

## Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Ingegneria Gestionale
Città	BARI
Codizione	0720207303200001
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-31
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	28	27	26	26	26

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>70</b>	-	64,3	105,5
		2016	<b>118</b>	-	78,9	120,1
		2017	<b>194</b>	-	85,4	127,6

	LMCU; LM)	2018	<b>197</b>	-	94,6	138,2
		2019	<b>219</b>	-	109,8	149,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	<b>58</b>	-	57,7	94,7
		2016	<b>100</b>	-	68,8	107,7
		2017	<b>126</b>	-	69,2	113,5
		2018	<b>126</b>	-	66,6	119,3
		2019	<b>189</b>	-	97,9	137,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>297</b>	-	204,3	258,0
		2016	<b>279</b>	-	214,0	276,6
		2017	<b>368</b>	-	229,4	306,7
		2018	<b>431</b>	-	245,1	320,5
		2019	<b>468</b>	-	260,9	345,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>194</b>	-	134,7	203,5
		2016	<b>183</b>	-	142,4	225,1
		2017	<b>310</b>	-	163,2	249,6
		2018	<b>371</b>	-	176,8	263,1
		2019	<b>408</b>	-	202,9	283,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>172</b>	-	122,7	185,9
		2016	<b>159</b>	-	127,2	204,8
		2017	<b>239</b>	-	141,8	226,9
		2018	<b>252</b>	-	137,1	233,7
		2019	<b>323</b>	-	166,1	256,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>42</b>	-	21,3	46,9
		2016	<b>92</b>	-	29,3	50,9
		2017	<b>64</b>	-	26,9	54,7
		2018	<b>67</b>	-	30,2	63,8
		2019	<b>103</b>	-	43,4	74,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>118</b>	-	62,2	89,2
		2016	<b>159</b>	-	68,6	86,6
		2017	<b>125</b>	-	65,6	93,8
		2018	<b>99</b>	-	63,0	101,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	152	194	<b>78,4%</b>	-	-	-	73,2	134,7	54,4%	130,6	203,5	64,2%
	2016	121	183	<b>66,1%</b>	-	-	-	72,4	142,4	50,9%	149,7	225,1	66,5%
	2017	198	310	<b>63,9%</b>	-	-	-	92,4	163,2	56,6%	173,6	249,6	69,5%
	2018	241	371	<b>65,0%</b>	-	-	-	103,2	176,8	58,4%	184,3	263,1	70,0%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	42	118	<b>35,6%</b>	-	-	-	21,3	62,2	34,3%	46,9	89,2	52,6%
	2016	92	159	<b>57,9%</b>	-	-	-	29,3	68,6	42,8%	50,9	86,6	58,8%
	2017	64	125	<b>51,2%</b>	-	-	-	26,9	65,6	41,0%	54,7	93,8	58,3%
	2018	67	99	<b>67,7%</b>	-	-	-	30,2	63,0	48,0%	63,8	101,3	63,0%
	2019	103	126	<b>81,7%</b>	-	-	-	43,4	76,3	56,9%	74,9	114,6	65,4%
iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	7	70	<b>10,0%</b>	-	-	-	2,0	64,3	3,1%	26,0	105,5	24,6%
	2016	10	118	<b>8,5%</b>	-	-	-	4,8	78,9	6,1%	28,4	120,1	23,7%
	2017	26	194	<b>13,4%</b>	-	-	-	7,6	85,4	8,8%	30,6	127,6	24,0%
	2018	31	197	<b>15,7%</b>	-	-	-	7,6	94,6	8,0%	32,5	138,2	23,5%
	2019	34	219	<b>15,5%</b>	-	-	-	8,2	109,8	7,5%	35,4	149,3	23,7%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	194	19	<b>10,2</b>	-	-	-	135,7	14,7	9,3	231,4	18,0	12,9
	2016	183	18	<b>10,2</b>	-	-	-	142,8	14,3	10,0	250,1	18,6	13,4
	2017	310	19	<b>16,3</b>	-	-	-	163,8	15,2	10,8	276,5	19,1	14,5
	2018	371	21	<b>17,7</b>	-	-	-	177,2	15,7	11,3	301,5	20,3	14,9
	2019	408	19	<b>21,5</b>	-	-	-	203,0	15,2	13,3	333,4	21,8	15,3
iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	15,9	18,0	88,3%	29,1	30,9	94,2%
	2016	39	42	<b>92,9%</b>	-	-	-	29,9	33,6	89,0%	44,9	48,0	93,7%
	2017	67	75	<b>89,3%</b>	-	-	-	47,7	50,9	93,7%	52,1	54,8	95,1%
	2018	79	84	<b>94,0%</b>	-	-	-	43,1	46,3	93,0%	51,5	54,4	94,6%
	2019	118	121	<b>97,5%</b>	-	-	-	52,2	54,3	96,1%	70,2	73,1	96,1%
	2015	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	15,9	18,0	88,3%	30,1	32,0	93,9%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	39	42	<b>92,9%</b>	-	-	-	29,8	33,6	88,7%	46,4	49,7	93,3%
		2017	66	75	<b>88,0%</b>	-	-	-	47,2	50,9	92,8%	54,0	56,9	94,8%
		2018	77	84	<b>91,7%</b>	-	-	-	42,8	46,3	92,3%	53,1	56,4	94,0%
		2019	116	121	<b>95,9%</b>	-	-	-	51,9	54,3	95,5%	55,7	57,8	96,3%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	15,9	17,5	90,9%	30,1	31,7	94,9%
		2016	39	42	<b>92,9%</b>	-	-	-	29,8	33,5	89,0%	46,4	49,5	93,7%
		2017	66	74	<b>89,2%</b>	-	-	-	47,2	50,3	93,8%	54,0	56,5	95,4%
		2018	77	83	<b>92,8%</b>	-	-	-	42,8	46,0	93,0%	53,1	55,8	95,1%
		2019	116	120	<b>96,7%</b>	-	-	-	51,9	54,0	96,1%	55,7	57,4	97,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	6,9	8,6	80,5%	8,0	10,4	76,8%
		2016	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	6,5	8,2	79,1%	7,6	10,1	75,6%
		2017	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	6,2	7,8	80,0%	8,0	10,2	78,3%
		2018	10,00	11,00	<b>90,9%</b>	-	-	-	6,6	8,3	78,7%	8,6	11,7	73,6%
		2019	11,00	12,00	<b>91,7%</b>	-	-	-	6,7	8,2	81,1%	8,8	12,1	72,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	237,59	222,00	<b>1,1</b>	-	-	-	138,4	136,0	1,0	220,7	206,5	1,1
		2016	237,59	222,00	<b>1,1</b>	-	-	-	149,7	147,0	1,0	224,5	210,1	1,1
		2017	274,28	258,00	<b>1,1</b>	-	-	-	163,5	158,3	1,0	221,6	208,3	1,1
		2018	270,88	258,00	<b>1,0</b>	-	-	-	157,2	155,3	1,0	226,4	213,5	1,1
		2019	261,50	246,00	<b>1,1</b>	-	-	-	158,5	154,3	1,0	229,8	215,2	1,1

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	321	10.020	<b>32,0%</b>	-	-	-	104,8	5.447,1	19,2%	412,5	8.837,5	46,7%
		2016	471	8.424	<b>55,9%</b>	-	-	-	140,5	5.627,6	25,0%	542,2	10.094,0	53,7%
		2017	825	13.486	<b>61,1%</b>	-	-	-	274,2	6.805,6	40,3%	653,6	11.411,7	57,3%
		2018	1.586	16.778	<b>94,5%</b>	-	-	-	385,7	7.539,9	51,2%	786,2	12.188,6	64,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2015	9	42	<b>214,3%</b>	-	-	-	2,9	21,3	135,4%	9,0	46,9	192,1%
		2016	13	92	<b>141,3%</b>	-	-	-	5,7	29,3	193,2%	11,9	52,7	224,9%
		2017	11	64	<b>171,9%</b>	-	-	-	3,4	26,9	128,1%	11,7	56,7	206,0%

	allestero*	2018	11	67	<b>164,2%</b>	-	-	-	6,7	30,2	220,6%	18,6	66,1	281,2%
		2019	30	103	<b>291,3%</b>	-	-	-	11,3	43,4	260,9%	20,5	77,7	263,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	70	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	64,3	5,2%	10,2	105,5	96,6%
		2016	0	118	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	78,9	12,7%	10,9	120,1	90,7%
		2017	0	194	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,9	85,4	10,4%	10,3	127,6	81,0%
		2018	0	197	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	94,6	5,9%	11,0	138,2	79,3%
		2019	0	219	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	109,8	12,1%	12,2	149,3	81,8%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	47,2	60,0	<b>78,6%</b>	-	-	-	35,9	58,8	61,1%	41,3	59,6	69,4%
		2016	46,7	60,0	<b>77,9%</b>	-	-	-	37,8	59,3	63,7%	43,6	59,8	72,9%
		2017	43,0	60,0	<b>71,7%</b>	-	-	-	40,5	60,0	67,6%	45,0	60,0	75,0%
		2018	41,3	60,0	<b>68,9%</b>	-	-	-	39,9	60,0	66,6%	44,4	60,0	74,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	57	58	<b>98,3%</b>	-	-	-	56,4	57,7	97,9%	92,8	94,7	98,0%
		2016	99	100	<b>99,0%</b>	-	-	-	67,3	68,8	97,9%	106,3	107,7	98,6%
		2017	120	126	<b>95,2%</b>	-	-	-	67,4	69,2	97,4%	111,6	113,5	98,4%
		2018	124	126	<b>98,4%</b>	-	-	-	65,1	66,6	97,8%	117,4	119,3	98,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	53	58	<b>91,4%</b>	-	-	-	45,4	57,7	78,8%	82,0	94,7	86,7%
		2016	89	100	<b>89,0%</b>	-	-	-	56,4	68,8	82,1%	97,1	107,7	90,2%
		2017	109	126	<b>86,5%</b>	-	-	-	60,8	69,2	87,8%	103,9	113,5	91,5%
		2018	111	126	<b>88,1%</b>	-	-	-	60,1	66,6	90,3%	109,9	119,3	92,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	54	58	<b>93,1%</b>	-	-	-	50,1	57,7	86,9%	84,1	94,7	88,8%
		2016	90	100	<b>90,0%</b>	-	-	-	57,7	68,8	83,8%	98,2	107,7	91,1%
		2017	111	126	<b>88,1%</b>	-	-	-	61,9	69,2	89,4%	104,9	113,5	92,5%
		2018	112	126	<b>88,9%</b>	-	-	-	60,4	66,6	90,8%	110,5	119,3	92,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al	2015	41	58	<b>70,7%</b>	-	-	-	25,9	57,7	44,9%	56,5	94,7	59,7%
		2016	66	100	<b>66,0%</b>	-	-	-	32,2	68,8	46,8%	67,8	107,7	62,9%
		2017	79	126	<b>62,7%</b>	-	-	-	39,0	69,2	56,3%	77,0	113,5	67,9%

	I anno**	2018	73	126	<b>57,9%</b>	-	-	-	35,7	66,6	53,6%	78,8	119,3	66,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	45	58	<b>77,6%</b>	-	-	-	30,2	57,7	52,4%	60,4	94,7	63,8%
		2016	66	100	<b>66,0%</b>	-	-	-	34,1	68,8	49,6%	70,1	107,7	65,1%
		2017	80	126	<b>63,5%</b>	-	-	-	40,7	69,2	58,7%	78,9	113,5	69,5%
		2018	77	126	<b>61,1%</b>	-	-	-	37,8	66,6	56,8%	79,0	119,3	66,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	113	140	<b>80,7%</b>	-	-	-	50,0	68,0	73,5%	72,1	88,5	81,4%
		2016	98	113	<b>86,7%</b>	-	-	-	44,6	64,8	68,8%	74,4	91,4	81,4%
		2017	53	58	<b>91,4%</b>	-	-	-	40,3	57,7	69,9%	79,7	94,7	84,2%
		2018	90	100	<b>90,0%</b>	-	-	-	50,8	68,8	73,8%	93,4	107,7	86,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	76	111	<b>68,5%</b>	-	-	-	43,6	54,6	79,8%	67,2	84,1	79,9%
		2016	117	154	<b>76,0%</b>	-	-	-	50,1	62,8	79,8%	58,9	71,4	82,5%
		2017	101	119	<b>84,9%</b>	-	-	-	42,4	50,5	84,0%	71,1	87,6	81,1%
		2018	78	92	<b>84,8%</b>	-	-	-	39,9	48,7	82,0%	73,6	96,5	76,2%
		2019	94	111	<b>84,7%</b>	-	-	-	58,2	69,2	84,1%	88,8	111,1	79,9%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.032	1.224	<b>84,3%</b>	-	-	-	952,7	1.068,3	89,2%	1.215,3	1.485,2	81,8%
		2016	1.008	1.200	<b>84,0%</b>	-	-	-	966,9	1.130,0	85,6%	1.214,4	1.479,8	82,1%
		2017	1.008	1.392	<b>72,4%</b>	-	-	-	1.020,3	1.238,4	82,4%	1.218,9	1.569,5	77,7%
		2018	1.320	1.770	<b>74,6%</b>	-	-	-	1.008,1	1.248,7	80,7%	1.243,1	1.613,6	77,0%
		2019	1.260	1.770	<b>71,2%</b>	-	-	-	1.009,0	1.237,7	81,5%	1.306,1	1.724,9	75,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	57	58	<b>98,3%</b>	-	-	-	56,6	57,7	98,1%	93,0	94,7	98,3%
		2016	99	100	<b>99,0%</b>	-	-	-	67,6	68,8	98,2%	106,4	107,7	98,8%
		2017	120	126	<b>95,2%</b>	-	-	-	67,4	69,2	97,4%	111,7	113,5	98,5%
		2018	124	126	<b>98,4%</b>	-	-	-	65,1	66,6	97,8%	117,5	119,3	98,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	67	113	<b>59,3%</b>	-	-	-	23,6	64,8	36,4%	49,4	91,4	54,1%
		2016	38	58	<b>65,5%</b>	-	-	-	23,3	57,7	40,5%	56,7	94,7	59,9%
		2017	70	100	<b>70,0%</b>	-	-	-	31,4	68,8	45,7%	68,9	107,7	63,9%

		2018	92	126	<b>73,0%</b>	-	-	-	41,4	69,2	59,9%	78,7	113,5	69,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	58	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	57,7	0,0%	0,1	94,7	0,1%
		2016	0	100	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	68,8	0,0%	0,1	107,7	0,1%
		2017	0	126	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	69,2	0,0%	0,0	113,5	0,0%
		2018	0	126	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	66,6	0,0%	0,1	119,3	0,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	4	140	<b>2,9%</b>	-	-	-	2,8	68,0	4,1%	3,7	88,5	4,2%
		2016	2	113	<b>1,8%</b>	-	-	-	2,9	64,8	4,5%	4,1	91,4	4,5%
		2017	1	58	<b>1,7%</b>	-	-	-	2,2	57,7	3,9%	3,0	94,7	3,2%
		2018	2	100	<b>2,0%</b>	-	-	-	2,7	68,8	3,9%	2,9	107,7	2,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	101	111	<b>91,0%</b>	-	-	-	50,7	54,6	92,9%	78,4	84,1	93,2%
		2016	143	154	<b>92,9%</b>	-	-	-	59,7	62,8	95,0%	67,7	71,4	94,8%
		2017	112	119	<b>94,1%</b>	-	-	-	46,7	50,5	92,5%	81,1	87,6	92,6%
		2018	89	92	<b>96,7%</b>	-	-	-	46,7	48,7	95,9%	88,7	96,5	91,9%
		2019	110	111	<b>99,1%</b>	-	-	-	64,9	69,2	93,7%	102,5	111,1	92,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	64	86	<b>74,4%</b>	-	-	-	40,6	56,1	72,3%	62,0	74,7	83,0%
		2016	63	95	<b>66,3%</b>	-	-	-	40,3	54,8	73,6%	62,0	73,3	84,6%
		2017	102	140	<b>72,9%</b>	-	-	-	41,4	54,0	76,7%	59,2	69,0	85,7%
		2018	85	105	<b>81,0%</b>	-	-	-	43,0	54,4	79,0%	67,6	77,4	87,4%
		2019	58	68	<b>85,3%</b>	-	-	-	38,0	44,3	85,7%	49,3	54,8	90,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	64	86	<b>74,4%</b>	-	-	-	39,9	56,1	71,1%	52,3	64,9	80,6%
		2016	62	95	<b>65,3%</b>	-	-	-	39,6	54,8	72,2%	54,0	65,8	82,2%
		2017	100	140	<b>71,4%</b>	-	-	-	40,7	54,0	75,4%	50,3	60,1	83,6%
		2018	83	105	<b>79,0%</b>	-	-	-	42,4	54,4	78,0%	55,1	65,0	84,7%
		2019	58	68	<b>85,3%</b>	-	-	-	37,9	44,3	85,5%	50,9	56,9	89,5%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM;	2015	64	86	<b>74,4%</b>	-	-	-	39,9	55,2	72,2%	52,3	64,2	81,5%
		2016	62	92	<b>67,4%</b>	-	-	-	39,6	53,9	73,4%	54,0	65,0	83,2%

iC26TER	LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	100	136	<b>73,5%</b>	-	-	-	40,7	53,2	76,5%	50,3	59,4	84,6%
		2018	83	102	<b>81,4%</b>	-	-	-	42,4	52,7	80,6%	55,1	63,5	86,7%
		2019	58	68	<b>85,3%</b>	-	-	-	37,9	44,0	86,1%	50,9	56,4	90,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	297	10,2	<b>29,1</b>	-	-	-	205,4	8,9	23,1	249,6	12,4	20,2
		2016	279	10,0	<b>27,9</b>	-	-	-	215,2	9,4	22,9	267,7	12,3	21,7
		2017	368	11,6	<b>31,7</b>	-	-	-	230,7	10,3	22,4	286,6	13,1	21,9
		2018	431	14,8	<b>29,2</b>	-	-	-	246,2	10,4	23,7	310,1	13,4	23,1
		2019	468	14,8	<b>31,7</b>	-	-	-	261,2	10,3	25,3	334,4	14,4	23,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	70	6,0	<b>11,7</b>	-	-	-	65,3	4,9	13,3	97,1	4,7	20,5
		2016	124	6,0	<b>20,7</b>	-	-	-	80,3	5,0	16,0	110,2	4,9	22,4
		2017	196	7,6	<b>25,8</b>	-	-	-	87,2	5,3	16,4	117,3	5,4	21,9
		2018	208	9,0	<b>23,1</b>	-	-	-	96,2	5,5	17,5	130,2	5,7	22,9
		2019	223	9,0	<b>24,8</b>	-	-	-	110,3	5,4	20,4	145,3	6,9	21,2

### Breve commento

#### 1. Andamento Immatricolati ed Iscritti

Il CdS LM31 Laurea Magistrale in Ingegneria Gestionale ha avuto, negli anni 2014-2019 un numero di immatricolati costantemente superiori ai dati nazionale e di Area geografica ad eccezione dell'anno 2015 in cui il numero di nuovi studenti ha raggiunto il valore minimo di 70. Tale fenomeno anomalo dovuto allandamento dei laureati della L9 Ingegneria Gestionale del Politecnico (rispettivamente 120 nel 2014, 75 nel 2015 e 119 nel 2016) è stato superato dal trend delle immatricolazioni 2016-2019 che mostra un'ottima attrattività del CdS come confermato dai dati di Cruscotto della Didattica di Ateneo non coperti dalla SMA. Landamento degli Iscritti (iC00d) e degli Iscritti regolari (iC00e) mostrano trend di crescita estremamente positivi e sempre superiori anche per i valori assoluti sia al dato di Area sia al dato nazionale. Nelle ultime tre coorti mediamente il 41,5% degli immatricolati è di sesso femminile e quasi totalmente residente nella Regione Puglia.

#### 2. Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Si nota un trend costante relativamente alla produttività e regolarità degli studenti (iC01) inferiore al contesto nazionale ma decisamente superiore al contesto di Area. In ogni caso si conferma che gli studenti del CdS hanno una maggiore regolarità nei tempi di conseguimento della laurea (iC02) rispetto ad entrambi i riferimenti, mostrando un'eccellente e costante incremento del valore di tale indicatore nel tempo (81,7%).

Si osserva, inoltre, una buona sostenibilità del corso in termini di copertura, adeguatezza e qualificazione del corpo docente (iC08, iC09). Tuttavia, si evidenzia un deciso peggioramento del rapporto studenti regolari / docenti (iC05) nel periodo 2017-19 sia in riferimento al contesto di area sia a quello nazionale. La causa è da ricercarsi nel deciso incremento degli immatricolati a fronte di un non analogo incremento della numerosità del corpo docente. Si segnala che la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe e superiore al

90% ed in crescita anno su anno e la Qualità della ricerca si mantiene stabile su valori pari a quelli nazionali e superiori a quelli di area geografica. La famiglia di indicatori relativi alla occupabilità dei laureati a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07), presenta valori costantemente oltre il 90% (con eccezione dell'anno 2017 al 89,3%) ed eccellenti (97,52%) nel 2019, superiori sia al dato di area geografica sia al contesto Nazionale.

### 3. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Il CdS evidenzia una discreta attività di internazionalizzazione della didattica (iC10) con trend in crescita costantemente al di sopra del dato di area e nazionale, mostrando altresì una buona capacità di consentire a tutti gli studenti in mobilità outgoing di completare il proprio percorso di studio entro la durata normale del corso. Allo stesso tempo l'indice iC11, pur mostrando una criticità nel confronto con i dati di area e nazionali nei anni 2015-18, ha conseguito un elevatissimo incremento superando entrambi i riferimenti.

Il numero di studenti che hanno conseguito il precedente titolo all'estero è nullo (iC12). Al fine di contrastare tale fenomeno il CdS ha deliberato di erogare in lingua inglese un set di cinque discipline a partire dalla a.a. 2019-2020 nonché istituzione di tre ulteriori Double Degrees.

### 4. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Il CdS è caratterizzato da prestazioni positive valutate in confronto ai riferimenti circa la regolarità e la produttività degli studenti (iC13 ed iC14) nel periodo 2015-18 ad eccezione dell'anno 2017. Il risultato conseguito è frutto delle azioni intraprese negli anni relativamente al coordinamento dei programmi dei corsi, alla implementazione dei curricula ed alla possibilità, ampiamente utilizzata dagli studenti, di definire con notevole libertà i propri PSI. Poiché i valori mostrano una leggera diminuzione (anche se in contrasto con le indicazioni derivanti dal numero di laureati in corso) il CdS ritiene di monitorare tale fenomeno con particolare attenzione. Tale andamento si conferma anche in termini di produttività valutata come CFU conseguiti al I anno (iC15 ed iC16). Buona la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro un anno rispetto alla durata normale del corso (iC17), con percentuali mediamente superiori sia all'area geografica sia al dato nazionale.

Da notare il dato positivo relativo alla soddisfazione dei laureati (indicatore iC18) che mostra che circa l'85% dei laureati dichiara che si iscriverebbe allo stesso CdS, percentuale superiore ai dati di Area e al dato nazionale (analoghe considerazioni possono ricavarsi dal successivo indicatore iC25).

### 5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

La regolarità del percorso di studio è testimoniata dalla scarsa o nulla dispersione verso altri corsi di studi durante la carriera (iC14, iC21 e iC23) e dai bassissimi tassi di abbandono (iC24). La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del CdS (iC22) è costantemente superiore rispetto ad entrambi i dati di area e nazionale e mostra altresì una crescita costante in tutto il periodo di riferimento. Il dato del CdS mostra infatti un incremento di quasi 14 punti dal 2015 al 2018.

Si ritiene molto positivo il dato relativo alla percentuale di abbandoni dopo n+1 anni. Infatti, l'indicatore iC24 è costantemente e sensibilmente diminuito negli anni, attestandosi nel 2018 al 2% valore di molto inferiore al dato di Area e nazionale. Si precisa che il dato 2017 è anomalo poiché il numero di abbandoni è pari a 2 mentre il valore posto a base del calcolo è pari a 58 non in linea con tutti gli altri anni (costantemente >100).

### 6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Eccellente è il giudizio complessivo sul CdS (iC25), in crescita costante fino al valore del 99,1% superiore al dato di area e nazionale. L'efficacia del percorso di studio e la coerenza rispetto alla domanda di formazione è testimoniata dagli alti tassi di occupazione dei laureati del CdS a un anno (iC26, iC26BIS, iC26TER) in linea con il dato di area geografica, leggermente inferiore al dato medio nazionale ed in ogni caso in crescita anno su anno.

### 7. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

Gli indicatori iC27 e iC28 mostrano come il numero di studenti per docente, elevato rispetto al dato di area e nazionale, tenda nel periodo di riferimento dapprima a ridursi e poi ad aumentare negli anni 2017-18. La causa è da ricercarsi nel deciso incremento degli immatricolati a fronte di un non analogo incremento della numerosità del corpo docente e delle ore di didattica erogata. Il CdS conferma di richiedere al Dipartimento di afferenza un incremento di risorse di docenza a tempo indeterminato per migliorare tali indicatori senza deprimere in termini di quantità l'offerta formativa.

### Conclusioni

Il CdS è caratterizzato da un crescente trend positivo circa la regolarità e la produttività degli studenti (iC01, iC13 ed iC14), frutto delle azioni intraprese negli ultimi anni dal CdS. L'andamento in ogni caso è da ritenersi particolarmente incoraggiante se confrontato con i trend dell'area geografica e nazionali e si conferma anche in termini di produttività (CFU conseguiti al I anno), prosecuzione al II anno (iC21) e di laureati in corso (iC22) costantemente superiori ai dati di area geografica e nazionali.

Rispetto al dato di area geografica ed in minore misura anche rispetto al panorama nazionale, gli studenti del CdS si caratterizzano per una maggiore regolarità nei tempi di conseguimento della

laurea (iC02, iC17). La regolarità del percorso di studio è testimoniata anche dalla scarsa dispersione verso altri corsi di studi durante la carriera (iC14, iC21 e iC23) e da bassi tassi di abbandoni (iC24).

Il CdS si caratterizza per un'elevata soddisfazione complessiva dei laureati (iC18, iC25), migliore della media nazionale e che tende nel tempo a consolidarsi.

Il CdS evidenzia una discreta attività di internazionalizzazione della didattica (iC10) con trend in crescita che tende costantemente a superare il dato nazionale, e molto al di sopra del dato di area; la maggiore criticità è rappresentata dalla attrattività di studenti stranieri che hanno conseguito il titolo del ciclo precedente (laurea triennale o equivalente) all'estero. Al fine di contrastare tale fenomeno il CdS ha deliberato l'istituzione di tre ulteriori Double Degrees e di erogare in lingua inglese un set di cinque discipline a partire dalla a.a. 2019-2020. Si ritiene che a causa dell'emergenza sanitaria in atto difficilmente gli effetti di tali iniziative potranno manifestarsi positivamente prima della conclusione dell'anno 2021.

La percentuale di didattica erogata da docenti di ruolo tende a diminuire nel periodo di riferimento anche se si mantiene in linea con l'analogo trend nazionale (iC19). Si ritiene che questo al momento non influisca sulla qualità della didattica anche se ne va valutata con attenzione la sostenibilità nel medio periodo.

Si ritiene pertanto che la qualità del CdS sia globalmente piuttosto buona e che non siano necessarie ulteriori azioni rispetto a quelle al momento pianificate ed in corso di implementazione.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)