

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio
Città	TARANTO
Codicione	0720207303600002
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	10	10	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	36	35	35	35	32

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	14	-	32,2	36,4

	LMCU; LM)	2017	1	-	30,9	34,0
		2018	4	-	22,4	29,7
		2020	5	-	17,4	27,5
		2021	4	-	12,8	23,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	9	-	25,8	30,9
		2017	1	-	24,5	28,3
		2018	3	-	19,3	26,2
		2020	4	-	16,6	24,5
		2021	4	-	11,0	20,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	33	-	96,9	102,5
		2017	22	-	97,0	97,7
		2018	16	-	77,0	85,1
		2019	10	-	73,4	83,4
		2020	14	-	59,8	78,4
		2021	14	-	53,3	73,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	19	-	60,0	72,5
		2017	11	-	62,5	68,0
		2018	4	-	46,7	58,3
		2019	4	-	44,9	58,0
		2020	5	-	38,0	55,6
		2021	9	-	29,3	48,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	16	-	53,5	64,5
		2017	9	-	53,4	59,1
		2018	4	-	40,5	51,5
		2019	4	-	39,8	51,8
		2020	4	-	34,2	49,7
		2021	8	-	26,6	43,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	6	-	8,5	11,4
		2017	9	-	8,2	13,2

		2018	3	-	6,5	14,0
		2019	6	-	9,9	13,1
		2020	1	-	7,6	11,7
		2021	0	-	10,1	14,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	21	-	27,5	31,3
		2017	20	-	26,5	33,0
		2018	9	-	25,6	33,5
		2019	9	-	26,5	30,2
		2020	2	-	23,8	26,2
		2021	2	-	20,4	26,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	13	19	68,4%	-	-	-	24,2	60,0	40,3%	38,7	72,5	53,4%
		2017	5	11	45,5%	-	-	-	25,8	62,5	41,3%	34,8	68,0	51,2%
		2018	4	4	100,0%	-	-	-	18,6	46,7	39,8%	30,9	58,3	53,0%
		2019	3	4	75,0%	-	-	-	18,4	44,9	41,0%	30,6	58,0	52,8%
		2020	3	5	60,0%	-	-	-	12,6	38,0	33,2%	26,5	55,6	47,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	6	21	28,6%	-	-	-	8,5	27,5	30,9%	11,4	31,3	36,5%
		2017	9	20	45,0%	-	-	-	8,2	26,5	30,9%	13,2	33,0	40,1%
		2018	3	9	33,3%	-	-	-	6,5	25,6	25,4%	14,0	33,5	41,9%
		2019	6	9	66,7%	-	-	-	9,9	26,5	37,4%	13,1	30,2	43,4%
		2020	1	2	50,0%	-	-	-	7,6	23,8	32,1%	11,7	26,2	44,6%
		2021	0	2	0,0%	-	-	-	10,1	20,4	49,4%	14,0	26,2	53,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	14	21	66,7%	-	-	-	20,6	27,5	74,9%	25,7	31,3	82,0%
		2017	18	20	90,0%	-	-	-	20,3	26,5	76,6%	27,6	33,0	83,5%
		2018	7	9	77,8%	-	-	-	19,4	25,6	75,8%	28,5	33,5	85,1%

		2019	12	17	70,6%	-	-	-	17,2	20,4	84,3%	18,9	21,2	89,1%
		2020	15	16	93,8%	-	-	-	16,9	18,4	91,8%	18,1	19,6	92,3%
		2021	7	7	100,0%	-	-	-	14,8	16,4	90,2%	15,6	16,8	92,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	13,00	15,00	86,7%	-	-	-	6,8	7,6	89,3%	5,6	6,3	88,4%
		2017	13,00	14,00	92,9%	-	-	-	7,5	7,9	94,3%	6,1	6,8	89,7%
		2018	12,00	14,00	85,7%	-	-	-	7,6	8,8	86,5%	6,3	7,3	86,7%
		2019	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	6,8	7,8	87,2%	6,0	6,9	86,2%
		2020	13,00	15,00	86,7%	-	-	-	7,7	8,5	90,4%	6,3	7,2	88,4%
		2021	11,00	13,00	84,6%	-	-	-	7,4	8,3	88,5%	6,6	7,6	87,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	186,91	192,00	1,0	-	-	-	129,8	138,0	0,9	131,7	130,3	1,0
		2017	247,21	234,00	1,1	-	-	-	144,6	149,6	1,0	143,8	139,4	1,0
		2018	270,61	252,00	1,1	-	-	-	153,9	157,1	1,0	158,1	153,3	1,0
		2019	169,42	168,00	1,0	-	-	-	148,4	156,0	1,0	156,0	153,4	1,0
		2020	297,42	276,00	1,1	-	-	-	189,0	189,8	1,0	187,1	180,3	1,0
		2021	382,26	360,00	1,1	-	-	-	206,3	203,9	1,0	183,5	183,4	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	12	792	15,2‰	-	-	-	55,4	2.074,4	26,7‰	115,4	2.838,5	40,6‰
		2017	0	480	0,0‰	-	-	-	39,0	2.174,1	17,9‰	110,7	2.654,1	41,7‰
		2018	0	234	0,0‰	-	-	-	47,6	1.619,3	29,4‰	80,7	2.317,1	34,8‰
		2019	0	228	0,0‰	-	-	-	41,8	1.528,1	27,3‰	77,0	2.289,4	33,6‰
		2020	0	240	0,0‰	-	-	-	21,8	1.200,5	18,2‰	49,7	2.049,2	24,3‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	15	1.011	14,8‰	-	-	-	93,5	2.805,9	33,3‰	150,5	3.431,5	43,9‰
		2017	6	603	10,0‰	-	-	-	55,2	2.807,5	19,7‰	156,9	3.280,8	47,8‰
		2018	0	375	0,0‰	-	-	-	66,4	2.211,9	30,0‰	114,0	2.877,1	39,6‰
		2019	0	264	0,0‰	-	-	-	65,5	2.032,2	32,3‰	102,1	2.791,9	36,6‰

		2020	0	315	0,0%	-	-	-	29,5	1.533,8	19,3%	61,7	2.439,9	25,3%
		2021	0	222	0,0%	-	-	-	32,8	970,8	33,8%	57,7	1.611,9	35,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	6	0,0%	-	-	-	0,9	8,5	105,9%	2,1	11,4	188,3%
		2017	0	9	0,0%	-	-	-	1,3	8,2	158,5%	2,8	13,2	213,5%
		2018	0	3	0,0%	-	-	-	0,7	6,5	107,7%	2,3	14,0	162,8%
		2019	0	6	0,0%	-	-	-	1,2	9,9	121,2%	2,1	13,1	160,1%
		2020	0	1	0,0%	-	-	-	0,7	7,6	95,2%	2,0	11,7	168,3%
		2021	0	0	0,0%	-	-	-	1,0	10,1	99,2%	2,0	14,0	141,2%
		iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	14	0,0%	-	-	-	0,3	32,2	9,3%	3,6
2017	0			1	0,0%	-	-	-	0,1	30,9	3,2%	3,9	34,0	113,6%
2018	0			4	0,0%	-	-	-	0,4	22,4	18,6%	5,9	29,7	198,3%
2020	0			5	0,0%	-	-	-	0,4	17,4	22,1%	5,5	27,5	201,6%
2021	0			4	0,0%	-	-	-	0,3	12,8	24,1%	6,8	23,1	296,8%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	39,3	60,0	65,6%	-	-	-	33,8	60,0	56,4%	38,3	60,0	63,8%
		2017	30,0	60,0	50,0%	-	-	-	35,0	60,0	58,3%	39,4	60,0	65,6%
		2018	48,0	60,0	80,0%	-	-	-	35,2	60,0	58,7%	40,5	60,0	67,6%
		2020	51,0	60,0	85,0%	-	-	-	31,4	60,0	52,4%	37,1	60,0	61,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	9	9	100,0%	-	-	-	25,4	25,8	98,4%	30,4	30,9	98,4%
		2017	1	1	100,0%	-	-	-	23,7	24,5	96,7%	27,8	28,3	98,1%
		2018	3	3	100,0%	-	-	-	18,4	19,3	95,7%	25,4	26,2	96,9%
		2020	4	4	100,0%	-	-	-	15,7	16,6	94,5%	23,0	24,5	94,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	7	9	77,8%	-	-	-	21,2	25,8	82,2%	26,0	30,9	84,4%
		2017	1	1	100,0%	-	-	-	19,8	24,5	80,8%	24,1	28,3	85,3%
		2018	3	3	100,0%	-	-	-	16,3	19,3	84,4%	22,6	26,2	86,2%

		2021	1.080	1.920	56,3%	-	-	-	1.043,1	1.426,6	73,1%	1.024,4	1.382,3	74,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	960	1.392	69,0%	-	-	-	979,1	1.151,5	85,0%	875,5	1.001,9	87,4%
		2017	1.056	1.488	71,0%	-	-	-	1.000,8	1.167,3	85,7%	895,5	1.053,3	85,0%
		2018	1.200	1.920	62,5%	-	-	-	1.049,7	1.298,2	80,9%	989,1	1.214,0	81,5%
		2019	960	1.260	76,2%	-	-	-	1.068,9	1.243,4	86,0%	1.010,1	1.218,5	82,9%
		2020	1.200	1.560	76,9%	-	-	-	1.143,1	1.321,9	86,5%	1.099,1	1.315,2	83,6%
		2021	1.500	1.920	78,1%	-	-	-	1.210,9	1.426,6	84,9%	1.150,4	1.382,3	83,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.248	1.392	89,7%	-	-	-	1.049,5	1.151,5	91,1%	908,9	1.001,9	90,7%
		2017	1.296	1.488	87,1%	-	-	-	1.060,4	1.167,3	90,8%	931,8	1.053,3	88,5%
		2018	1.620	1.920	84,4%	-	-	-	1.165,4	1.298,2	89,8%	1.055,4	1.214,0	86,9%
		2019	1.080	1.260	85,7%	-	-	-	1.118,0	1.243,4	89,9%	1.072,9	1.218,5	88,1%
		2020	1.380	1.560	88,5%	-	-	-	1.229,8	1.321,9	93,0%	1.173,8	1.315,2	89,2%
		2021	1.680	1.920	87,5%	-	-	-	1.304,2	1.426,6	91,4%	1.221,0	1.382,3	88,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	9	9	100,0%	-	-	-	25,5	25,8	98,8%	30,6	30,9	99,1%
		2017	1	1	100,0%	-	-	-	23,8	24,5	97,1%	27,9	28,3	98,6%
		2018	3	3	100,0%	-	-	-	18,5	19,3	96,1%	25,5	26,2	97,5%
		2020	4	4	100,0%	-	-	-	15,9	16,6	96,0%	23,3	24,5	95,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	2	6	33,3%	-	-	-	6,5	25,3	25,7%	15,1	33,5	45,1%
		2017	3	9	33,3%	-	-	-	5,8	25,8	22,5%	12,6	30,9	41,0%
		2018	1	1	100,0%	-	-	-	6,8	24,5	27,8%	12,9	28,3	45,6%
		2019	1	3	33,3%	-	-	-	7,2	19,3	37,2%	12,9	26,2	49,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	9	0,0%	-	-	-	0,0	25,8	0,0%	0,1	30,9	0,5%
		2017	0	1	0,0%	-	-	-	0,0	24,5	0,0%	0,0	28,3	0,1%
		2018	0	3	0,0%	-	-	-	0,0	19,3	0,0%	0,1	26,2	0,3%

		2020	0	4	0,0%	-	-	-	0,0	16,6	0,0%	0,0	24,5	0,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	0	10	0,0%	-	-	-	0,6	25,3	2,4%	1,0	31,8	3,1%
		2017	0	6	0,0%	-	-	-	0,7	25,3	2,8%	1,1	33,5	3,2%
		2018	0	9	0,0%	-	-	-	1,4	25,8	5,4%	1,0	30,9	3,4%
		2019	0	1	0,0%	-	-	-	1,4	24,5	5,7%	1,0	28,3	3,4%
		2020	0	3	0,0%	-	-	-	1,3	19,3	6,5%	1,3	26,2	5,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	17	21	81,0%	-	-	-	20,9	23,6	88,6%	24,2	27,3	88,7%
		2017	20	20	100,0%	-	-	-	19,8	22,0	90,0%	27,1	30,2	89,8%
		2018	8	8	100,0%	-	-	-	18,5	20,1	92,0%	29,4	32,0	92,1%
		2019	6	6	100,0%	-	-	-	21,9	23,0	95,2%	27,8	29,7	93,5%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	20,1	20,9	96,1%	23,4	25,2	92,9%
		2021	0	0	0,0%	-	-	-	17,9	19,1	93,9%	23,1	24,9	93,0%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	5	15	33,3%	-	-	-	9,1	18,7	48,7%	13,3	24,0	55,3%
		2017	6	20	30,0%	-	-	-	10,7	23,2	46,1%	15,1	25,2	60,1%
		2018	12	17	70,6%	-	-	-	11,7	21,2	55,2%	18,6	26,4	70,4%
		2019	7	9	77,8%	-	-	-	12,7	19,0	66,8%	17,5	24,0	72,9%
		2020	4	5	80,0%	-	-	-	10,4	16,5	63,0%	14,9	20,1	74,0%
		2021	0	0	0,0%	-	-	-	10,7	16,2	66,3%	12,7	16,6	76,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	4	15	26,7%	-	-	-	8,8	18,7	47,1%	11,7	22,7	51,4%
		2017	6	20	30,0%	-	-	-	10,5	23,2	45,3%	12,8	23,4	54,8%
		2018	12	17	70,6%	-	-	-	11,4	21,2	53,8%	15,5	23,6	65,9%
		2019	6	9	66,7%	-	-	-	12,3	19,0	64,7%	14,7	21,5	68,6%
		2020	4	5	80,0%	-	-	-	10,2	16,5	61,8%	12,3	17,7	69,6%
		2021	0	0	0,0%	-	-	-	10,5	16,0	65,3%	10,1	14,0	72,2%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	4	14	28,6%	-	-	-	8,8	16,9	52,1%	11,7	21,0	55,5%
		2017	6	18	33,3%	-	-	-	10,5	21,2	49,5%	12,8	22,0	58,3%
		2018	12	15	80,0%	-	-	-	11,4	19,9	57,3%	16,8	24,2	69,3%
		2019	6	9	66,7%	-	-	-	12,3	18,1	68,0%	14,7	20,7	71,2%
		2020	4	5	80,0%	-	-	-	10,2	15,7	65,0%	12,3	17,1	72,1%
		2021	0	0	0,0%	-	-	-	10,5	14,5	71,9%	10,1	13,4	75,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	124	11,6	10,7	-	-	-	99,4	9,5	10,5	93,5	8,2	11,4
		2017	112	12,4	9,0	-	-	-	98,4	9,7	10,1	91,6	8,6	10,6
		2018	100	16,0	6,3	-	-	-	92,9	10,7	8,6	91,8	9,7	9,4
		2019	105	10,5	10,0	-	-	-	89,4	10,2	8,8	91,1	9,8	9,3
		2020	109	13,0	8,4	-	-	-	80,2	10,9	7,3	87,4	10,6	8,3
		2021	91	16,0	5,7	-	-	-	69,8	11,6	6,0	83,2	11,1	7,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	61	6,8	9,0	-	-	-	35,4	4,8	7,4	32,9	3,8	8,7
		2017	31	8,0	3,9	-	-	-	31,3	5,1	6,2	32,2	4,4	7,3
		2018	32	10,0	3,2	-	-	-	27,5	5,9	4,6	32,2	4,9	6,6
		2019	50	5,0	10,0	-	-	-	29,0	4,9	5,9	31,7	5,2	6,1
		2020	32	10,0	3,2	-	-	-	23,8	6,1	3,9	31,1	5,7	5,5
		2021	25	10,0	2,5	-	-	-	16,7	6,2	2,7	26,3	6,2	4,3

Breve commento

Denominazione del Corso di Studio: INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO

Classe: Classe LM-35

Sede: POLITECNICO DI BARI – SEDE TARANTO

sedi: TARANTO - attivo dal 2020 (dopo la temporanea disattivazione nel 2019)

SCHEDA DI MONITORAGGIO

COMMENTO:

Sezione iscritti

Le immatricolazioni al corso di laurea risultano essere stazionarie, prendendo come riferimento gli anni 2018, 2020 e 2021, considerata la momentanea disattivazione del corso nell'A.A. 2019/20, se pure con numeri estremamente bassi e nettamente inferiori ai valori medi nazionali e per area geografica (indicatori iC00a e iC00c). Il numero totale degli iscritti, indicatore iC00d, evidenzia un minimo nell'anno 2019, mentre per gli anni 2020 e 2021 c'è una debolissima crescita, senza, tuttavia, raggiungere il numero massimo di iscritti registrato nel 2017. Anche in questo caso, il numero totale di iscritti è nettamente più basso rispetto a quello registrato sia per area geografica che a livello nazionale per il medesimo corso di Laurea. Si evidenzia, altresì, che a livello nazionale, così come per area geografica, c'è dal 2017 un trend costante di diminuzione del numero totale di iscritti. Gli iscritti regolari, indicatori iC00e iC00f, sono costanti dal 2018 al 2020, mentre aumentano nettamente nel 2021, con cifre percentualmente al numero di iscritti totali, superiori ai valori medi nazionali e per area geografica sempre dal 2021, ed in linea per gli anni precedenti. I laureati entro la durata del corso, iC00g, sono progressivamente diminuiti, andando sotto i valori medi nazionali e per area geografica dal 2018 in poi. Il 2020 ed il 2021 hanno fortemente risentito del calo netto di iscritti avutosi nei 3 anni precedenti. Il numero totale dei laureati, iC00h, è basso, con un drastico calo dal 2018 rispetto al 2017, sino ad arrivare al minimo storico degli anni 2020 e 2021. Questi valori sono proporzionali all'esiguo numero di iscritti del corso, e se ad essi rapportati rappresentano valori nettamente superiori a quelli registrati dalle altre sedi, sia a livello nazionale che per area geografica. I numeri assoluti del corso LM-35 erogato presso la sede di Taranto, evidenziano una situazione di forte sofferenza relativa al numero totale di studenti così come per il numero di immatricolati. Il perdurante basso numero di iscritti costituisce il problema principale del corso di laurea LM-35 erogato presso la sede di Taranto. Tale problema è probabilmente conseguenza del basso numero di studenti iscritti alla laurea triennale in Ingegneria Civile ed Ambientale, erogata sempre presso la sede di Taranto, che costituiscono gli esclusivi fruitori del successivo corso di laurea magistrale. Ciò limita la potenziale popolazione studentesca, relegandola esclusivamente ad un contesto locale e marginale. È stata quindi valutata una riprogettazione, sia parziale che sostanziale, del corso di laurea LM-35 erogato nella sede di Taranto, alla luce delle richieste specifiche provenienti dal mondo del lavoro, così come anche enfatizzato nella relazione annuale del NdV.

Infatti, la relazione annuale del NdV raccomanda di: "...migliorare la procedura di progettazione e aggiornamento dell'offerta formativa...". Tale opzione, alla luce delle suddette criticità, in termini di numerosità della popolazione studentesca della sede di Taranto, è stata attentamente ponderata, in termini di potenziale aumento dell'attrattività della CdS erogato a Taranto. A tal fine è stato istituito dal Direttore del DICATECh un Comitato di Indirizzo per la sede di Taranto, coerentemente con le azioni di AQ per i CdS, evidenziate dal NdV, che, attraverso l'ascolto degli stakeholder principali del territorio e degli studenti, potesse portare ad una riprogettazione del CdS, o, comunque, a migliorie nelle discipline già erogate dal CdS esistente. Le attività di riprogettazione e miglioramento continuo del CdS erogato nella sede di Taranto, sono ad oggi ancora in atto, considerata la complessità del problema, anche attraverso un attento ascolto degli studenti.

Infine, occorre potenziare le attività di orientamento esterne all'Ateneo, ai fini di intercettare studenti provenienti da altre sedi, che attualmente non sono presenti fra gli iscritti al Corso di Taranto, evitando la marginalizzazione e l'isolamento conseguente della popolazione studentesca ai soli studenti che hanno conseguito il titolo di studio triennale a Taranto.

Gruppo A - Indicatori Didattica

Gli indicatori didattici descrivono uno scenario più che buono, pur se nei limiti della numerosità esigua del campione. In particolare, gli indicatori iC01 e iC02, descrivono un'ottima prestazione della popolazione studentesca, con percentuali superiori sia all'area geografica che alla media nazionale, fa eccezione l'indicatore iC02 per l'anno 2021, durante il quale nessuno studente ha completato il percorso di studi entro la durata normale del corso. L'indicatore iC04, invece, evidenzia una scarsa attrattiva verso studenti laureati in altre sedi, fatta eccezione per un unico studente nel 2020, tutti gli iscritti al primo anno provengono dallo stesso Ateneo. Il rapporto fra studenti regolari e docenti strutturati, iC05, risulta essere in linea con i valori nazionali e di area geografica; si osserva che tale rapporto accorpa la sede di Bari con quella di Taranto. La percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo, iC07, iC07BIS e iC07TER, è elevata, in particolare dal 2018 al 2019 mostra valori superiori al 70%, arrivando a valori del 100% per l'anno 2021, ed è in linea con i valori nazionali e di area geografica, o comunque superiore. La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CDS di cui sono docenti di riferimento, iC08, è allineata ai valori medi nazionali e per area geografica. Analogamente, i valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali iC09, è in linea a quelli nazionali e per area geografica. Anche in questo caso gli indicatori iC08 e iC09 accorpano le sedi di Taranto e Bari. In sintesi, il gruppo degli indicatori della Didattica, non mostrano oscillazioni nette, fatto salvo per l'indicatore iC04, descrivendo uno scenario di buone prestazioni degli studenti, relativamente al conseguimento dei CFU, così come nei tempi di conseguimento del titolo finale. Infine, emerge una relativa facilità nell'inserimento nel mondo del lavoro.

Gli indicatori del gruppo A evidenziano, in sintesi, i seguenti punti di forza: relativamente buone prestazioni della popolazione studentesca in termini di conseguimento crediti ed un'ottima prestazione in termini di occupazione post lauream. I punti di debolezza sono: assenza sostanziale di studenti provenienti da altri atenei, che, purtroppo, ancora una volta, evidenzia l'isolamento

della sede di Taranto.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione, purtroppo, evidenziano una situazione estremamente critica. Tutti gli indicatori iC10, iC11 e iC12, evidenziano come non ci siano studenti della sede di Taranto che si siano impegnati in attività all'estero, o che abbiano conseguito il titolo di studio triennale all'estero. Va evidenziato che negli anni 2020 e 2021, a causa dell'emergenza sanitaria globale, c'è stata una oggettiva limitazione della possibilità di spostamento temporaneo in sedi ubicate all'estero. Tuttavia, anche negli anni precedenti, gli studenti della sede di Taranto, non hanno svolto alcuna attività all'estero. Ciò, ovviamente, è rappresentato da indicatori percentuali nulli e pertanto più bassi rispetto alla media nazionale e di area geografica. Ai fini di migliorare gli aspetti legati all'internazionalizzazione, andrebbe operata una attività di orientamento che consenta agli studenti di Taranto di poter conoscere le potenzialità di esperienze formative svolte all'estero, in modo consapevole, ovvero attraverso una scelta della sede estera mirata, in base agli interessi formativi specifici di ogni studente.

Gli indicatori del gruppo B, purtroppo, evidenziano esclusivamente elementi di debolezza, su cui il Gruppo di Gestione del CdS può solo marginalmente influire, considerato che la scarsa attrattività della sede, rispetto a studenti esterni, può essere ridotta solo da azioni di miglioramento e potenziamento infrastrutturale che l'Ateneo dovrebbe mettere in atto.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori iC13, iC14, iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS rappresentano la situazione relativa alla regolarità delle carriere negli anni compresi fra il 2017 ed il 2020, mancando il 2019, a causa della momentanea disattivazione del corso stesso. La percentuale di CFU conseguiti al primo anno, rispetto al totale dello stesso anno, indicatore iC13, risulta essere nettamente superiore alle medie nazionali e per area geografica, con un aumento costante nel triennio. Tutti gli studenti immatricolati al primo anno si sono iscritti al secondo anno per il triennio 2017-20, indicatore iC14, con un risultato superiore alle medie nazionali e di area geografica. Gli indicatori iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS evidenziano una buona regolarità nel conseguimento dei crediti degli studenti che si iscrivono al secondo anno, con valori sempre superiori alle medie nazionali e per area geografica. L'indicatore iC17 evidenzia come la maggior parte degli studenti si laurei entro un anno oltre la durata del corso, questo valore è nettamente superiore alle medie nazionali e per area geografica. L'indicatore iC18 riporta il numero di studenti che sceglierebbero nuovamente di iscriversi al medesimo corso, in tal caso i valori sono molto alti siano al 2019, evidenziando un buon gradimento del corso e della sede da parte della popolazione studentesca; tuttavia, i valori si azzerano per gli anni 2020 e 2021 a causa della mancanza di laureati. Infine, le ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato, indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER risultano dal 2017 al 2021 sempre leggermente inferiori ai dati nazionali e per area geografica. Quest'ultimo punto critico può essere risolto attraverso un maggiore coinvolgimento dei docenti strutturati. Inoltre, osservando gli indicatori iC19BIS e iC19TER si nota che le percentuali in parola aumentano, considerando il coinvolgimento dei RTD-A e RTD-B, ciò denota un buon coinvolgimento del personale docente più giovane.

Gli indicatori del gruppo E evidenziano come punti di forza, in coerenza con gli indicatori del gruppo A, le buone prestazioni degli studenti, che superano le medie nazionali e per area geografica, sia in termini di conseguimento CFU e regolarità, ed anche come tempi di completamento del percorso di studi. Va, però, evidenziato come il numero di laureati sia estremamente esiguo, e comunque conseguenza del basso numero di iscritti. Ulteriore punto di forza è il coinvolgimento di docenti giovani, o comunque recentemente inseriti in organico.

I punti critici evidenziati dal gruppo E sono: il basso numero di laureati, in termini assoluti, conseguenza del basso numero di iscritti e un lieve sbilanciamento delle ore di docenza tenute da docenti a tempo indeterminato inferiori rispetto a quelle tenute da personale a tempo determinato.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC21 evidenzia, per gli anni 2017, 18 e 20 come il tasso di abbandono carriera dopo il primo anno sia nullo. Tale dato è superiore alla media sia per area geografica che nazionale. Per quanto riguarda invece la percentuale di immatricolati che si laurea entro la durata normale del corso, indicatore iC22, questa risulta variabile per gli anni 2017, 18 e 20 con dati mediamente superiori ai valori per area geografica e inferiori alla media nazionale per gli anni 2017 e 2020. Va sempre evidenziato il numero modesto di studenti su cui tali statistiche, per la sede di Taranto, sono effettuate. L'indicatore iC23 evidenzia come non ci sia mobilità dal primo al secondo anno verso un corso di studio diverso dello stesso Ateneo. Tale dato è in linea con il dato per area geografica, così come per quello nazionale. Allo stesso modo, l'indicatore iC24 evidenzia l'assenza di abbandoni dopo N+1 anni, nel periodo 2017-20, dato più basso sia rispetto alla media per area geografica che nazionale. Gli indicatori iC21, 22, 23 e 24 evidenziano che l'esigua popolazione studentesca del corso LM35 di Taranto ha carriere abbastanza regolari e non mostra incertezze rispetto al CdS scelto.

Gli indicatori di questo gruppo confermano i punti di forza degli indicatori del gruppo A e del gruppo E.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore iC25 enfatizza che la totalità degli studenti è soddisfatta del corso di studio, tali valori sono superiori alla media nazionale e per area geografica; dal 2017 al 2019 il valore riporta il 100% di studenti soddisfatti, l'assenza di laureati per gli anni 2020 e 21 azzerava invece l'indicatore. Gli indicatori iC26, iC26BiS e iC26TER riportano una buona collocazione nel mondo del

lavoro dei laureati, già ad un anno dalla laurea, con un dato in crescita dal 2017, il valore dell'anno 2021 è pari, invece, a zero, a causa dell'assenza di laureati nel 2020. Gli indicatori in parola, eccetto per il 2021, sono sempre superiori alle medie nazionali.

Gli indicatori di soddisfazione e occupabilità evidenziano esclusivamente punti di forza, ovvero una generale soddisfazione degli studenti, rispetto al CdS e un ottimo collocamento nel mondo del lavoro, in termini contrattuali e, soprattutto, temporali, rispetto al conseguimento del titolo di studio.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC27, evidentemente stimato accorpando i dati delle sedi di Bari e Taranto, evidenzia come il rapporto fra studenti iscritti e docenti, pesato per le ore di docenza, sia altalenante, avendo toccato il massimo nel 2019, per poi scendere sino a 6.4 nel 2021. Tali dati sono abbastanza simili a quelli della stessa area geografica, così come anche quelli nazionali, oltre che congruenti con la diminuzione del numero degli studenti. Analogamente, considerando solo il primo anno, indicatore iC28, emergono rapporti ancora, apparentemente, migliori rispetto all'iC27, con un minor numero di studenti rispetto ad ogni docente del primo anno, pesato per le ore di insegnamento. Il dato risulta migliore rispetto ai valori per area geografica e nazionali. Tuttavia, tale dato, apparentemente positivo, è conseguenza della diminuzione della popolazione studentesca.

Gli indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente esprimono un punto di forza legato all'ottimo rapporto fra numero di docenti e numero di studenti, che evidenzia un'opportunità per gli studenti di avere un'interlocuzione diretta e facile, confrontabile quasi con un'attività di tutoraggio, con i docenti. Tuttavia, questo vantaggio è contemporaneamente conseguenza della principale debolezza, in particolare del CdS erogato a Taranto, legata al bassissimo numero di studenti.

Conclusioni

Gli indicatori relativi al monitoraggio del corso di laurea in Ingegneria per l'Ambiente ed il Territorio (LM35) erogato presso la sede di Taranto risultano essere profondamente influenzati da una popolazione studentesca che dal 2017 si è progressivamente contratta, sino ad arrivare a numeri esigui, con un totale di studenti iscritti che nel 2021 era pari a 15 unità.

I pochi studenti rimasti hanno, tuttavia, prestazioni, in termini di conseguimento di CFU e del titolo finale, abbastanza buone, con valori quasi sempre superiori alle medie nazionali e per area geografica. Inoltre, anche il livello di occupazione post laurea è ottimo, già ad un anno dal conseguimento del titolo. Ciò lascia presagire la bontà del percorso formativo, se pure in condizioni ambientali non sempre ottimali, considerati i problemi legati al funzionamento di una sede periferica. Tuttavia, i problemi predetti non hanno demotivato gli studenti, non essendoci stati abbandoni, ed avendo indotto la maggior parte degli intervistati a rispondere che, potendo, avrebbero scelto di reimmatricolarsi allo stesso corso. Questo evidenzia l'attrattiva che il corso di laurea LM35 ha nei confronti degli studenti.

Purtroppo, gli indicatori di internazionalizzazione, insieme ad i numeri relativi agli iscritti, dipingono un corso di laurea ancora troppo "locale", e che, d'altra parte, non esercita attrattiva nei confronti di studenti laureati provenienti da altre sedi.

Le azioni intraprese ad oggi per superare le criticità emerse, relativamente al CdS LM35 erogato nella sede di Taranto, coerentemente con quanto evidenziato dalla relazione annuale del NdV sono:

1. Ascolto degli stakeholder locali attraverso l'istituzione di un Comitato di Indirizzo per la sede di Taranto, al fine di intercettare esigenze e suggerimenti da mettere in pratica nel continuo miglioramento dell'offerta didattica e nell'interazione fra Enti Pubblici e Industrie private locali che si occupano di gestione del territorio e del patrimonio edilizio.
2. Revisione dei requisiti di accesso al Corso di Studio, attraverso l'analisi dei requisiti richiesti per l'accesso al medesimo CdS erogato da altri Atenei italiani, al fine di allargare l'insieme dei potenziali studenti che possono accedere e, contemporaneamente, attrarre studenti da altre sedi e da altri corsi di laurea.
3. Miglioramento dell'offerta didattica, attraverso una revisione dei programmi offerti dalle discipline che costituiscono il percorso del CdS, oltre che da una maggiore possibilità di scelta, da parte degli studenti, sulle possibilità di personalizzare il proprio percorso di studio, ferme restando le discipline ritenute necessarie per la formazione della figura dell'Ingegnere per l'Ambiente ed il Territorio.
4. Ascolto continuo degli studenti, facilitato dal rapporto diretto fra docenti e studenti determinato dal basso numero di questi ultimi, al fine di assecondare meglio eventuali richieste, in tempo reale, migliorative dei programmi delle discipline erogate.
5. Azione di monitoraggio continuo della popolazione studentesca, in termini di conseguimento CFU e criticità potenziali nell'accesso agli strumenti di studio e approfondimento delle tematiche trattate nel corso.
6. Interazione con l'Ateneo per il miglioramento della sede di Taranto e dei servizi offerti dal trasporto pubblico locale, al fine di limitare i disagi legati alla perifericità della stessa.
7. Attenzione al tutoraggio degli studenti e incoraggiamento a intraprendere azioni che portino all'internazionalizzazione degli studenti.
8. Azioni a supporto dell'orientamento, per incoraggiare gli studenti a iscriversi al corso di laurea LM35 presso la sede di Taranto, evidenziando, soprattutto, le buone possibilità di entrata nel mondo del lavoro.

Infine si ribadisce che l'Ateneo, in sinergia con i Dipartimenti e le azioni intraprese dai singoli CdS devono aumentare l'attrattività della sede di Taranto, gravata dalla sua perifericità rispetto

alla sede centrale di Bari e da strutture e dotazioni che soffrono il peso dell'invecchiamento oltre che di una consolidata mancanza di investimenti e di programmazione a medio-lungo termine, rispetto alla sede di Taranto ed alla sua offerta formativa.

Ai fini di una maggiore attrattiva dell'offerta formativa erogata a Taranto, probabilmente, sarebbe auspicabile, in una politica di programmazione a medio e lungo termine, riprogettare il corso di laurea, evitando che questo si ponga in concorrenza e/o sovrapposizione con l'analogo corso erogato nella sede di Bari, ascoltando, coerentemente con le azioni 1, 3 e 4, le richieste provenienti dal mondo del lavoro, non solo locale. Inoltre, nella riprogettazione del corso, si ritiene che debba essere superato un approccio eccessivamente focalizzato sulle problematiche ambientali esclusive dell'area di Taranto, poiché ciò appare limitante, soprattutto nell'attrarre studenti da altre sedi.

Un investimento importante sul miglioramento della sede, anche attraverso l'uso di "sponsor" pubblici e privati, ed una offerta formativa riprogettata in base alle richieste del mondo del lavoro, non solo locale, ed alle sfide future evidenziate dai documenti programmatici dell'Unione Europea, potrebbe rendere il corso di laurea LM-35 erogato a Taranto attrattivo anche per studenti non strettamente locali, oltre che per studenti con laurea triennale conseguita presso altre sedi.

In conclusione, le parziali buone prestazioni che emergono dagli indicatori esaminati, sono solo conseguenza dell'esiguo numero di studenti, dato che rappresenta la vera sostanziale e consolidata criticità che mortifica la sede di Taranto.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)