

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria Gestionale
Città	BARI
Codicione	0720207303200001
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-31
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	30	28	27	26	26

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>118</b>	-	78,9	120,1

	LMCU; LM)	2017	<b>194</b>	-	85,4	127,5
		2018	<b>197</b>	-	94,6	138,2
		2019	<b>219</b>	-	109,6	149,2
		2020	<b>184</b>	-	99,5	144,5
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>100</b>	-	68,7	107,7
		2017	<b>126</b>	-	69,2	113,3
		2018	<b>112</b>	-	64,7	117,9
		2019	<b>151</b>	-	91,9	132,6
		2020	<b>165</b>	-	86,7	130,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>279</b>	-	214,0	276,7
		2017	<b>368</b>	-	229,4	306,7
		2018	<b>431</b>	-	245,8	320,8
		2019	<b>468</b>	-	264,2	347,2
		2020	<b>464</b>	-	252,1	343,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>183</b>	-	142,4	224,7
		2017	<b>310</b>	-	163,2	248,8
		2018	<b>371</b>	-	176,8	261,6
		2019	<b>408</b>	-	202,8	282,5
		2020	<b>398</b>	-	196,3	284,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>159</b>	-	127,2	204,3
		2017	<b>239</b>	-	141,9	226,1
		2018	<b>238</b>	-	135,4	231,1
		2019	<b>272</b>	-	159,4	250,5
		2020	<b>321</b>	-	170,0	258,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>92</b>	-	29,3	50,2
		2017	<b>64</b>	-	26,9	54,5
		2018	<b>67</b>	-	30,3	63,3
		2019	<b>103</b>	-	43,4	73,7
		2020	<b>140</b>	-	43,6	71,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>159</b>	-	68,6	86,6
		2017	<b>125</b>	-	65,6	93,8
		2018	<b>99</b>	-	63,0	101,3
		2019	<b>126</b>	-	76,6	114,7
		2020	<b>169</b>	-	76,8	112,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	121	183	<b>66,1%</b>	-	-	-	72,4	142,4	50,9%	149,5	224,7	66,5%
		2017	198	310	<b>63,9%</b>	-	-	-	92,4	163,2	56,6%	173,2	248,8	69,6%
		2018	241	371	<b>65,0%</b>	-	-	-	103,2	176,8	58,4%	183,5	261,6	70,1%
		2019	293	408	<b>71,8%</b>	-	-	-	126,7	202,8	62,5%	203,8	282,5	72,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	92	159	<b>57,9%</b>	-	-	-	29,3	68,6	42,8%	50,2	86,6	57,9%
		2017	64	125	<b>51,2%</b>	-	-	-	26,9	65,6	41,0%	54,5	93,8	58,1%
		2018	67	99	<b>67,7%</b>	-	-	-	30,3	63,0	48,1%	63,3	101,3	62,5%
		2019	103	126	<b>81,7%</b>	-	-	-	43,4	76,6	56,7%	73,7	114,7	64,2%
		2020	140	169	<b>82,8%</b>	-	-	-	43,6	76,8	56,7%	71,9	112,3	64,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	10	118	<b>8,5%</b>	-	-	-	4,3	78,9	5,5%	28,1	120,1	23,4%
		2017	24	194	<b>12,4%</b>	-	-	-	6,1	85,4	7,2%	29,7	127,5	23,3%
		2018	31	197	<b>15,7%</b>	-	-	-	7,0	94,6	7,4%	32,2	138,2	23,3%
		2019	34	219	<b>15,5%</b>	-	-	-	7,8	109,6	7,1%	35,2	149,2	23,6%
		2020	24	184	<b>13,0%</b>	-	-	-	7,2	99,5	7,2%	37,8	144,5	26,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	183	18	<b>10,2</b>	-	-	-	128,5	12,9	10,0	234,1	17,4	13,4
		2017	310	19	<b>16,3</b>	-	-	-	147,4	13,7	10,8	258,6	17,9	14,4
		2018	371	21	<b>17,7</b>	-	-	-	159,5	14,1	11,3	281,4	19,0	14,8
		2019	408	19	<b>21,5</b>	-	-	-	182,8	13,7	13,3	311,5	20,4	15,3
		2020	398	20	<b>19,9</b>	-	-	-	196,7	14,9	13,2	332,9	21,0	15,8



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	471	8.424	<b>55,9%</b>	-	-	-	140,5	5.627,6	25,0%	541,0	10.079,3	53,7%
		2017	825	13.486	<b>61,1%</b>	-	-	-	274,2	6.804,8	40,3%	653,1	11.388,6	57,3%
		2018	1.586	16.778	<b>94,5%</b>	-	-	-	388,7	7.550,6	51,5%	773,6	12.134,9	63,8%
		2019	1.275	19.369	<b>65,8%</b>	-	-	-	300,6	8.712,0	34,5%	637,7	13.129,9	48,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	13	92	<b>141,3%</b>	-	-	-	5,7	29,3	193,2%	11,6	52,0	224,1%
		2017	11	64	<b>171,9%</b>	-	-	-	3,4	26,9	128,1%	11,5	56,4	204,4%
		2018	11	67	<b>164,2%</b>	-	-	-	6,7	30,3	219,8%	18,5	65,7	282,0%
		2019	30	103	<b>291,3%</b>	-	-	-	11,3	43,4	260,9%	19,9	76,4	259,8%
		2020	41	140	<b>292,9%</b>	-	-	-	8,6	43,6	196,4%	20,0	71,9	278,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	118	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	78,9	9,9%	11,0	120,1	91,3%
		2017	0	194	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	85,4	5,2%	10,0	127,5	78,1%
		2018	0	197	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	94,6	4,7%	10,8	138,2	78,3%
		2019	0	219	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,9	109,6	8,1%	11,8	149,2	79,0%
		2020	0	184	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,7	99,5	17,1%	9,8	144,5	67,6%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	46,7	60,0	<b>77,9%</b>	-	-	-	37,8	59,3	63,8%	43,6	59,8	72,9%
		2017	43,0	60,0	<b>71,7%</b>	-	-	-	40,6	60,0	67,6%	45,1	60,0	75,1%
		2018	41,5	60,0	<b>69,1%</b>	-	-	-	40,0	60,0	66,7%	44,5	60,0	74,2%
		2019	43,9	60,0	<b>73,2%</b>	-	-	-	41,2	60,0	68,6%	45,2	60,0	75,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	99	100	<b>99,0%</b>	-	-	-	67,3	68,7	98,1%	106,3	107,7	98,7%
		2017	120	126	<b>95,2%</b>	-	-	-	67,7	69,2	97,8%	111,7	113,3	98,6%
		2018	110	112	<b>98,2%</b>	-	-	-	63,4	64,7	98,1%	116,2	117,9	98,6%
		2019	147	151	<b>97,4%</b>	-	-	-	90,0	91,9	97,9%	130,5	132,6	98,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20	2016	89	100	<b>89,0%</b>	-	-	-	56,4	68,7	82,2%	97,2	107,7	90,3%



iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.008	1.200	<b>84,0%</b>	-	-	-	879,2	1.017,0	86,5%	1.165,7	1.387,3	84,0%
		2017	1.056	1.392	<b>75,9%</b>	-	-	-	941,7	1.114,6	84,5%	1.180,1	1.471,4	80,2%
		2018	1.440	1.770	<b>81,4%</b>	-	-	-	953,8	1.123,8	84,9%	1.206,3	1.512,7	79,7%
		2019	1.440	1.770	<b>81,4%</b>	-	-	-	962,3	1.113,9	86,4%	1.306,9	1.617,1	80,8%
		2020	1.500	1.830	<b>82,0%</b>	-	-	-	999,9	1.166,7	85,7%	1.333,0	1.646,3	81,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.104	1.200	<b>92,0%</b>	-	-	-	920,4	1.017,0	90,5%	1.220,3	1.387,3	88,0%
		2017	1.152	1.392	<b>82,8%</b>	-	-	-	977,0	1.114,6	87,7%	1.238,7	1.471,4	84,2%
		2018	1.560	1.770	<b>88,1%</b>	-	-	-	1.001,1	1.123,8	89,1%	1.269,4	1.512,7	83,9%
		2019	1.440	1.770	<b>81,4%</b>	-	-	-	989,6	1.113,9	88,8%	1.376,8	1.617,1	85,1%
		2020	1.500	1.830	<b>82,0%</b>	-	-	-	1.027,9	1.166,7	88,1%	1.404,6	1.646,3	85,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	99	100	<b>99,0%</b>	-	-	-	67,6	68,7	98,4%	106,4	107,7	98,8%
		2017	120	126	<b>95,2%</b>	-	-	-	67,7	69,2	97,8%	111,8	113,3	98,7%
		2018	110	112	<b>98,2%</b>	-	-	-	63,4	64,7	98,1%	116,4	117,9	98,7%
		2019	148	151	<b>98,0%</b>	-	-	-	90,8	91,9	98,8%	131,0	132,6	98,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	38	58	<b>65,5%</b>	-	-	-	23,3	57,7	40,5%	56,7	94,6	59,9%
		2017	70	100	<b>70,0%</b>	-	-	-	31,4	68,7	45,8%	68,9	107,7	63,9%
		2018	92	126	<b>73,0%</b>	-	-	-	41,8	69,2	60,4%	79,1	113,3	69,8%
		2019	82	112	<b>73,2%</b>	-	-	-	34,3	64,7	53,1%	79,6	117,9	67,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	100	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	68,7	0,0%	0,1	107,7	0,1%
		2017	0	126	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	69,2	0,0%	0,0	113,3	0,0%
		2018	0	112	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	64,7	0,0%	0,1	117,9	0,1%
		2019	1	151	<b>0,7%</b>	-	-	-	0,2	91,9	0,2%	0,2	132,6	0,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	2	113	<b>1,8%</b>	-	-	-	2,9	64,8	4,5%	4,1	91,3	4,5%
		2017	1	58	<b>1,7%</b>	-	-	-	2,2	57,7	3,9%	3,0	94,6	3,1%

		2018	2	100	<b>2,0%</b>	-	-	-	2,4	68,7	3,6%	2,8	107,7	2,6%
		2019	8	126	<b>6,3%</b>	-	-	-	3,0	69,2	4,3%	3,2	113,3	2,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	143	154	<b>92,9%</b>	-	-	-	59,7	62,8	95,0%	67,7	71,4	94,8%
		2017	112	119	<b>94,1%</b>	-	-	-	46,7	50,5	92,5%	81,1	87,6	92,6%
		2018	89	92	<b>96,7%</b>	-	-	-	46,7	48,7	95,9%	88,7	96,5	91,9%
		2019	110	111	<b>99,1%</b>	-	-	-	64,9	69,2	93,7%	102,5	111,1	92,3%
		2020	145	151	<b>96,0%</b>	-	-	-	67,7	72,0	94,0%	98,3	105,3	93,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	63	95	<b>66,3%</b>	-	-	-	40,3	54,8	73,6%	62,0	73,3	84,6%
		2017	102	140	<b>72,9%</b>	-	-	-	41,4	54,0	76,7%	59,2	69,0	85,7%
		2018	85	105	<b>81,0%</b>	-	-	-	43,0	54,4	79,0%	70,1	80,2	87,4%
		2019	58	68	<b>85,3%</b>	-	-	-	38,0	44,3	85,7%	65,7	72,2	91,1%
		2020	62	79	<b>78,5%</b>	-	-	-	41,0	51,8	79,2%	67,2	77,2	87,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	62	95	<b>65,3%</b>	-	-	-	39,6	54,8	72,2%	54,0	65,8	82,2%
		2017	100	140	<b>71,4%</b>	-	-	-	40,7	54,0	75,4%	50,3	60,1	83,6%
		2018	83	105	<b>79,0%</b>	-	-	-	42,4	54,4	78,0%	55,1	65,0	84,7%
		2019	58	68	<b>85,3%</b>	-	-	-	37,9	44,3	85,5%	50,9	56,9	89,5%
		2020	62	79	<b>78,5%</b>	-	-	-	40,9	51,8	79,0%	48,8	57,5	84,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	62	92	<b>67,4%</b>	-	-	-	39,6	53,9	73,4%	54,0	65,0	83,2%
		2017	100	136	<b>73,5%</b>	-	-	-	40,7	53,2	76,5%	50,3	59,4	84,6%
		2018	83	102	<b>81,4%</b>	-	-	-	42,4	52,7	80,6%	55,1	63,5	86,7%
		2019	58	68	<b>85,3%</b>	-	-	-	37,9	44,0	86,1%	50,9	56,4	90,3%
		2020	62	79	<b>78,5%</b>	-	-	-	40,9	51,0	80,2%	48,8	56,8	85,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	279	10,0	<b>27,9</b>	-	-	-	193,7	8,5	22,9	300,5	11,6	26,0
		2017	368	11,6	<b>31,7</b>	-	-	-	207,6	9,3	22,4	322,5	12,3	26,3
		2018	431	14,8	<b>29,2</b>	-	-	-	222,2	9,4	23,7	349,3	12,6	27,7
		2019	468	14,8	<b>31,7</b>	-	-	-	238,4	9,3	25,7	375,6	13,5	27,9
		2020	464	15,3	<b>30,4</b>	-	-	-	252,8	9,7	26,0	396,6	13,7	28,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	124	6,0	<b>20,7</b>	-	-	-	72,3	4,5	16,0	126,4	4,6	27,4
		2017	196	7,6	<b>25,8</b>	-	-	-	78,5	4,8	16,4	133,8	5,0	26,6
		2018	208	9,0	<b>23,1</b>	-	-	-	86,6	5,0	17,5	148,5	5,3	27,8
		2019	223	9,0	<b>24,8</b>	-	-	-	99,3	4,9	20,4	164,3	6,4	25,5
		2020	203	9,3	<b>21,9</b>	-	-	-	102,0	5,6	18,3	169,8	7,0	24,4

#### Breve commento

##### 1. Andamento Immatricolati ed Iscritti

Il CdS LM31 Laurea Magistrale in Ingegneria Gestionale ha avuto, negli anni 2016-2020 un numero di immatricolati costantemente superiori ai dati nazionale e di Area geografica ad eccezione dell'anno 2016. Il trend delle immatricolazioni 2016-2019 mostra un'ottima attrattività del CdS come confermato dai dati di Cruscotto della Didattica di Ateneo non coperti dalla SMA. L'andamento degli Iscritti (iC00d) e degli Iscritti regolari (iC00e) mostrano trend di crescita estremamente positivi e sempre superiori anche per i valori assoluti sia al dato di Area sia al dato nazionale.

##### 2. Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Si nota un trend costante relativamente alla produttività e regolarità degli studenti (iC01) simile al contesto nazionale ma decisamente superiore al contesto di Area. In ogni caso si conferma che gli studenti del CdS hanno una maggiore regolarità nei tempi di conseguimento della laurea (iC02) rispetto ad entrambi i riferimenti, mostrando un eccellente e costante incremento del valore di tale indicatore negli ultimi anni (82,8%).

Si osserva, inoltre, una buona sostenibilità del corso in termini di copertura, adeguatezza e qualificazione del corpo docente (iC08, iC09). Tuttavia, si evidenzia un deciso peggioramento del rapporto studenti regolari / docenti (iC05) nel periodo 2017-2020 sia in riferimento al contesto di area sia a quello nazionale. La causa è da ricercarsi nel deciso incremento degli immatricolati a fronte di un non analogo incremento della numerosità del corpo docente. Si segnala che la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe è superiore al 90% ed in crescita anno su anno e la Qualità della ricerca si mantiene stabile su valori pari a quelli nazionali e superiori a quelli di area geografica (iC09).

La famiglia di indicatori relativi alla occupabilità dei laureati a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07), presenta valori costantemente oltre il 90% (con eccezione dell'anno 2017 al 89,3%) ed eccellenti (98,8%) nel 2020, superiori sia al dato di area geografica sia al contesto Nazionale.

##### 3. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Il CdS evidenzia una discreta attività di internazionalizzazione della didattica (iC10) con trend in crescita - con picco registrato nel 2018 (94,5 %) - costantemente al di sopra del dato di area e nazionale, mostrando altresì una buona capacità di consentire a tutti gli studenti in mobilità outgoing di completare il proprio percorso di studio entro la durata normale del corso. Allo stesso

tempo l'indice iC11, pur mostrando una criticità nel confronto con i dati di area e nazionali negli anni 2015-18, ha conseguito un incremento superando entrambi i riferimenti negli anni 2019-2020. Il numero di studenti che hanno conseguito il precedente titolo all'estero è nullo (iC12). Tale punto sarà oggetto di verifica delle azioni intraprese da parte del CdS prima dell'insorgere della pandemia COVID-19.

#### 4. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Il CdS è caratterizzato da prestazioni positive valutate in confronto ai riferimenti circa la regolarità e la produttività degli studenti (iC13 ed iC14) nel periodo 2016-19 ad eccezione dell'anno 2018 in cui si registra il valore più basso per l'indicatore iC13. Il risultato conseguito è frutto delle azioni intraprese negli anni relativamente al coordinamento dei programmi dei corsi, alla implementazione dei curricula ed alla possibilità, ampiamente utilizzata dagli studenti, di definire con notevole libertà i propri PSI. Tale andamento si conferma anche in termini di produttività valutata come CFU conseguiti al I anno (iC15 ed iC16) soprattutto in relazione al dato di area geografica.

Buona la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro un anno rispetto alla durata normale del corso (iC17), con percentuali mediamente superiori sia all'area geografica sia al dato nazionale negli anni 2016-2018; tuttavia, si registra un calo per l'anno 2019 rispetto al dato nazionale. Tale fenomeno dovrà essere monitorato con attenzione con riferimento ai dati 2020-2021.

Da notare il dato positivo relativo alla soddisfazione dei laureati (indicatore iC18) che mostra un valore percentuale costantemente superiore ai dati di Area e al dato nazionale (analoghe considerazioni possono ricavarsi dal successivo indicatore iC25).

#### 5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

La regolarità del percorso di studio è testimoniata dalla scarsa o nulla dispersione verso altri corsi di studi durante la carriera (iC14, iC21 e iC23) e dai bassissimi tassi di abbandono (iC24). La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del CdS (iC22) mostra una crescita costante in tutto il periodo di riferimento. Il dato del CdS mostra infatti un incremento di quasi il 7,7% dal 2016 al 2019.

Si ritiene peggiorato il dato relativo alla percentuale di abbandoni dopo n+1 anni. Infatti, l'indicatore iC24 è aumentato negli anni, attestandosi nel 2019 al 6,3% valore superiore al dato di Area e nazionale. Tale fenomeno dovrà essere attentamente monitorato nella sua evoluzione.

#### 6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Eccellente è il giudizio complessivo sul CdS (iC25), in crescita costante dal 2016 al 2019 fino al valore del 99,1% dato che riscende nel 2020 ma che rimane superiore al dato di area e nazionale. L'efficacia del percorso di studio e la coerenza rispetto alla domanda di formazione è testimoniata dagli alti tassi di occupazione dei laureati del CdS a un anno (iC26, iC26BIS, iC26TER) in linea con il dato di area geografica, leggermente inferiore al dato medio nazionale ed in ogni caso in crescita anno su anno, tranne per l'anno 2020 dove si assiste ad una contrazione del valore che si osserva anche per l'area geografica e nazionale.

#### 7. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

Gli indicatori iC27 e iC28 mostrano come il numero di studenti per docente, sia estremamente elevato rispetto al dato di area e nazionale. La causa è da ricercarsi nel deciso incremento degli immatricolati a fronte di un non analogo incremento della numerosità del corpo docente e delle ore di didattica erogata. Il CdS conferma di richiedere al Dipartimento di afferenza un incremento di risorse di docenza a tempo indeterminato per migliorare tali indicatori senza deprimere in termini di quantità l'offerta formativa. Tale necessità si evince anche dall'indicatore iC19 il cui valore è inferiore ai riferimenti di area e nazionale.

#### Conclusioni

Il CdS è caratterizzato da un trend costante circa la regolarità e la produttività degli studenti (iC01, iC13 ed iC14), frutto delle azioni intraprese negli ultimi anni dal CdS. L'andamento in ogni caso è da ritenersi particolarmente incoraggiante se confrontato con i trend dell'area geografica e nazionali e si conferma anche in termini di prosecuzione al II anno (iC21) e di laureati in corso (iC22) costantemente superiori ai dati di area geografica, ad eccezione dei dati in termini di produttività (CFU conseguiti al I anno - iC16).

Rispetto al dato di area geografica ed in minore misura anche rispetto al panorama nazionale, gli studenti del CdS si caratterizzano per una maggiore regolarità nei tempi di conseguimento della laurea (iC02, iC17). La regolarità del percorso di studio è testimoniata anche dalla scarsa dispersione verso altri corsi di studi durante la carriera (iC14, iC21 e iC23) e da bassi tassi di abbandoni (iC24), dato che è tuttavia peggiorato nell'anno 2020.

Il CdS si caratterizza per un'elevatissima soddisfazione complessiva dei laureati (iC18, iC25), migliore della media nazionale e che tende nel tempo a consolidarsi.

Il CdS evidenzia una discreta attività di internazionalizzazione della didattica (iC10) con trend in crescita che tende costantemente a superare il dato nazionale, e molto al di sopra del dato di area; la maggiore criticità è rappresentata dalla attrattività di studenti stranieri che hanno conseguito il titolo del ciclo precedente all'estero. Si ritiene che a causa dell'emergenza sanitaria in atto difficilmente gli effetti di eventuali iniziative potranno manifestarsi positivamente prima della conclusione dell'anno 2022.

La percentuale di didattica erogata da docenti di ruolo tende a diminuire nel periodo di riferimento anche se si mantiene in linea con l'analogo trend nazionale (iC19). Si ritiene che questo al momento non influisca sulla qualità della didattica anche se ne va valutata con attenzione la sostenibilità nel medio periodo.

Si ritiene pertanto che la qualità del CdS sia globalmente piuttosto buona e che non siano necessarie ulteriori azioni rispetto a quelle al momento pianificate ed in corso di implementazione anche in relazione al mutevole contesto legato all'emergenza pandemica.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)