101	0,0%	-	-	-	0,0	69,2	0,0%	0,1	108,2	0,1%
		2017	0	140	0,0%	-	-	-	0,0	73,0	0,0%	0,0	115,3	0,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	3	100	3,0%	-	-	-	1,4	60,0	2,4%	3,1	84,8	3,6%
		2015	4	140	2,9%	-	-	-	2,8	68,0	4,1%	3,7	88,7	4,1%
		2016	2	114	1,8%	-	-	-	3,0	65,0	4,6%	4,4	91,8	4,7%
		2017	2	59	3,4%	-	-	-	2,3	57,8	4,0%	3,7	95,2	3,9%
		2018	2	101	2,0%	-	-	-	3,7	69,2	5,3%	6,9	108,2	6,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	101	111	91,0%	-	-	-	50,7	54,6	92,9%	78,4	84,1	93,2%
		2016	143	154	92,9%	-	-	-	59,7	62,8	95,0%	67,7	71,4	94,8%
		2017	112	119	94,1%	-	-	-	46,7	50,5	92,5%	81,1	87,6	92,6%
		2018	89	92	96,7%	-	-	-	42,0	44,1	95,2%	85,5	93,2	91,8%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2015	64	86	74,4%	-	-	-	40,6	56,1	72,3%	62,0	74,7	83,0%
		2016	63	95	66,3%	-	-	-	40,3	54,8	73,6%	62,0	73,3	84,6%

iC26	lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	102	140	72,9%	-	-	-	41,4	54,0	76,7%	59,2	69,0	85,7%
		2018	85	105	81,0%	-	-	-	38,7	49,3	78,5%	65,3	74,9	87,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	64	86	74,4%	-	-	-	39,9	56,1	71,1%	52,3	64,9	80,6%
		2016	62	95	65,3%	-	-	-	39,6	54,8	72,2%	54,0	65,8	82,2%
		2017	100	140	71,4%	-	-	-	40,7	54,0	75,4%	50,3	60,1	83,6%
		2018	83	105	79,0%	-	-	-	38,2	49,3	77,5%	53,1	62,8	84,6%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	64	86	74,4%	-	-	-	39,9	55,2	72,2%	52,3	64,2	81,5%
		2016	62	92	67,4%	-	-	-	39,6	53,9	73,4%	54,0	65,0	83,2%
		2017	100	136	73,5%	-	-	-	40,7	53,2	76,5%	50,3	59,4	84,6%
		2018	83	102	81,4%	-	-	-	38,2	47,4	80,6%	53,1	61,3	86,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	399	10,2	39,1	-	-	-	217,3	9,1	23,8	260,4	12,4	21,0
		2015	297	10,2	29,1	-	-	-	205,3	8,9	23,1	258,1	12,8	20,2
		2016	279	10,0	27,9	-	-	-	214,9	9,4	22,8	276,7	12,8	21,7
		2017	368	11,6	31,7	-	-	-	230,2	10,3	22,3	296,1	13,5	21,9
		2018	430	14,8	29,2	-	-	-	243,3	10,4	23,4	318,4	13,9	22,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	130	6,4	20,3	-	-	-	74,0	4,9	15,2	101,0	5,5	18,5
		2015	70	6,0	11,7	-	-	-	65,3	4,9	13,3	100,4	4,9	20,5
		2016	124	6,0	20,7	-	-	-	80,3	5,0	16,0	114,0	5,1	22,4
		2017	196	7,6	25,8	-	-	-	87,2	5,3	16,4	121,3	5,5	21,9
		2018	211	9,0	23,4	-	-	-	96,6	5,5	17,5	134,6	5,9	22,9
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

1. Andamento Immatricolati ed Iscritti

Il CdS LM31 Laurea Magistrale in Ingegneria Gestionale ha avuto, negli anni 2013-2018 un numero di immatricolati in linea con i dati medi nazionali e costantemente superiori ai dati di Area geografica ad eccezione dell'anno 2015 in cui il numero di nuovi studenti ha raggiunto il valore minimo di 70. Tale fenomeno anomalo dovuto all'andamento dei laureati della L9 Ingegneria Gestionale del Politecnico (rispettivamente 120 nel 2014, 75 nel 2015 e 119 nel 2016) è stato superato dal trend delle immatricolazioni 2016-2018 che mostra un'ottima attrattività del CdS come confermato dai dati di Cruscotto della Didattica di Ateneo non coperti dalla SMA. L'andamento degli Iscritti (iC00d) e degli Iscritti regolari (iC00e) mostrano trend di crescita estremamente positivi e sempre superiori anche per i valori assoluti sia al dato di Area sia al dato nazionale. Nelle ultime due coorti mediamente il 42% degli immatricolati è di sesso femminile (trend in crescita) e quasi totalmente residente nella Regione Puglia.

2. Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Si nota un incoraggiante e progressivo aumento della produttività e regolarità degli studenti (iC01) soprattutto in riferimento al contesto di Area. Gli studenti del CdS hanno una maggiore regolarità nei tempi di conseguimento della laurea (iC02) rispetto ad entrambi i riferimenti, mostrando un notevole e costante incremento del valore di tale indicatore nel tempo.

Si osserva, inoltre, una buona sostenibilità del corso in termini di copertura, adeguatezza e qualificazione del corpo docente (iC05, iC08, iC09). Tuttavia, si evidenzia un leggero peggioramento del rapporto studenti regolari / docenti (iC05) nel periodo 2017-18 sia in riferimento al contesto di area sia a quello nazionale. La causa è da ricercarsi nel deciso incremento degli immatricolati a fronte di un non analogo incremento della numerosità del corpo docente. Si segnala che la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe è superiore al 90% e la Qualità della ricerca si mantiene stabile su valori pari a quelli nazionali e superiori a quelli di area geografica.

La famiglia di indicatori relativi alla occupabilità dei laureati a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07), presenta valori decisamente in recupero, costantemente oltre il 90% (con eccezione dell'anno 2017 al 89,3%) e superiori a quelli di area geografica e comparabili con il dato Nazionale. Nella visione del CdS tali dati confermano l'esistenza di una diversa struttura socioeconomica del territorio rispetto al contesto nazionale.

3. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Il CdS evidenzia una discreta attività di internazionalizzazione della didattica (iC10) con trend in crescita che tende superare il dato nazionale, e costantemente al di sopra del dato di area, mostrando altresì una buona capacità di consentire a tutti gli studenti in mobilità outgoing di completare il proprio percorso di studio entro la durata normale del corso. Allo stesso tempo l'indice iC11 mostra una criticità nel confronto con i dati di area e nazionali. Si precisa che a tal fine sono state approvate due ulteriori Convenzioni di Double Degree da attivarsi nell'aa 2019-2020 in Engineering Management con il New Jersey Institute of Technology (US) e con Illinois Institute of Technology (US). Al contempo il CdS evidenzia il trend di incremento degli studenti incoming mediante mobilità Erasmus.

Il numero di studenti che hanno conseguito il precedente titolo all'estero è nullo (iC12). Al fine di contrastare tale fenomeno il CdS ha deliberato di erogare in lingua inglese un set di cinque discipline a partire dall'a.a. 2019-2020.

4. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Il CdS è caratterizzato da un trend positivo circa la regolarità e la produttività degli studenti (iC13 ed iC14) nel periodo 2014-17 ad eccezione dell'anno 2017. Il risultato conseguito è frutto delle azioni intraprese negli anni relativamente al coordinamento dei programmi dei corsi, alla implementazione dei curricula ed alla possibilità, ampiamente utilizzata dagli studenti, di definire con notevole libertà i propri PSI. La prestazione del CdS è incoraggiante se confrontata con i trend dell'area geografica pur se costantemente inferiore al dato nazionale. Tale andamento si conferma anche in termini di produttività valutata come CFU conseguiti al I anno (iC15 ed iC16). Il CdS si riserva di valutare più approfonditamente i dati 2017 alla luce degli indicatori dell'anno 2018 a breve disponibili.

Buona la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro un anno rispetto alla durata normale del corso (iC17), con percentuali superiori sia all'area geografica sia al dato nazionale. Da notare il peggioramento del dato relativo all'anno 2017.

Da notare il dato positivo relativo alla soddisfazione dei laureati (indicatore iC18) che mostra che circa l'85% dei laureati dichiara che si iscriverebbe allo stesso CdS, percentuale di gran lunga superiore ai dati di Area e al dato nazionale (analoghe considerazioni possono ricavarsi dal successivo indicatore iC25).

5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

La regolarità del percorso di studio è testimoniata dalla scarsa dispersione verso altri corsi di studi durante la carriera (iC14, iC21 e iC23) e dai bassissimi tassi di abbandono (iC24). La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del CdS (iC22) è costantemente superiore rispetto ad entrambi i dati di area (+14 punti) e nazionale (+10 punti) per l'anno 2017 e mostra altresì una crescita costante in tutto il periodo di riferimento. Il dato del CdS mostra infatti un incremento di 15 punti dal 2014 al 2017, a fronte di un analogo incremento delle prestazioni di area geografica e nazionale che si attestano ad un valore pari rispettivamente a 6,5 e 2,3 punti.

Si ritiene molto positivo il dato relativo alla percentuale di abbandoni dopo n+1 anni. Infatti, l'indicatore iC24 è costantemente e sensibilmente diminuito negli anni, attestandosi nel 2018 al 2% valore di molto inferiore al dato di Area e nazionale. Si precisa che il dato 2017 è anomalo poiché il numero di abbandoni è pari a 2 mentre il valore posto a base del calcolo è pari a 59 non in linea

con tutti gli altri anni (costantemente >100).

6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Molto soddisfacente è il giudizio complessivo sul CdS (iC25), in crescita costante fino al valore del 96,7% superiore al dato di area e nazionale. L'efficacia del percorso di studio e la coerenza rispetto alla domanda di formazione è testimoniata dagli alti tassi di occupazione dei laureati del CdS a un anno (iC26, iC26BIS, iC26TER) in linea con il dato di area geografica e leggermente inferiore al dato medio nazionale.

7. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

Gli indicatori iC27 e iC28 mostrano come il numero di studenti per docente, elevato rispetto al dato di area e nazionale, tenda nel periodo di riferimento dapprima a ridursi e poi ad aumentare negli anni 2017-18. La causa è da ricercarsi nel deciso incremento degli immatricolati a fronte di un non analogo incremento della numerosità del corpo docente e delle ore di didattica erogata. Il CdS delibera di richiedere al Dipartimento di afferenza un incremento di risorse di docenza a tempo indeterminato per migliorare tali indicatori senza deprimere in termini di quantità l'offerta formativa.

Conclusioni

Il CdS è caratterizzato da un crescente trend positivo circa la regolarità e la produttività degli studenti (iC01, iC13 ed iC14), frutto delle azioni intraprese negli ultimi anni dal CdS ad eccezione dell'anno 2017. Il CdS si riserva di valutare più approfonditamente i dati 2017 alla luce degli indicatori dell'anno 2018 non appena saranno disponibili. Landamento in ogni caso è da ritenersi particolarmente incoraggiante se confrontato con i trend dell'area geografica e nazionali e si conferma anche in termini di produttività (CFU conseguiti al I anno), prosecuzione al II anno (iC21) e di laureati in corso (iC22) costantemente superiori ai dati di area geografica e nazionali. Il tasso di abbandono è significativamente inferiore alle medie locali e nazionali (iC24, iC23).

Rispetto al dato di area geografica ed in minore misura anche rispetto al panorama nazionale, gli studenti del CdS si caratterizzano per una maggiore regolarità nei tempi di conseguimento della laurea (iC02, iC17). La regolarità del percorso di studio è testimoniata anche dalla scarsa dispersione verso altri corsi di studi durante la carriera (iC14, iC21 e iC23) e da bassi tassi di abbandoni (iC24).

Il CdS si caratterizza per un'alta soddisfazione complessiva dei laureati (iC18, iC25), spesso migliore della media nazionale e che tende nel tempo a consolidarsi.

Il CdS evidenzia una discreta attività di internazionalizzazione della didattica (iC10) con trend in crescita che tende ad avvicinarsi al dato nazionale, e molto al di sopra del dato di area; la maggiore criticità è rappresentata dalla attrattività di studenti stranieri che hanno conseguito il titolo del ciclo precedente (laurea triennale o equivalente) all'estero. Al fine di contrastare tale fenomeno il CdS ha deliberato l'istituzione di due ulteriori Double Degrees e di erogare in lingua inglese un set di cinque discipline a partire dall'a.a. 2019-2020.

La percentuale di didattica erogata da docenti di ruolo si è mantenuta pressoché stabile nel tempo (iC19). Seppure sia mediamente inferiore al trend dell'area geografica e nazionale, si ritiene che questo al momento non influisca sulla qualità della didattica anche se ne va valutata la sostenibilità nel medio periodo.

Si ritiene pertanto che la qualità del CdS sia globalmente piuttosto buona e che non siano necessarie ulteriori azioni rispetto a quelle al momento pianificate ed in corso di implementazione.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)