

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio
Città	BARI
Codicione	0720207303600002
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	10	10	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	35	35	35	32	29

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	43	-	32,2	36,4

	LMCU; LM)	2017	<b>31</b>	-	30,9	34,1
		2018	<b>26</b>	-	22,4	29,7
		2019	<b>49</b>	-	24,8	30,0
		2020	<b>25</b>	-	17,2	27,5
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>34</b>	-	25,7	30,8
		2017	<b>21</b>	-	24,5	28,4
		2018	<b>22</b>	-	19,3	26,4
		2019	<b>39</b>	-	21,0	26,2
		2020	<b>21</b>	-	15,5	24,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>91</b>	-	96,9	102,5
		2017	<b>90</b>	-	97,0	97,8
		2018	<b>84</b>	-	77,1	85,1
		2019	<b>95</b>	-	73,3	83,3
		2020	<b>95</b>	-	59,5	77,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>69</b>	-	60,0	72,5
		2017	<b>73</b>	-	62,5	68,0
		2018	<b>56</b>	-	46,7	58,3
		2019	<b>72</b>	-	44,9	57,9
		2020	<b>76</b>	-	37,8	55,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>62</b>	-	53,0	64,3
		2017	<b>58</b>	-	53,3	59,1
		2018	<b>45</b>	-	40,6	51,7
		2019	<b>65</b>	-	40,3	52,1
		2020	<b>66</b>	-	34,5	50,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>22</b>	-	8,5	11,4
		2017	<b>12</b>	-	8,2	13,3
		2018	<b>17</b>	-	6,5	14,0
		2019	<b>19</b>	-	9,9	13,1
		2020	<b>14</b>	-	7,6	11,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>33</b>	-	27,5	31,3
		2017	<b>27</b>	-	26,5	33,0
		2018	<b>22</b>	-	25,6	33,5
		2019	<b>40</b>	-	26,4	30,1
		2020	<b>28</b>	-	23,8	26,2

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	45	69	<b>65,2%</b>	-	-	-	24,2	60,0	40,3%	38,8	72,5	53,4%
		2017	43	73	<b>58,9%</b>	-	-	-	25,8	62,5	41,3%	34,9	68,0	51,2%
		2018	29	56	<b>51,8%</b>	-	-	-	18,6	46,7	39,8%	30,8	58,3	52,8%
		2019	38	72	<b>52,8%</b>	-	-	-	18,4	44,9	41,0%	30,6	57,9	52,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	22	33	<b>66,7%</b>	-	-	-	8,5	27,5	30,9%	11,4	31,3	36,6%
		2017	12	27	<b>44,4%</b>	-	-	-	8,2	26,5	30,9%	13,3	33,0	40,2%
		2018	17	22	<b>77,3%</b>	-	-	-	6,5	25,6	25,4%	14,0	33,5	41,9%
		2019	19	40	<b>47,5%</b>	-	-	-	9,9	26,4	37,5%	13,1	30,1	43,4%
		2020	14	28	<b>50,0%</b>	-	-	-	7,6	23,8	32,1%	11,7	26,2	44,6%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	8	43	<b>18,6%</b>	-	-	-	3,4	32,2	10,6%	9,7	36,4	26,7%
		2017	4	31	<b>12,9%</b>	-	-	-	4,5	30,9	14,6%	10,1	34,1	29,5%
		2018	4	26	<b>15,4%</b>	-	-	-	2,6	22,4	11,5%	10,0	29,7	33,7%
		2019	8	49	<b>16,3%</b>	-	-	-	3,8	24,8	15,4%	10,5	30,0	35,1%
		2020	1	25	<b>4,0%</b>	-	-	-	2,5	17,2	14,7%	9,8	27,5	35,5%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	88	18	<b>4,9</b>	-	-	-	62,5	14,5	4,3	65,9	14,3	4,6
		2017	84	18	<b>4,7</b>	-	-	-	64,5	14,5	4,5	65,7	14,8	4,5
		2018	60	17	<b>3,5</b>	-	-	-	56,3	15,6	3,6	64,4	16,5	3,9
		2019	76	13	<b>5,8</b>	-	-	-	55,7	15,9	3,5	64,5	17,6	3,7
		2020	81	17	<b>4,8</b>	-	-	-	51,9	17,2	3,0	63,3	18,9	3,3

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	3	4	<b>75,0%</b>	-	-	-	12,6	15,5	81,8%	16,6	19,3	85,9%
		2018	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	14,2	17,9	79,3%	18,6	21,8	85,1%
		2019	21	25	<b>84,0%</b>	-	-	-	17,4	20,8	83,7%	19,0	21,5	88,5%
		2020	21	22	<b>95,5%</b>	-	-	-	16,9	18,5	91,4%	19,6	21,3	92,1%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	3	4	<b>75,0%</b>	-	-	-	12,4	15,5	80,0%	16,9	20,0	84,4%
		2018	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	14,0	17,9	78,2%	17,7	21,0	84,4%
		2019	21	25	<b>84,0%</b>	-	-	-	17,2	20,8	82,7%	18,9	21,5	88,1%
		2020	21	22	<b>95,5%</b>	-	-	-	16,9	18,5	91,4%	18,1	19,7	91,7%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	3	4	<b>75,0%</b>	-	-	-	12,4	14,5	85,0%	16,9	19,3	87,7%
		2018	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	14,0	17,3	80,9%	17,7	20,6	86,2%
		2019	21	24	<b>87,5%</b>	-	-	-	17,2	20,4	84,3%	18,9	21,2	89,1%
		2020	21	22	<b>95,5%</b>	-	-	-	16,9	18,4	91,8%	18,1	19,6	92,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	13,00	15,00	<b>86,7%</b>	-	-	-	6,8	7,6	89,3%	5,7	6,5	88,4%
		2017	13,00	14,00	<b>92,9%</b>	-	-	-	7,5	7,9	94,3%	6,3	7,0	89,7%
		2018	12,00	14,00	<b>85,7%</b>	-	-	-	7,6	8,8	86,5%	6,5	7,5	86,7%
		2019	7,00	9,00	<b>77,8%</b>	-	-	-	6,8	7,8	87,2%	6,2	7,1	86,2%
		2020	13,00	15,00	<b>86,7%</b>	-	-	-	7,7	8,5	90,4%	6,5	7,4	88,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	186,91	192,00	<b>1,0</b>	-	-	-	129,8	138,0	0,9	131,7	130,3	1,0
		2017	247,21	234,00	<b>1,1</b>	-	-	-	144,6	149,6	1,0	143,8	139,4	1,0
		2018	270,61	252,00	<b>1,1</b>	-	-	-	153,9	157,1	1,0	158,1	153,3	1,0
		2019	169,42	168,00	<b>1,0</b>	-	-	-	148,4	156,0	1,0	156,0	153,4	1,0
		2020	297,42	276,00	<b>1,1</b>	-	-	-	189,0	189,8	1,0	187,1	180,3	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	3	3.045	<b>1,0‰</b>	-	-	-	55,4	2.075,6	26,7‰	114,9	2.843,0	40,4‰
		2017	43	3.009	<b>14,3‰</b>	-	-	-	39,0	2.174,1	17,9‰	111,3	2.657,7	41,9‰

		2018	196	2.245	<b>87,3%</b>	-	-	-	47,6	1.619,3	29,4%	79,7	2.301,9	34,6%
		2019	99	2.823	<b>35,1%</b>	-	-	-	41,8	1.528,9	27,3%	77,0	2.282,1	33,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	3	22	<b>136,4%</b>	-	-	-	1,0	9,4	105,9%	2,4	12,9	187,7%
		2017	2	12	<b>166,7%</b>	-	-	-	1,3	8,2	158,5%	2,9	13,7	212,9%
		2018	0	17	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	6,5	107,7%	2,3	14,0	162,8%
		2019	2	19	<b>105,3%</b>	-	-	-	1,2	9,9	121,2%	2,1	13,1	158,3%
		2020	3	14	<b>214,3%</b>	-	-	-	0,8	8,4	95,2%	2,0	12,0	168,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	43	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	32,2	9,3%	3,7	36,4	102,2%
		2017	0	31	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	30,9	3,2%	3,9	34,1	114,5%
		2018	0	26	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	22,4	18,6%	5,9	29,7	198,3%
		2019	0	49	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	24,8	29,3%	5,6	30,0	186,7%
		2020	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	17,2	13,4%	5,6	27,5	202,4%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	47,8	60,0	<b>79,7%</b>	-	-	-	33,8	60,0	56,4%	38,3	60,0	63,9%
		2017	44,9	60,0	<b>74,8%</b>	-	-	-	35,0	60,0	58,3%	39,4	60,0	65,7%
		2018	42,5	60,0	<b>70,9%</b>	-	-	-	35,1	60,0	58,6%	40,0	60,0	66,6%
		2019	40,0	60,0	<b>66,7%</b>	-	-	-	33,7	60,0	56,2%	39,1	60,0	65,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	34	34	<b>100,0%</b>	-	-	-	25,3	25,7	98,4%	30,3	30,8	98,4%
		2017	21	21	<b>100,0%</b>	-	-	-	23,7	24,5	96,7%	27,8	28,4	98,0%
		2018	21	22	<b>95,5%</b>	-	-	-	18,5	19,3	95,7%	25,5	26,4	96,6%
		2019	39	39	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,5	21,0	97,4%	25,4	26,2	96,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	32	34	<b>94,1%</b>	-	-	-	21,1	25,7	82,1%	26,0	30,8	84,4%
		2017	20	21	<b>95,2%</b>	-	-	-	19,8	24,5	80,8%	24,2	28,4	85,2%
		2018	20	22	<b>90,9%</b>	-	-	-	16,3	19,3	84,5%	22,3	26,4	84,6%
		2019	36	39	<b>92,3%</b>	-	-	-	16,9	21,0	80,5%	22,1	26,2	84,1%



		2019	960	1.260	<b>76,2%</b>	-	-	-	1.068,9	1.243,4	86,0%	1.041,7	1.256,5	82,9%
		2020	1.200	1.560	<b>76,9%</b>	-	-	-	1.143,1	1.321,9	86,5%	1.133,4	1.356,3	83,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.248	1.392	<b>89,7%</b>	-	-	-	1.049,5	1.151,5	91,1%	937,3	1.033,2	90,7%
		2017	1.296	1.488	<b>87,1%</b>	-	-	-	1.060,4	1.167,3	90,8%	961,0	1.086,2	88,5%
		2018	1.620	1.920	<b>84,4%</b>	-	-	-	1.165,4	1.298,2	89,8%	1.088,4	1.252,0	86,9%
		2019	1.080	1.260	<b>85,7%</b>	-	-	-	1.118,0	1.243,4	89,9%	1.106,4	1.256,5	88,1%
		2020	1.380	1.560	<b>88,5%</b>	-	-	-	1.229,8	1.321,9	93,0%	1.210,4	1.356,3	89,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	34	34	<b>100,0%</b>	-	-	-	25,4	25,7	98,8%	30,5	30,8	99,1%
		2017	21	21	<b>100,0%</b>	-	-	-	23,8	24,5	97,1%	27,9	28,4	98,5%
		2018	21	22	<b>95,5%</b>	-	-	-	18,6	19,3	96,1%	25,7	26,4	97,2%
		2019	39	39	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,5	21,0	97,4%	25,5	26,2	97,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	14	27	<b>51,9%</b>	-	-	-	6,1	24,9	24,5%	15,0	33,4	44,8%
		2017	16	34	<b>47,1%</b>	-	-	-	5,6	25,7	21,8%	12,6	30,8	40,8%
		2018	12	21	<b>57,1%</b>	-	-	-	6,8	24,5	27,8%	12,8	28,4	45,2%
		2019	11	22	<b>50,0%</b>	-	-	-	7,0	19,3	36,2%	12,5	26,4	47,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	34	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	25,7	0,0%	0,1	30,8	0,5%
		2017	0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	24,5	0,0%	0,0	28,4	0,1%
		2018	0	22	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	19,3	0,0%	0,1	26,4	0,3%
		2019	0	39	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	21,0	0,0%	0,0	26,2	0,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	0	26	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	24,9	2,8%	1,0	31,7	3,3%
		2017	1	27	<b>3,7%</b>	-	-	-	0,7	24,9	2,8%	1,1	33,4	3,2%
		2018	2	34	<b>5,9%</b>	-	-	-	1,4	25,7	5,4%	1,0	30,8	3,4%
		2019	0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,5	24,5	6,1%	1,0	28,4	3,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	30	31	<b>96,8%</b>	-	-	-	20,9	23,6	88,6%	24,2	27,3	88,7%
		2017	23	26	<b>88,5%</b>	-	-	-	19,8	22,0	90,0%	27,1	30,2	89,8%
		2018	17	19	<b>89,5%</b>	-	-	-	18,5	20,1	92,0%	29,4	32,0	92,1%
		2019	31	34	<b>91,2%</b>	-	-	-	21,9	23,0	95,2%	27,8	29,7	93,5%
		2020	22	25	<b>88,0%</b>	-	-	-	27,6	28,8	96,1%	28,8	31,0	92,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	9,1	18,7	48,7%	13,3	24,0	55,3%
		2017	11	29	<b>37,9%</b>	-	-	-	10,7	23,2	46,1%	15,1	25,2	60,1%
		2018	14	22	<b>63,6%</b>	-	-	-	11,7	21,2	55,2%	20,0	28,4	70,6%
		2019	9	16	<b>56,3%</b>	-	-	-	12,7	19,0	66,8%	17,5	24,0	72,9%
		2020	12	22	<b>54,5%</b>	-	-	-	10,4	16,5	63,0%	14,9	20,1	74,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	8,8	18,7	47,1%	11,7	22,7	51,4%
		2017	10	29	<b>34,5%</b>	-	-	-	10,5	23,2	45,3%	12,8	23,4	54,8%
		2018	14	22	<b>63,6%</b>	-	-	-	11,4	21,2	53,8%	15,5	23,6	65,9%
		2019	8	16	<b>50,0%</b>	-	-	-	12,3	19,0	64,7%	14,7	21,5	68,6%
		2020	12	22	<b>54,5%</b>	-	-	-	10,2	16,5	61,8%	12,3	17,7	69,6%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	8,8	16,9	52,1%	11,7	21,0	55,5%
		2017	10	26	<b>38,5%</b>	-	-	-	10,5	21,2	49,5%	12,8	22,0	58,3%
		2018	14	21	<b>66,7%</b>	-	-	-	11,4	19,9	57,3%	15,5	22,4	69,3%
		2019	8	16	<b>50,0%</b>	-	-	-	12,3	18,1	68,0%	14,7	20,7	71,2%
		2020	12	22	<b>54,5%</b>	-	-	-	10,2	15,7	65,0%	12,3	17,1	72,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	124	11,6	<b>10,7</b>	-	-	-	99,4	9,6	10,4	96,5	8,6	11,2
		2017	112	12,4	<b>9,0</b>	-	-	-	98,4	9,7	10,1	94,5	9,1	10,4
		2018	100	16,0	<b>6,3</b>	-	-	-	93,0	10,8	8,6	94,8	10,4	9,1
		2019	105	10,5	<b>10,0</b>	-	-	-	89,3	10,4	8,6	93,8	10,5	9,0
		2020	109	13,0	<b>8,4</b>	-	-	-	79,6	11,0	7,2	89,1	11,3	7,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	61	6,8	<b>9,0</b>	-	-	-	35,4	4,8	7,4	33,9	3,9	8,7
		2017	31	8,0	<b>3,9</b>	-	-	-	31,3	5,1	6,2	33,2	4,6	7,2
		2018	32	10,0	<b>3,2</b>	-	-	-	27,5	5,9	4,6	33,1	5,3	6,3
		2019	50	5,0	<b>10,0</b>	-	-	-	29,0	5,0	5,8	32,5	5,6	5,8
		2020	32	10,0	<b>3,2</b>	-	-	-	23,7	6,1	3,9	32,1	6,1	5,3

#### Breve commento

##### Sezione iscritti

Secondo la relazione annuale del Nucleo di Valutazione (NdV) le immatricolazioni risultano essere ancora altalenanti, con numero di avvisi di carriera al primo anno pari a 57 nel 2016, 32 nel 2017, 27 nel 2018, 45 nel 2019 e 28 immatricolati nel 2020/21. Sebbene il valore registrato durante l'ultimo A.A. sia il 37,8% più basso di quello osservato nel 2019/20, il numero di immatricolati è comunque in linea se non superiori a quelle di area geografica (17) e alle medie nazionali (27,5) (iC00a). Discorso analogo può farsi per gli immatricolati iscritti per la prima volta ad un corso di LM (iC00c). Il dato registrato questo AA (21, secondo l'iC00a e 28 secondo il NdV), risulta in linea rispetto a quello di area geografica (15,5) e medio nazionale (24,9). Sebbene la situazione degli immatricolati alla LM35 della sede di Bari sia in linea con l'andamento nazionale, che dal 2013 ha visto un calo degli immatricolati pari al 7,89% (relazione NdV), è bene attenzionare questo parametro perché rappresenta certamente un punto di debolezza del CdS.

Il trend degli iscritti (iC00d), pressoché costante tra il 2016 ed il 2018 (circa 88 iscritti), è in crescita dal 2019 e ha raggiunto un picco di 105 iscritti nell'ultimo AA. In particolare, negli ultimi 5 anni tali valori sono superiori a quelli dell'area geografica e in linea, se non superiori rispetto alla media nazionale. Al contempo, risulta pressoché costante negli ultimi due AA il numero degli iscritti regolari (iC00e, iC00f), con valori circa doppi rispetto a quelli di area geografica e significativamente maggiori rispetto a quelli delle medie nazionali. Si riscontra, a tal proposito, un forte incremento di tali indici nell'AA di riferimento. In contrasto con la crescita tra il 2017 (12) ed il 2019 (19) è il numero di laureati regolari (iC00g) che risulta pari a 14. L'iC00g resta comunque al di sopra rispetto alle medie di area geografica (7,6) e nazionale (11,7). Infine, a valle del risultato ottenuto nel 2019, si è registrato un numero di laureati pari a 28 (iC00h), valore in linea con i risultati ottenuti tra il 2016 ed il 2018 e, comunque, più alto della media di area geografica (23,8) e nazionale (26).

Questo denota una buona attrattività complessiva del CdS.

##### Gruppo A - Indicatori Didattica

Un punto di forza del CdS è sicuramente rappresentato dagli indicatori di regolarità e performance degli studenti. Il parametro iC01, sebbene sia in costante decrescita dal 2016, nel 2020 ha subito un leggerissimo miglioramento (52,8%) rispetto all'anno precedente (51,8%) risultando significativamente superiore alla media di area geografica (41%) ed in linea con la media nazionale (51,7%). Questi dati sono confermati anche dall'analisi svolta dal NdV che riporta, dal 2015 al 2019, un numero di CFU mediamente conseguiti al termine del primo anno di corso nel range 40 (2019) e 45,35 (2015), valori sempre più alti della media di Ateneo, e una percentuale di studenti inattivi al primo anno all'interno del range 2,94% (2015) e 6,25% (2017). A tal proposito, è importante aggiungere che i dati relativi alla corte di studenti immatricolati nel 2020 sono stati trascurati perché il NdV ha potuto valutare solo i dati provenienti dal Cruscotto della Didattica di Ateneo aggiornato al settembre 2021. Per quanto riguarda il parametro riguardante l'acquisizione della laurea entro la durata normale del corso (iC02), sebbene altalenante durante il quinquennio, mostra un leggero miglioramento nel 2020 (50%) rispetto al 2019 (47,5%), risultando comunque superiore alla media nazionale (44,9%) e di area geografica (32,1%). Anche

questo dato risulta essere in parzialmente in accordo con i dati riportati nella relazione del NdV che riporta percentuali di studenti fuori corso, nelle coorti comprese tra il 2014 e il 2018, ricadenti nel range 37,5% (2017) e 62,96% (2018, dato incompleto).

Significativa risulta la percentuale di iscritti al I anno che hanno conseguito la laurea di primo livello in altro ateneo (iC04); tale percentuale nel 2020 ha subito un forte calo (4,3%) rispetto agli anni precedenti ritrovandosi per la prima volta negli ultimi 5 anni inferiore alla media di area geografica (15,4%) a quella nazionale (36,1%).

L'indicatore "Rapporto studenti regolari/docenti" (iC05), è ritornato ad un valore in linea con l'andamento osservato dal 2016 al 2018 (4,6), confermando che il picco ottenuto nel 2019 (5,8) fosse ascrivibile alla momentanea chiusura del curriculum di Taranto. Ad ogni modo, l'iC05 risulta circa il 50% più alto delle medie di area geografica e nazionali che si attestano tra 3,0 e 3,3, rispettivamente. Discorso simile vale per l'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti).

In seguito alla decrescita osservata dal 2017, la percentuale di docenti di ruolo appartenenti a SSD caratterizzanti (iC08) è aumentata nel 2020 tornando allo stesso valore del 2016 (86,7%). Tale valore risulta altresì intermedio tra la media nazionale (88,4%) e quella di area geografica (90,4%). Inoltre, l'indicatore iC09 (qualità della ricerca dei docenti) è molto buono anche nel 2020 (1,1) e risulta pressoché costante nel quinquennio di osservazione.

In crescita è anche la percentuale dei laureati che, a 3 anni dal conseguimento del titolo ha trovato lavoro (iC07/07BIS/07TER). Difatti, si è raggiunto il valore massimo osservato nel quinquennio (95,5%), che risulta anche maggiore rispetto alle medie nazionali e di area geografica.

#### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Un'attenzione particolare va posta agli indicatori di internazionalizzazione iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero) e iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del CDS che hanno fatto almeno 12 CFU all'estero). A causa delle misure intraprese dal governo per contrastare la diffusione dei contagi riguardanti la pandemia di COVID-19, si è osservata una diminuzione dell'iC10 nell'ultimo anno osservato (3,5%) rispetto al precedente (8,7%). D'altro canto, l'iC10 risulta comunque superiore della media di area geografica e nazionale. Si è osservato altresì un ulteriore miglioramento dell'iC11 dopo il risultato catastrofico del 2018 (addirittura 0%). Nell'ultimo anno osservato, l'iC11 ha raggiunto il 21,4%, nettamente superiore a tutti i valori osservati nel quinquennio e superiore rispetto alla media di area geografica (9,5%) e nazionale (16,9%).

Di conseguenza, nonostante le restrizioni dovute alla pandemia, tali indicatori mostrano una grande efficacia delle attività di internazionalizzazione messe in atto dal CdS, dal Dipartimento e dall'Ateneo. Resta comunque nullo il numero di studenti iscritti al CdS dopo aver frequentato la triennale in un ateneo estero (iC12).

#### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Si nota un ottimo livello di regolarità delle carriere e dei tempi di laurea: tutti gli indicatori relativi (iC13/15/15bis/16/16bis), sebbene alcuni abbiano subito un lieve calo, risultano di gran lunga superiori sia alla media nazionale sia a quella di area geografica. Il calo degli indicatori iC13/15bis/16/16bis è forse legato al cambiamento dei programmi degli insegnamenti della LM35. Difatti, se negli anni precedenti poteva capitare che i contenuti di alcuni insegnamenti del CdS erano già stati affrontati nella L7, a valle della revisione dipartimentale dei programmi degli insegnamenti, fatta a partire dal 2016/17, gli studenti del CdS degli ultimi anni hanno dovuto affrontare e affronteranno un percorso di studi privo di inutili ripetizioni, ma certamente più difficile di quello affrontato dai colleghi delle coorti precedenti.

D'altro canto, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) è ulteriormente migliorata rispetto all'ultimo anno di osservazione, raggiungendo un valore pari all'81%. Tale valore risulta significativamente più alto rispetto a quello della media di area geografica (67,2%) e nazionale (76,8). Tale indice viene ripreso dall'iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata nel corso). In questo caso, nonostante la crescita riscontrata fino dal 2017, nell'ultimo AA si è osservato un brusco calo (dal 57,1% al 22,7%).

Per quanto riguarda la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno del CdS (iC014), si è osservato nell'ultimo anno un ritorno 100% (mantenuto tra il 2015 e il 2017). Analizzando i dati, si evince che nel quinquennio un solo studente, iscrittosi nel 2018, ha deciso di cambiare CdS al secondo anno. Per il momento, considerando che si tratta di un unico caso di abbandono nei 4 anni di osservazione e che il dato dell'iC14 è comunque superiore alla media di area geografica e nazionale, non si ritiene di dover procedere con azioni correttive.

Il livello di soddisfazione dei laureati (iC18 ripreso poi anche dall'indicatore iC25), che nel 2019 era ritornato al valore (76,5%) raggiunto nel 2017, ha subito un lieve calo 2020 (72%), portando il calore dell'iC18 al disotto delle medie nazionali (76,9) e di area geografica (82%).

Molto buoni appaiono tutti gli indicatori riguardanti il Percorso di studio, la regolarità delle carriere e gli abbandoni (iC21, iC23 e iC24).

È da constatare ancora qualche criticità con riferimento agli indicatori relativi alla sostenibilità della docenza. Nel periodo 2016-2020 l'indicatore iC19 relativo alla stabilità del corpo docente risulta sempre più basso rispetto alla media nazionale e a quella di area geografica.

#### Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Gli indicatori relativi al livello di occupazione ad un anno dal conseguimento del titolo mostrano una stazionarietà della situazione negli ultimi due anni osservati: risulta in calo nel 2020 (54.5%) solo l'IC26, mentre l'IC26BIS e TER riportano un miglioramento del 4,5% rispetto all'ultimo anno osservato.

#### Conclusioni

Risultano essere rassicuranti, rispetto a quanto accade nel resto del Paese, gli indicatori relativi al numero di immatricolati e di iscritti. Qualche criticità potrebbe essere rappresentata dall'andamento instabile di tali parametri strettamente correlati al calo degli immatricolati ai corsi di laurea triennali in ingegneria civile ambientale.

Sono soddisfacenti anche gli indici riguardanti il livello di soddisfazione dei laureati, la qualità della ricerca dei docenti e la regolarità delle carriere degli studenti, che rappresentano certamente un punto di forza del CdS. Le criticità riferite al rapporto studenti/docenti, i cui valori hanno superato quelli nazionali, verranno monitorate dal CdS, che si farà parte attiva sul tema presso gli organi competenti di Ateneo.

Saranno proseguite e intensificate le azioni già intraprese negli anni precedenti relative all'attività di tutoraggio da parte del Coordinamento per l'internazionalizzazione, nonché le azioni volte all'accrescimento dei rapporti con gli interlocutori esterni. Queste ultime potrebbero favorire un più rapido ingresso dei neolaureati nel mondo del lavoro e, conseguentemente, apportare un aumento degli indici relativi (IC26, IC26BIS e IC26TER). Difatti, anche se la percentuale di laureati del CdS che trova lavoro entro 3 anni dal conseguimento del titolo è ormai superiore alla media nazionale (punto di forza), l'occupabilità nel breve periodo è risultata, nell'ultimi due anni di osservazione, più bassa della media nazionale e di area geografica (punto di debolezza). A tal proposito, l'intensificazione del confronto con i Delegati (del Direttore di Dipartimento e/o del Rettore) al Placement potrà certamente portare alla realizzazione di attività che promuovano la figura dell'ingegnere ambientale con una conseguente velocizzazione delle assunzioni di questa figura professionale così importante per il territorio pugliese. Inoltre, una più rapida assunzione dei laureati della LM35 è un parametro che potrà certamente essere pubblicizzato nelle numerose attività di orientamento in ingresso svolte dai docenti del CdS. Infatti, si presume che la previsione di una rapida assunzione subito dopo la laurea possa spingere molti più studenti ad immatricolarsi alla LM35.

Ad ogni modo, nella gran maggioranza, gli indicatori mostrano un andamento complessivo più che soddisfacente. Pertanto, si ritiene che la qualità del CdS sia globalmente buona e che sia corretto intensificare le azioni già pianificate in merito all'internazionalizzazione e all'occupabilità.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)