

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria Civile
Città	BARI
Codicione	0720207302400001
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-23
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	18	18	17	17
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	45	45	46	44

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	107	-	47,6	61,4

	LMCU; LM)	2017	<b>113</b>	-	46,2	59,9
		2018	<b>90</b>	-	38,2	52,8
		2019	<b>69</b>	-	35,1	44,1
		2020	<b>62</b>	-	29,9	40,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>90</b>	-	41,3	53,6
		2017	<b>86</b>	-	38,9	51,9
		2018	<b>76</b>	-	31,4	45,9
		2019	<b>63</b>	-	30,0	37,9
		2020	<b>56</b>	-	25,1	34,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>386</b>	-	152,3	197,8
		2017	<b>369</b>	-	147,8	191,4
		2018	<b>316</b>	-	131,1	178,3
		2019	<b>260</b>	-	117,7	159,0
		2020	<b>252</b>	-	108,9	139,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>238</b>	-	99,2	126,6
		2017	<b>232</b>	-	93,9	118,8
		2018	<b>199</b>	-	80,9	109,3
		2019	<b>163</b>	-	71,8	94,5
		2020	<b>136</b>	-	64,5	81,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>214</b>	-	88,3	113,5
		2017	<b>194</b>	-	83,1	106,4
		2018	<b>167</b>	-	70,1	97,8
		2019	<b>148</b>	-	62,5	83,7
		2020	<b>125</b>	-	56,1	73,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>55</b>	-	12,4	16,3
		2017	<b>32</b>	-	12,2	16,3
		2018	<b>51</b>	-	14,9	18,0
		2019	<b>46</b>	-	12,5	16,0
		2020	<b>48</b>	-	12,0	15,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>139</b>	-	41,1	53,4
		2017	<b>119</b>	-	43,8	54,4
		2018	<b>133</b>	-	44,5	57,4
		2019	<b>104</b>	-	42,2	54,5
		2020	<b>86</b>	-	36,8	49,7

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	141	238	<b>59,2%</b>	-	-	-	40,2	99,2	40,5%	52,7	126,6	41,7%
		2017	126	232	<b>54,3%</b>	-	-	-	35,1	93,9	37,3%	48,6	118,8	40,9%
		2018	111	199	<b>55,8%</b>	-	-	-	26,4	80,9	32,6%	46,0	109,3	42,1%
		2019	90	163	<b>55,2%</b>	-	-	-	23,6	71,8	32,8%	39,0	94,5	41,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	55	139	<b>39,6%</b>	-	-	-	12,4	41,1	30,1%	16,3	53,4	30,4%
		2017	32	119	<b>26,9%</b>	-	-	-	12,2	43,8	27,9%	16,3	54,4	30,0%
		2018	51	133	<b>38,3%</b>	-	-	-	14,9	44,5	33,5%	18,0	57,4	31,3%
		2019	46	104	<b>44,2%</b>	-	-	-	12,5	42,2	29,6%	16,0	54,5	29,3%
		2020	48	86	<b>55,8%</b>	-	-	-	12,0	36,8	32,6%	15,0	49,7	30,2%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	11	107	<b>10,3%</b>	-	-	-	2,5	47,6	5,3%	13,2	61,4	21,5%
		2017	2	113	<b>1,8%</b>	-	-	-	2,4	46,2	5,3%	15,6	59,9	26,0%
		2018	3	90	<b>3,3%</b>	-	-	-	2,7	38,2	7,2%	14,9	52,8	28,2%
		2019	2	69	<b>2,9%</b>	-	-	-	2,5	35,1	7,0%	11,5	44,1	26,2%
		2020	2	62	<b>3,2%</b>	-	-	-	2,7	29,9	9,0%	11,7	40,1	29,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	238	18	<b>13,2</b>	-	-	-	95,6	18,0	5,3	117,7	17,7	6,6
		2017	232	17	<b>13,6</b>	-	-	-	90,5	17,5	5,2	112,8	18,0	6,3
		2018	199	16	<b>12,4</b>	-	-	-	81,7	18,2	4,5	105,4	18,7	5,6
		2019	163	17	<b>9,6</b>	-	-	-	71,9	19,9	3,6	93,4	20,0	4,7
		2020	136	12	<b>11,3</b>	-	-	-	64,2	20,7	3,1	82,7	21,0	3,9



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	235	9.824	<b>23,9%</b>	-	-	-	77,4	3.544,6	21,8%	114,0	4.507,8	25,3%
		2017	398	9.472	<b>42,0%</b>	-	-	-	59,2	3.213,5	18,4%	99,1	4.212,2	23,5%
		2018	590	8.091	<b>72,9%</b>	-	-	-	112,6	2.609,7	43,1%	125,1	3.825,4	32,7%
		2019	417	6.765	<b>61,6%</b>	-	-	-	67,8	2.348,9	28,9%	91,2	3.269,5	27,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	3	55	<b>54,5%</b>	-	-	-	1,1	13,1	80,7%	2,1	17,5	121,6%
		2017	2	32	<b>62,5%</b>	-	-	-	1,1	13,6	81,9%	1,8	18,0	101,7%
		2018	4	51	<b>78,4%</b>	-	-	-	1,0	15,8	63,4%	2,2	18,8	115,3%
		2019	11	46	<b>239,1%</b>	-	-	-	2,4	13,2	182,2%	2,5	16,7	147,9%
		2020	27	48	<b>562,5%</b>	-	-	-	3,4	14,4	236,1%	2,9	16,1	178,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	107	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	47,6	4,7%	4,2	61,4	68,9%
		2017	0	113	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	46,2	3,6%	7,9	59,9	132,5%
		2018	0	90	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	38,2	5,5%	8,1	52,8	152,9%
		2019	0	69	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	35,1	15,0%	6,5	44,1	147,5%
		2020	0	62	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	29,9	28,1%	6,6	40,1	164,4%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	43,6	60,0	<b>72,7%</b>	-	-	-	33,6	60,0	56,1%	34,0	60,0	56,7%
		2017	39,6	60,0	<b>66,0%</b>	-	-	-	34,3	60,0	57,2%	34,7	60,0	57,9%
		2018	40,9	60,0	<b>68,2%</b>	-	-	-	31,7	60,0	52,9%	33,0	60,0	55,0%
		2019	47,5	60,0	<b>79,2%</b>	-	-	-	33,3	60,0	55,5%	35,8	60,0	59,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	89	90	<b>98,9%</b>	-	-	-	40,6	41,3	98,1%	52,5	53,6	97,9%
		2017	85	86	<b>98,8%</b>	-	-	-	38,2	38,9	98,3%	50,7	51,9	97,7%
		2018	75	76	<b>98,7%</b>	-	-	-	30,4	31,4	96,8%	44,5	45,9	97,0%
		2019	63	63	<b>100,0%</b>	-	-	-	29,1	30,0	96,8%	36,5	37,9	96,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU	2016	84	90	<b>93,3%</b>	-	-	-	33,2	41,3	80,2%	43,2	53,6	80,5%



iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.344	1.392	<b>96,6%</b>	-	-	-	1.335,1	1.465,8	91,1%	1.233,6	1.406,9	87,7%
		2017	1.296	1.344	<b>96,4%</b>	-	-	-	1.307,8	1.412,9	92,6%	1.257,3	1.442,3	87,2%
		2018	1.560	1.560	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.286,3	1.423,3	90,4%	1.257,0	1.506,5	83,4%
		2019	1.680	1.884	<b>89,2%</b>	-	-	-	1.350,3	1.521,5	88,7%	1.288,2	1.567,6	82,2%
		2020	1.500	1.560	<b>96,2%</b>	-	-	-	1.357,7	1.534,1	88,5%	1.325,0	1.597,3	83,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.344	1.392	<b>96,6%</b>	-	-	-	1.377,1	1.465,8	93,9%	1.266,2	1.406,9	90,0%
		2017	1.296	1.344	<b>96,4%</b>	-	-	-	1.343,5	1.412,9	95,1%	1.288,9	1.442,3	89,4%
		2018	1.560	1.560	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.332,7	1.423,3	93,6%	1.297,9	1.506,5	86,2%
		2019	1.740	1.884	<b>92,4%</b>	-	-	-	1.409,6	1.521,5	92,6%	1.343,0	1.567,6	85,7%
		2020	1.500	1.560	<b>96,2%</b>	-	-	-	1.445,2	1.534,1	94,2%	1.399,3	1.597,3	87,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	90	90	<b>100,0%</b>	-	-	-	40,8	41,3	98,8%	52,9	53,6	98,7%
		2017	85	86	<b>98,8%</b>	-	-	-	38,6	38,9	99,3%	51,2	51,9	98,7%
		2018	76	76	<b>100,0%</b>	-	-	-	30,8	31,4	98,2%	45,1	45,9	98,3%
		2019	63	63	<b>100,0%</b>	-	-	-	29,3	30,0	97,5%	36,8	37,9	97,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	29	121	<b>24,0%</b>	-	-	-	12,7	45,3	28,0%	16,1	58,0	27,8%
		2017	34	90	<b>37,8%</b>	-	-	-	9,5	41,3	23,0%	14,9	53,6	27,8%
		2018	39	86	<b>45,3%</b>	-	-	-	11,3	38,9	29,1%	15,3	51,9	29,6%
		2019	27	76	<b>35,5%</b>	-	-	-	7,6	31,4	24,1%	12,4	45,9	27,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	90	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	41,3	0,1%	0,2	53,6	0,4%
		2017	0	86	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	38,9	1,0%	0,5	51,9	0,9%
		2018	0	76	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	31,4	0,7%	0,4	45,9	1,0%
		2019	0	63	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	30,0	0,0%	0,1	37,9	0,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	3	105	<b>2,9%</b>	-	-	-	1,4	40,1	3,5%	1,9	54,1	3,6%
		2017	2	121	<b>1,7%</b>	-	-	-	1,3	45,3	2,8%	1,7	58,0	3,0%

		2018	3	90	<b>3,3%</b>	-	-	-	1,4	41,3	3,4%	2,2	53,6	4,0%
		2019	3	86	<b>3,5%</b>	-	-	-	1,7	38,9	4,4%	2,3	51,9	4,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	111	127	<b>87,4%</b>	-	-	-	31,5	34,7	90,7%	41,5	46,1	90,2%
		2017	103	115	<b>89,6%</b>	-	-	-	34,6	37,9	91,3%	44,4	49,4	89,9%
		2018	118	124	<b>95,2%</b>	-	-	-	33,7	36,4	92,7%	47,5	52,2	91,0%
		2019	90	95	<b>94,7%</b>	-	-	-	35,4	38,3	92,6%	46,4	51,5	90,2%
		2020	79	85	<b>92,9%</b>	-	-	-	32,6	34,8	93,6%	41,4	45,7	90,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	31	73	<b>42,5%</b>	-	-	-	12,9	30,5	42,4%	24,8	40,4	61,4%
		2017	58	113	<b>51,3%</b>	-	-	-	19,4	34,6	56,2%	29,4	42,2	69,7%
		2018	62	96	<b>64,6%</b>	-	-	-	23,5	36,9	63,6%	32,6	44,2	73,6%
		2019	67	90	<b>74,4%</b>	-	-	-	21,1	31,2	67,6%	32,0	40,5	79,1%
		2020	44	63	<b>69,8%</b>	-	-	-	16,3	25,5	63,8%	25,5	34,0	75,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	27	73	<b>37,0%</b>	-	-	-	11,8	30,5	38,5%	22,3	39,6	56,3%
		2017	52	113	<b>46,0%</b>	-	-	-	17,4	34,6	50,4%	25,6	40,6	63,0%
		2018	58	96	<b>60,4%</b>	-	-	-	21,0	35,2	59,7%	29,0	41,9	69,3%
		2019	66	90	<b>73,3%</b>	-	-	-	20,1	31,2	64,5%	28,8	38,2	75,3%
		2020	43	63	<b>68,3%</b>	-	-	-	15,7	25,5	61,7%	22,7	31,5	72,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	27	60	<b>45,0%</b>	-	-	-	11,8	25,9	45,4%	22,3	36,6	60,9%
		2017	52	92	<b>56,5%</b>	-	-	-	17,4	30,0	58,1%	25,6	37,6	68,0%
		2018	58	83	<b>69,9%</b>	-	-	-	21,0	31,5	66,6%	29,0	39,2	74,0%
		2019	66	83	<b>79,5%</b>	-	-	-	20,1	28,7	70,0%	28,8	36,5	78,9%
		2020	43	58	<b>74,1%</b>	-	-	-	15,7	23,8	66,1%	22,7	30,3	75,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	386	11,6	<b>33,3</b>	-	-	-	155,4	12,2	12,7	189,2	11,7	16,1
		2017	369	11,2	<b>32,9</b>	-	-	-	150,8	11,8	12,8	187,0	12,0	15,6
		2018	316	13,0	<b>24,3</b>	-	-	-	140,3	11,9	11,8	177,3	12,6	14,1
		2019	260	15,7	<b>16,6</b>	-	-	-	125,1	12,7	9,9	161,4	13,1	12,4
		2020	252	13,0	<b>19,4</b>	-	-	-	115,3	12,8	9,0	144,6	13,3	10,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	123	4,0	<b>30,8</b>	-	-	-	47,1	5,8	8,2	60,1	5,0	12,0
		2017	117	3,6	<b>32,5</b>	-	-	-	45,5	5,3	8,6	59,0	5,3	11,1
		2018	98	7,5	<b>13,1</b>	-	-	-	38,6	5,9	6,5	51,6	5,6	9,2
		2019	74	7,5	<b>9,9</b>	-	-	-	36,2	6,2	5,9	44,7	6,3	7,1
		2020	66	6,5	<b>10,2</b>	-	-	-	29,9	6,3	4,7	40,6	6,8	6,0

#### Breve commento

##### 1. Andamento Immatricolati ed Iscritti

Analogamente alle medie nazionali e di area geografica, il trend degli avvii di carriera, seppure lievemente (61 contro 69 nel 2019) è ancora in calo, risentendo della riduzione di immatricolati ai corsi di laurea triennale negli anni precedenti combinata con l'elevato tasso di attrattività degli studenti. I dati del cruscotto della didattica mostrano che il 90% degli immatricolati (55 su 61) ha conseguito la laurea di I livello presso l'ateneo nella classe L7. Tali dati evidenziano, comunque, la sostanziale tenuta dell'attrattività del corso di laurea Magistrale in Ingegneria Civile. Tali risultati possono ritenersi frutto dell'intensa attività di orientamento condotta verso gli studenti del terzo anno dei corsi triennali in Ingegneria Civile, Ambientale ed Edile.

Il CdS, comunque, presenta valori decisamente maggiori sia rispetto alle medie nazionali, che rispetto alle medie di area geografica tanto per il numero complessivo delle immatricolazioni (iC00a, iC00c) quanto per il numero di iscritti (iC00d), che denota il mantenimento di una buona attrattività del CdS. Tuttavia, il maggiore dato sul numero di iscritti, combinato con la riduzione degli iscritti regolari rispetto al 2019, induce una lieve riduzione della percentuale di iscritti regolari (iC00e/iC00d).

##### 2. Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Buoni ed in crescita sono gli indicatori di regolarità e performance degli studenti. Decisamente più alti rispetto alle medie nazionali e di area geografica risultano i cfu acquisiti annualmente (iC01); estremamente positivi risultano i tempi di acquisizione della laurea, risultando in crescita e decisamente superiori rispetto alle medie nazionali e di area geografica le percentuali di laureati entro la durata normale del corso (iC02) con uno scarto di oltre il 42%, grazie all'attività di tutorato posta in essere dal CdS.

Resta, invece, critico l'indicatore di sostenibilità del CdS (iC05), in leggera risalita rispetto al dato del 2019 ma ancora inferiore rispetto agli anni precedenti, caratterizzato da valori ancora superiori a quelli nazionali e di area geografica.

A differenza di quanto avvenuto nel passato, invece, l'indicatore dell'adeguatezza dei docenti, per numerosità e qualificazione (iC08) presenta un valore pari al 100% nettamente superiore a quelli nazionali e di area geografica. A conferma di quanto avvenuto negli ultimi anni, risulta ancora elevata la qualità della ricerca dei docenti (iC09) attestandosi a valori sempre superiori a 1 e alle medie nazionali e di area geografica.

Si conferma il trend positivo del livello di occupazione a 3 anni dal titolo (indicatori da iC07 a iC07ter), ormai stabilmente con valori superiori sia alla media nazionale che a quella di area geografica, grazie agli interventi mirati del CdS, in sinergia con l'Ufficio Placement di Ateneo.

##### 3. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Grazie all'intensa attività di tutoraggio da parte del Coordinamento per l'internazionalizzazione messo in atto dal CdS, risultati eccellenti sono da segnalare nella costante crescita dell'indicatore di internazionalizzazione iC10 (percentuale di cfu conseguiti all'estero) che si attesta a valori decisamente superiori rispetto alle medie nazionali e di area geografica. Ottima è pure la crescita dell'indicatore iC11 (percentuale

di laureati che entro la durata normale hanno acquisito almeno 12 cfu all'estero) che si attesta a valori superiori anche al 60% rispetto alle medie nazionali e di area geografica.

Per il primo anno risulta non nullo il numero di immatricolati al CdS che hanno conseguito il titolo di studio all'estero (iC12) con valore superiore alla media di area geografica.

Grazie alla sempre più capillare promozione e diffusione dei vari bandi (Erasmus studio, tirocinio, tesi all'estero) e della costante azione di supporto agli studenti operata dai Coordinatori Erasmus del DICATECh, i risultati degli indicatori di internazionalizzazione sono positivi e mostrano un trend coerente o in crescita rispetto ai precedenti anni.

Tutto ciò, nonostante l'emergenza sanitaria abbia portato a molte rinunce all'utilizzo delle borse Erasmus, soprattutto da parte di quegli studenti che avevano programmato le partenze per il primo semestre del 2020.

In particolare, l'indicatore iC10 (percentuale di cfu conseguiti all'estero dagli studenti regolari) non è dato per il 2020. Ma i dati di ateneo riportano un valore in crescita rispetto allo scorso anno con circa 8.66%.

L'indicatore iC11 (percentuale di laureati che entro la durata normale hanno acquisito almeno 12 cfu all'estero) risulta quasi raddoppiato rispetto all'anno 2019, e al contempo è superiore a più del doppio anche della media nazionale e di area geografica.

L'indicatore iC12 (numero di immatricolati al CdS che hanno conseguito il titolo di studio all'estero) invece è invariato, restando al di sotto della media di area geografica e nazionale. Questo risultato è da attribuirsi al fatto che il corso è tenuto in italiano.

#### 4. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Anche con riferimento ai soli immatricolati puri, cioè a quegli studenti che nell'anno della relativa coorte si sono immatricolati per la prima volta ad un corso di Laurea Magistrale, molto buona risulta il profitto degli studenti; gli indicatori relativi (iC13/14/15/15bis/16/16bis) presentano tutti un trend positivo dal 2017, e sono abbondantemente superiori sia alla media nazionale sia a quella di area geografica. Il CdS è caratterizzato da valori molto soddisfacenti e in ascesa degli indicatori di regolarità e produttività degli studenti (iC13 e iC14), frutto delle azioni intraprese dagli organi di gestione del CdS, soprattutto per quanto attiene le attività di tutorato e controllo dei programmi. In particolare, si evidenzia un valore del 100% per l'indicatore iC14 ad ulteriore conferma dell'attività costante effettuata in questi anni. Si osserva, invece, un calo rispetto agli anni precedenti per l'indicatore di regolarità complessiva degli studi (iC17) relativo alla percentuale di immatricolati puri che si laurea entro un anno oltre la durata normale del CdS, che resta inferiore per pochi punti percentuali sia ai valori nazionali che a quelli di area geografica.

#### 5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

In questo ambito (iC21, iC22, iC23 e iC24) i dati nella scheda del CdS sono fermi al 2019.

Per quanto attiene, l'indicatore iC22 relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la data normale del corso, dai dati del cruscotto della didattica risulta un valore pari a circa il 44%, in netto miglioramento rispetto al 2019 (35%) riportandosi ai valori del 2018. Anche per gli abbandoni, dal cruscotto risultano solo 2 abbandoni nel 2020 su 109 iscritti regolari nel 2020, con un tasso di circa l'1%. Del resto risulta che al 2019 anche iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) era pari al 100%

Complessivamente, il GdR ritiene significativo questo risultato, ascrivibile all'intensa azione di tutoraggio messa in atto dal CdS.

#### 6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Al 2020, in leggero calo risulta l'indicatore del livello di soddisfazione dei laureandi (iC25), superiore alla media nazionale e lievemente inferiore rispetto ai valori di area geografica. Una lieve diminuzione rispetto al 2019 è anche osservata nel livello di occupazione ad 1 anno dal conseguimento del titolo (indicatori da iC26 a iC26ter), con valori comunque in linea con quelli nazionali e decisamente superiori a quelli di area geografica.

7. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente Qualche criticità è evidenziata dagli indicatori relativi alla consistenza del corpo docente del CdS (iC27 ed iC28), sensibilmente più alti rispetto alle medie nazionali e di area geografica ed in leggera crescita rispetto al 2019. Tali indicatori sono il risultato di un rapporto tra il numero di studenti iscritti al primo anno e complessivi (numeratore), che risulta decisamente più alto delle medie nazionali e di area geografica, ed il numero di docenti pesato per le ore di docenza (denominatore) che risulta in linea con le medie nazionali. Ciò significa che, avendo l'obiettivo di mantenere elevato il numero di studenti iscritti, sarebbe necessario un incremento significativo del numero pesato di docenti per mantenere il rapporto a livelli di media nazionale e di area geografica.

#### CONCLUSIONI:

Nella gran maggioranza, gli indicatori mostrano un andamento complessivo del CdS più che soddisfacente.

In particolare, miglioramenti significativi nell'ultimo anno sono stati ottenuti con riguardo (i) ai livelli di occupabilità a 3 anni dalla laurea, nonostante le obiettive criticità del contesto economico e produttivo che caratterizzano l'area, rispetto al più ampio scenario nazionale; (ii) all'internazionalizzazione, i cui indicatori hanno registrato miglioramenti nell'ultimo anno grazie

all'intensa attività di tutoraggio posta in essere da parte del Coordinamento Erasmus.

Qualche criticità è invece rappresentata (i) dal calo del numero di immatricolazioni, strettamente correlato, comunque, al consistente calo degli immatricolati ai corsi di laurea triennali registrati negli scorsi anni; il GdR continuerà ad intensificare l'attività di orientamento mediante incontri con gli studenti dei corsi triennali finalizzati alla presentazione completa ed esaustiva del CdS e dei percorsi curriculari previsti dall'offerta formativa; (ii) dalla sostenibilità della docenza, caratterizzato da valori decisamente superiori (sia a quelli nazionali che a quelli di area geografica) del rapporto studenti regolari/docenti a tempo indeterminato, anche se in consistente miglioramento rispetto agli anni scorsi.

Vengono infine confermati i punti di forza del CdS sintetizzabili in: (i) elevata fidelizzazione al CdS derivante dall'osservazione che il corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile raccoglie la totalità dei laureati triennali Poliba di filiera insieme ad una quota aggiuntiva di laureati triennali di altra provenienza, (ii) LM23 è fra i CdS magistrali con il numero di immatricolati più numeroso sia in ambito nazionale che in ambito di area geografica, (iii) alto livello di soddisfazione ed elevato giudizio sulla qualità della didattica confermato anche dai dati AlmaLaurea, (iv) buona regolarità e performance degli studenti, (v) buoni livelli di internazionalizzazione; (vi) la totalità degli insegnamenti è affidata a docenti strutturati, caratterizzati da elevata qualità della ricerca.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)