

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Denominazione del CdS | Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio |
| Città                 | BARI                                      |
| Codicione             | 0720207303600002                          |
| Ateneo                | Politecnico di BARI                       |
| Statale o non statale | Statale                                   |
| Tipo di Ateneo        | Tradizionale                              |
| Area geografica       | SUD E ISOLE                               |
| Classe di laurea      | LM-35                                     |
| Interclasse           | -   |
| Tipo                  | Laurea Magistrale                         |
| Erogazione            | Convenzionale                             |
| Durata normale        | 2 anni                                    |

|                          | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No   | No   | No   | No   | No   |
| Programmazione Locale    | No   | No   | No   | No   | No   |
| Nessuna Programmazione   | Si   | Si   | Si   | Si   | Si   |

|  | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo                                   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 11   | 11   | 10   | 10   | 8    |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia            | 36   | 35   | 35   | 35   | 32   |

| Indicatore                                   | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|-----|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2016 | 43  | -      | 32,2                           | 36,4                  |

|       |   |      |           |   |      |       |
|-------|---|------|-----------|---|------|-------|
|       | LMCU; LM)   | 2017 | <b>31</b> | - | 30,9 | 34,0  |
|       |   | 2018 | <b>26</b> | - | 22,4 | 29,7  |
|       |   | 2019 | <b>49</b> | - | 24,8 | 30,1  |
|       |   | 2020 | <b>25</b> | - | 17,4 | 27,5  |
|       |   | 2021 | <b>16</b> | - | 12,8 | 23,1  |
| iC00c | Se LM, Iscritti per la prima volta a LM   | 2016 | <b>34</b> | - | 25,8 | 30,9  |
|       |   | 2017 | <b>21</b> | - | 24,5 | 28,3  |
|       |   | 2018 | <b>22</b> | - | 19,3 | 26,2  |
|       |   | 2019 | <b>38</b> | - | 20,5 | 26,0  |
|       |   | 2020 | <b>21</b> | - | 16,6 | 24,5  |
|       |   | 2021 | <b>14</b> | - | 11,0 | 20,3  |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM)  | 2016 | <b>91</b> | - | 96,9 | 102,5 |
|       |   | 2017 | <b>90</b> | - | 97,0 | 97,7  |
|       |   | 2018 | <b>84</b> | - | 77,0 | 85,1  |
|       |   | 2019 | <b>95</b> | - | 73,4 | 83,4  |
|       |   | 2020 | <b>95</b> | - | 59,8 | 78,4  |
|       |   | 2021 | <b>77</b> | - | 53,3 | 73,2  |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)  | 2016 | <b>69</b> | - | 60,0 | 72,5  |
|       |   | 2017 | <b>73</b> | - | 62,5 | 68,0  |
|       |   | 2018 | <b>56</b> | - | 46,7 | 58,3  |
|       |   | 2019 | <b>72</b> | - | 44,9 | 58,0  |
|       |   | 2020 | <b>76</b> | - | 38,0 | 55,6  |
|       |   | 2021 | <b>44</b> | - | 29,3 | 48,9  |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2016 | <b>62</b> | - | 53,5 | 64,5  |
|       |   | 2017 | <b>58</b> | - | 53,4 | 59,1  |
|       |   | 2018 | <b>45</b> | - | 40,5 | 51,5  |
|       |   | 2019 | <b>64</b> | - | 39,8 | 51,8  |
|       |   | 2020 | <b>65</b> | - | 34,2 | 49,7  |
|       |   | 2021 | <b>40</b> | - | 26,6 | 43,9  |
|       |   |      |           |   |      |       |

|       |   |      |           |   |      |      |
|-------|---|------|-----------|---|------|------|
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | <b>22</b> | - | 8,5  | 11,4 |
|       |   | 2017 | <b>12</b> | - | 8,2  | 13,2 |
|       |   | 2018 | <b>17</b> | - | 6,5  | 14,0 |
|       |   | 2019 | <b>19</b> | - | 9,9  | 13,1 |
|       |   | 2020 | <b>14</b> | - | 7,6  | 11,7 |
|       |   | 2021 | <b>17</b> | - | 10,1 | 14,0 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU)                                    | 2016 | <b>33</b> | - | 27,5 | 31,3 |
|       |   | 2017 | <b>27</b> | - | 26,5 | 33,0 |
|       |   | 2018 | <b>22</b> | - | 25,6 | 33,5 |
|       |   | 2019 | <b>40</b> | - | 26,5 | 30,2 |
|       |   | 2020 | <b>28</b> | - | 23,8 | 26,2 |
|       |   | 2021 | <b>27</b> | - | 20,4 | 26,2 |

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore |  | Anno | CdS          |     |               | Media Ateneo |      |      | Media Area Geografica non telematici |      |       | Media Atenei NON Telematici |      |       |
|------------|--|------|--------------|-----|---------------|--------------|------|------|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|
|            |  |      | Num          | Den | Ind           | Num          | Den  | Ind  | Num                                  | Den  | Ind   | Num                         | Den  | Ind   |
| iC01       | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. | 2016 | 45           | 69  | <b>65,2%</b>  | -            | -    | -    | 24,2                                 | 60,0 | 40,3% | 38,7                        | 72,5 | 53,4% |
|            |  | 2017 | 43           | 73  | <b>58,9%</b>  | -            | -    | -    | 25,8                                 | 62,5 | 41,3% | 34,8                        | 68,0 | 51,2% |
|            |  | 2018 | 29           | 56  | <b>51,8%</b>  | -            | -    | -    | 18,6                                 | 46,7 | 39,8% | 30,9                        | 58,3 | 53,0% |
|            |  | 2019 | 38           | 72  | <b>52,8%</b>  | -            | -    | -    | 18,4                                 | 44,9 | 41,0% | 30,6                        | 58,0 | 52,8% |
|            |  | 2020 | 37           | 76  | <b>48,7%</b>  | -            | -    | -    | 12,6                                 | 38,0 | 33,2% | 26,5                        | 55,6 | 47,7% |
| iC02       | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*                                       | 2016 | 22           | 33  | <b>66,7%</b>  | -            | -    | -    | 8,5                                  | 27,5 | 30,9% | 11,4                        | 31,3 | 36,5% |
|            |  | 2017 | 12           | 27  | <b>44,4%</b>  | -            | -    | -    | 8,2                                  | 26,5 | 30,9% | 13,2                        | 33,0 | 40,1% |
|            |  | 2018 | 17           | 22  | <b>77,3%</b>  | -            | -    | -    | 6,5                                  | 25,6 | 25,4% | 14,0                        | 33,5 | 41,9% |
|            |  | 2019 | 19           | 40  | <b>47,5%</b>  | -            | -    | -    | 9,9                                  | 26,5 | 37,4% | 13,1                        | 30,2 | 43,4% |
|            |  | 2020 | 14           | 28  | <b>50,0%</b>  | -            | -    | -    | 7,6                                  | 23,8 | 32,1% | 11,7                        | 26,2 | 44,6% |
| 2021       | 17   | 27   | <b>63,0%</b> | -   | -             | -            | 10,1 | 20,4 | 49,4%                                | 14,0 | 26,2  | 53,3%                       |      |       |
| iC02BIS    | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso                          | 2016 | 33           | 33  | <b>100,0%</b> | -            | -    | -    | 20,6                                 | 27,5 | 74,9% | 25,7                        | 31,3 | 82,0% |



|      |  |      |        |        |              |   |   |   |       |       |       |       |       |       |
|------|--|------|--------|--------|--------------|---|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|      | non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto   | 2019 | 21     | 24     | <b>87,5%</b> | - | - | - | 17,2  | 20,4  | 84,3% | 18,9  | 21,2  | 89,1% |
|      |  | 2020 | 21     | 22     | <b>95,5%</b> | - | - | - | 16,9  | 18,4  | 91,8% | 18,1  | 19,6  | 92,3% |
|      |  | 2021 | 7      | 11     | <b>63,6%</b> | - | - | - | 14,8  | 16,4  | 90,2% | 15,6  | 16,8  | 92,9% |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2016 | 13,00  | 15,00  | <b>86,7%</b> | - | - | - | 6,8   | 7,6   | 89,3% | 5,6   | 6,3   | 88,4% |
|      |  | 2017 | 13,00  | 14,00  | <b>92,9%</b> | - | - | - | 7,5   | 7,9   | 94,3% | 6,1   | 6,8   | 89,7% |
|      |  | 2018 | 12,00  | 14,00  | <b>85,7%</b> | - | - | - | 7,6   | 8,8   | 86,5% | 6,3   | 7,3   | 86,7% |
|      |  | 2019 | 7,00   | 9,00   | <b>77,8%</b> | - | - | - | 6,8   | 7,8   | 87,2% | 6,0   | 6,9   | 86,2% |
|      |  | 2020 | 13,00  | 15,00  | <b>86,7%</b> | - | - | - | 7,7   | 8,5   | 90,4% | 6,3   | 7,2   | 88,4% |
|      |  | 2021 | 11,00  | 13,00  | <b>84,6%</b> | - | - | - | 7,4   | 8,3   | 88,5% | 6,6   | 7,6   | 87,0% |
| iC09 | Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)  | 2016 | 186,91 | 192,00 | <b>1,0</b>   | - | - | - | 129,8 | 138,0 | 0,9   | 131,7 | 130,3 | 1,0   |
|      |  | 2017 | 247,21 | 234,00 | <b>1,1</b>   | - | - | - | 144,6 | 149,6 | 1,0   | 143,8 | 139,4 | 1,0   |
|      |  | 2018 | 270,61 | 252,00 | <b>1,1</b>   | - | - | - | 153,9 | 157,1 | 1,0   | 158,1 | 153,3 | 1,0   |
|      |  | 2019 | 169,42 | 168,00 | <b>1,0</b>   | - | - | - | 148,4 | 156,0 | 1,0   | 156,0 | 153,4 | 1,0   |
|      |  | 2020 | 297,42 | 276,00 | <b>1,1</b>   | - | - | - | 189,0 | 189,8 | 1,0   | 187,1 | 180,3 | 1,0   |
|      |  | 2021 | 382,26 | 360,00 | <b>1,1</b>   | - | - | - | 206,3 | 203,9 | 1,0   | 183,5 | 183,4 | 1,0   |

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno   | CdS  |     |       | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |         | Media Atenei NON Telematici |       |         |       |
|------------|--|------|-----|-------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|---------|-----------------------------|-------|---------|-------|
|            |  | Num  | Den | Ind   | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind     | Num                         | Den   | Ind     |       |
| iC10       | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2016 | 3   | 3.045 | <b>1,0‰</b>  | -   | -   | -                                    | 55,4 | 2.074,4 | 26,7‰                       | 115,4 | 2.838,5 | 40,6‰ |
|            |  | 2017 | 43  | 3.009 | <b>14,3‰</b> | -   | -   | -                                    | 39,0 | 2.174,1 | 17,9‰                       | 110,7 | 2.654,1 | 41,7‰ |
|            |  | 2018 | 196 | 2.245 | <b>87,3‰</b> | -   | -   | -                                    | 47,6 | 1.619,3 | 29,4‰                       | 80,7  | 2.317,1 | 34,8‰ |
|            |  | 2019 | 99  | 2.820 | <b>35,1‰</b> | -   | -   | -                                    | 41,8 | 1.528,1 | 27,3‰                       | 77,0  | 2.289,4 | 33,6‰ |
|            |  | 2020 | 96  | 2.844 | <b>33,8‰</b> | -   | -   | -                                    | 21,8 | 1.200,5 | 18,2‰                       | 49,7  | 2.049,2 | 24,3‰ |
| iC10BIS    | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti   | 2016 | 15  | 3.639 | <b>4,1‰</b>  | -   | -   | -                                    | 93,5 | 2.805,9 | 33,3‰                       | 150,5 | 3.431,5 | 43,9‰ |
|            |  | 2017 | 43  | 3.552 | <b>12,1‰</b> | -   | -   | -                                    | 55,2 | 2.807,5 | 19,7‰                       | 156,9 | 3.280,8 | 47,8‰ |
|            |  | 2018 | 256 | 3.199 | <b>80,0‰</b> | -   | -   | -                                    | 66,4 | 2.211,9 | 30,0‰                       | 114,0 | 2.877,1 | 39,6‰ |
|            |  | 2019 | 203 | 3.387 | <b>59,8‰</b> | -   | -   | -                                    | 65,5 | 2.032,2 | 32,3‰                       | 102,1 | 2.791,9 | 36,6‰ |

|      |   |      |     |       |               |   |   |   |      |         |        |      |         |        |
|------|---|------|-----|-------|---------------|---|---|---|------|---------|--------|------|---------|--------|
|      |   | 2020 | 107 | 3.258 | <b>32,8%</b>  | - | - | - | 29,5 | 1.533,8 | 19,3%  | 61,7 | 2.439,9 | 25,3%  |
|      |   | 2021 | 73  | 1.933 | <b>37,8%</b>  | - | - | - | 32,8 | 970,8   | 33,8%  | 57,7 | 1.611,9 | 35,8%  |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*   | 2016 | 3   | 22    | <b>136,4%</b> | - | - | - | 0,9  | 8,5     | 105,9% | 2,1  | 11,4    | 188,3% |
|      |   | 2017 | 2   | 12    | <b>166,7%</b> | - | - | - | 1,3  | 8,2     | 158,5% | 2,8  | 13,2    | 213,5% |
|      |   | 2018 | 0   | 17    | <b>0,0%</b>   | - | - | - | 0,7  | 6,5     | 107,7% | 2,3  | 14,0    | 162,8% |
|      |   | 2019 | 2   | 19    | <b>105,3%</b> | - | - | - | 1,2  | 9,9     | 121,2% | 2,1  | 13,1    | 160,1% |
|      |   | 2020 | 3   | 14    | <b>214,3%</b> | - | - | - | 0,7  | 7,6     | 95,2%  | 2,0  | 11,7    | 168,3% |
|      |   | 2021 | 1   | 17    | <b>58,8%</b>  | - | - | - | 1,0  | 10,1    | 99,2%  | 2,0  | 14,0    | 141,2% |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* | 2016 | 0   | 43    | <b>0,0%</b>   | - | - | - | 0,3  | 32,2    | 9,3%   | 3,6  | 36,4    | 99,2%  |
|      |   | 2017 | 0   | 31    | <b>0,0%</b>   | - | - | - | 0,1  | 30,9    | 3,2%   | 3,9  | 34,0    | 113,6% |
|      |   | 2018 | 0   | 26    | <b>0,0%</b>   | - | - | - | 0,4  | 22,4    | 18,6%  | 5,9  | 29,7    | 198,3% |
|      |   | 2019 | 0   | 49    | <b>0,0%</b>   | - | - | - | 0,7  | 24,8    | 29,3%  | 5,6  | 30,1    | 185,8% |
|      |   | 2020 | 0   | 25    | <b>0,0%</b>   | - | - | - | 0,4  | 17,4    | 22,1%  | 5,5  | 27,5    | 201,6% |
|      |   | 2021 | 0   | 16    | <b>0,0%</b>   | - | - | - | 0,3  | 12,8    | 24,1%  | 6,8  | 23,1    | 296,8% |

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno  | CdS  |      |      | Media Ateneo  |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |      | Media Atenei NON Telematici |      |      |       |
|------------|---|------|------|------|---------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
|            |   | Num  | Den  | Ind  | Num           | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind  | Num                         | Den  | Ind  |       |
| iC13       | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**                    | 2016 | 47,8 | 60,0 | <b>79,7%</b>  | -   | -   | -                                    | 33,8 | 60,0 | 56,4%                       | 38,3 | 60,0 | 63,8% |
|            |   | 2017 | 44,9 | 60,0 | <b>74,8%</b>  | -   | -   | -                                    | 35,0 | 60,0 | 58,3%                       | 39,4 | 60,0 | 65,6% |
|            |   | 2018 | 42,5 | 60,0 | <b>70,9%</b>  | -   | -   | -                                    | 35,2 | 60,0 | 58,7%                       | 40,5 | 60,0 | 67,6% |
|            |   | 2019 | 39,9 | 60,0 | <b>66,6%</b>  | -   | -   | -                                    | 34,1 | 60,0 | 56,8%                       | 39,3 | 60,0 | 65,5% |
|            |   | 2020 | 42,6 | 60,0 | <b>71,0%</b>  | -   | -   | -                                    | 31,4 | 60,0 | 52,4%                       | 37,1 | 60,0 | 61,9% |
| iC14       | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2016 | 34   | 34   | <b>100,0%</b> | -   | -   | -                                    | 25,4 | 25,8 | 98,4%                       | 30,4 | 30,9 | 98,4% |
|            |   | 2017 | 21   | 21   | <b>100,0%</b> | -   | -   | -                                    | 23,7 | 24,5 | 96,7%                       | 27,8 | 28,3 | 98,1% |
|            |   | 2018 | 21   | 22   | <b>95,5%</b>  | -   | -   | -                                    | 18,4 | 19,3 | 95,7%                       | 25,4 | 26,2 | 96,9% |
|            |   | 2019 | 38   | 38   | <b>100,0%</b> | -   | -   | -                                    | 20,0 | 20,5 | 97,8%                       | 25,3 | 26,0 | 97,1% |
|            |   | 2020 | 21   | 21   | <b>100,0%</b> | -   | -   | -                                    | 15,7 | 16,6 | 94,5%                       | 23,0 | 24,5 | 94,0% |



|         |   |      |       |       |              |   |   |   |         |         |       |         |         |       |
|---------|---|------|-------|-------|--------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
|         |   | 2020 | 18    | 25    | <b>72,0%</b> | - | - | - | 17,2    | 20,9    | 82,2% | 19,4    | 25,2    | 76,9% |
|         |   | 2021 | 23    | 24    | <b>95,8%</b> | - | - | - | 16,3    | 19,1    | 85,6% | 20,1    | 24,9    | 80,8% |
| iC19    | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata   | 2016 | 960   | 1.392 | <b>69,0%</b> | - | - | - | 970,9   | 1.151,5 | 84,3% | 859,1   | 1.001,9 | 85,8% |
|         |   | 2017 | 1.056 | 1.488 | <b>71,0%</b> | - | - | - | 986,1   | 1.167,3 | 84,5% | 873,1   | 1.053,3 | 82,9% |
|         |   | 2018 | 1.140 | 1.920 | <b>59,4%</b> | - | - | - | 1.019,6 | 1.298,2 | 78,5% | 966,0   | 1.214,0 | 79,6% |
|         |   | 2019 | 840   | 1.260 | <b>66,7%</b> | - | - | - | 984,5   | 1.243,4 | 79,2% | 954,8   | 1.218,5 | 78,4% |
|         |   | 2020 | 1.020 | 1.560 | <b>65,4%</b> | - | - | - | 1.041,0 | 1.321,9 | 78,7% | 1.009,7 | 1.315,2 | 76,8% |
|         |   | 2021 | 1.080 | 1.920 | <b>56,3%</b> | - | - | - | 1.043,1 | 1.426,6 | 73,1% | 1.024,4 | 1.382,3 | 74,1% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 960   | 1.392 | <b>69,0%</b> | - | - | - | 979,1   | 1.151,5 | 85,0% | 875,5   | 1.001,9 | 87,4% |
|         |   | 2017 | 1.056 | 1.488 | <b>71,0%</b> | - | - | - | 1.000,8 | 1.167,3 | 85,7% | 895,5   | 1.053,3 | 85,0% |
|         |   | 2018 | 1.200 | 1.920 | <b>62,5%</b> | - | - | - | 1.049,7 | 1.298,2 | 80,9% | 989,1   | 1.214,0 | 81,5% |
|         |   | 2019 | 960   | 1.260 | <b>76,2%</b> | - | - | - | 1.068,9 | 1.243,4 | 86,0% | 1.010,1 | 1.218,5 | 82,9% |
|         |   | 2020 | 1.200 | 1.560 | <b>76,9%</b> | - | - | - | 1.143,1 | 1.321,9 | 86,5% | 1.099,1 | 1.315,2 | 83,6% |
|         |   | 2021 | 1.500 | 1.920 | <b>78,1%</b> | - | - | - | 1.210,9 | 1.426,6 | 84,9% | 1.150,4 | 1.382,3 | 83,2% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza     | 2016 | 1.248 | 1.392 | <b>89,7%</b> | - | - | - | 1.049,5 | 1.151,5 | 91,1% | 908,9   | 1.001,9 | 90,7% |
|         |   | 2017 | 1.296 | 1.488 | <b>87,1%</b> | - | - | - | 1.060,4 | 1.167,3 | 90,8% | 931,8   | 1.053,3 | 88,5% |
|         |   | 2018 | 1.620 | 1.920 | <b>84,4%</b> | - | - | - | 1.165,4 | 1.298,2 | 89,8% | 1.055,4 | 1.214,0 | 86,9% |
|         |   | 2019 | 1.080 | 1.260 | <b>85,7%</b> | - | - | - | 1.118,0 | 1.243,4 | 89,9% | 1.072,9 | 1.218,5 | 88,1% |
|         |   | 2020 | 1.380 | 1.560 | <b>88,5%</b> | - | - | - | 1.229,8 | 1.321,9 | 93,0% | 1.173,8 | 1.315,2 | 89,2% |
|         |   | 2021 | 1.680 | 1.920 | <b>87,5%</b> | - | - | - | 1.304,2 | 1.426,6 | 91,4% | 1.221,0 | 1.382,3 | 88,3% |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno  | CdS  |     |     | Media Ateneo  |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |      | Media Atenei NON Telematici |      |      |       |
|------------|---|------|-----|-----|---------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
|            |   | Num  | Den | Ind | Num           | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind  | Num                         | Den  | Ind  |       |
| iC21       | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2016 | 34  | 34  | <b>100,0%</b> | -   | -   | -                                    | 25,5 | 25,8 | 98,8%                       | 30,6 | 30,9 | 99,1% |
|            |   | 2017 | 21  | 21  | <b>100,0%</b> | -   | -   | -                                    | 23,8 | 24,5 | 97,1%                       | 27,9 | 28,3 | 98,6% |
|            |   | 2018 | 21  | 22  | <b>95,5%</b>  | -   | -   | -                                    | 18,5 | 19,3 | 96,1%                       | 25,5 | 26,2 | 97,5% |
|            |   | 2019 | 38  | 38  | <b>100,0%</b> | -   | -   | -                                    | 20,0 | 20,5 | 97,8%                       | 25,3 | 26,0 | 97,4% |

|      |   |      |    |    |               |   |   |   |      |      |       |      |      |       |
|------|---|------|----|----|---------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
|      |   | 2020 | 21 | 21 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 15,9 | 16,6 | 96,0% | 23,3 | 24,5 | 95,1% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**                  | 2016 | 14 | 27 | <b>51,9%</b>  | - | - | - | 6,5  | 25,3 | 25,7% | 15,1 | 33,5 | 45,1% |
|      |   | 2017 | 16 | 34 | <b>47,1%</b>  | - | - | - | 5,8  | 25,8 | 22,5% | 12,6 | 30,9 | 41,0% |
|      |   | 2018 | 12 | 21 | <b>57,1%</b>  | - | - | - | 6,8  | 24,5 | 27,8% | 12,9 | 28,3 | 45,6% |
|      |   | 2019 | 11 | 22 | <b>50,0%</b>  | - | - | - | 7,2  | 19,3 | 37,2% | 12,9 | 26,2 | 49,1% |
|      |   | 2020 | 17 | 38 | <b>44,7%</b>  | - | - | - | 5,3  | 20,5 | 25,8% | 9,5  | 26,0 | 36,5% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2016 | 0  | 34 | <b>0,0%</b>   | - | - | - | 0,0  | 25,8 | 0,0%  | 0,1  | 30,9 | 0,5%  |
|      |   | 2017 | 0  | 21 | <b>0,0%</b>   | - | - | - | 0,0  | 24,5 | 0,0%  | 0,0  | 28,3 | 0,1%  |
|      |   | 2018 | 0  | 22 | <b>0,0%</b>   | - | - | - | 0,0  | 19,3 | 0,0%  | 0,1  | 26,2 | 0,3%  |
|      |   | 2019 | 0  | 38 | <b>0,0%</b>   | - | - | - | 0,0  | 20,5 | 0,0%  | 0,0  | 26,0 | 0,0%  |
|      |   | 2020 | 0  | 21 | <b>0,0%</b>   | - | - | - | 0,0  | 16,6 | 0,0%  | 0,0  | 24,5 | 0,1%  |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**  | 2016 | 0  | 26 | <b>0,0%</b>   | - | - | - | 0,6  | 25,3 | 2,4%  | 1,0  | 31,8 | 3,1%  |
|      |   | 2017 | 1  | 27 | <b>3,7%</b>   | - | - | - | 0,7  | 25,3 | 2,8%  | 1,1  | 33,5 | 3,2%  |
|      |   | 2018 | 2  | 34 | <b>5,9%</b>   | - | - | - | 1,4  | 25,8 | 5,4%  | 1,0  | 30,9 | 3,4%  |
|      |   | 2019 | 0  | 21 | <b>0,0%</b>   | - | - | - | 1,4  | 24,5 | 5,7%  | 1,0  | 28,3 | 3,4%  |
|      |   | 2020 | 1  | 22 | <b>4,5%</b>   | - | - | - | 1,3  | 19,3 | 6,5%  | 1,3  | 26,2 | 5,0%  |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno   | CdS  |     |     | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |      | Media Atenei NON Telematici |      |      |       |
|------------|--|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
|            |  | Num  | Den | Ind | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind  | Num                         | Den  | Ind  |       |
| iC25       | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS  | 2016 | 30  | 31  | <b>96,8%</b> | -   | -   | -                                    | 20,9 | 23,6 | 88,6%                       | 24,2 | 27,3 | 88,7% |
|            |  | 2017 | 23  | 26  | <b>88,5%</b> | -   | -   | -                                    | 19,8 | 22,0 | 90,0%                       | 27,1 | 30,2 | 89,8% |
|            |  | 2018 | 17  | 19  | <b>89,5%</b> | -   | -   | -                                    | 18,5 | 20,1 | 92,0%                       | 29,4 | 32,0 | 92,1% |
|            |  | 2019 | 31  | 34  | <b>91,2%</b> | -   | -   | -                                    | 21,9 | 23,0 | 95,2%                       | 27,8 | 29,7 | 93,5% |
|            |  | 2020 | 22  | 25  | <b>88,0%</b> | -   | -   | -                                    | 20,1 | 20,9 | 96,1%                       | 23,4 | 25,2 | 92,9% |
|            |  | 2021 | 22  | 24  | <b>91,7%</b> | -   | -   | -                                    | 17,9 | 19,1 | 93,9%                       | 23,1 | 24,9 | 93,0% |
| iC26       | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere | 2016 | 7   | 14  | <b>50,0%</b> | -   | -   | -                                    | 9,1  | 18,7 | 48,7%                       | 13,3 | 24,0 | 55,3% |
|            |  | 2017 | 11  | 29  | <b>37,9%</b> | -   | -   | -                                    | 10,7 | 23,2 | 46,1%                       | 15,1 | 25,2 | 60,1% |

|         |  |      |    |    |              |   |   |   |      |      |       |      |      |       |
|---------|--|------|----|----|--------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
|         | un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)  | 2018 | 14 | 22 | <b>63,6%</b> | - | - | - | 11,7 | 21,2 | 55,2% | 18,6 | 26,4 | 70,4% |
|         |  | 2019 | 9  | 16 | <b>56,3%</b> | - | - | - | 12,7 | 19,0 | 66,8% | 17,5 | 24,0 | 72,9% |
|         |  | 2020 | 12 | 22 | <b>54,5%</b> | - | - | - | 10,4 | 16,5 | 63,0% | 14,9 | 20,1 | 74,0% |
|         |  | 2021 | 11 | 20 | <b>55,0%</b> | - | - | - | 10,7 | 16,2 | 66,3% | 12,7 | 16,6 | 76,7% |
| iC26BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2016 | 7  | 14 | <b>50,0%</b> | - | - | - | 8,8  | 18,7 | 47,1% | 11,7 | 22,7 | 51,4% |
|         |  | 2017 | 10 | 29 | <b>34,5%</b> | - | - | - | 10,5 | 23,2 | 45,3% | 12,8 | 23,4 | 54,8% |
|         |  | 2018 | 14 | 22 | <b>63,6%</b> | - | - | - | 11,4 | 21,2 | 53,8% | 15,5 | 23,6 | 65,9% |
|         |  | 2019 | 8  | 16 | <b>50,0%</b> | - | - | - | 12,3 | 19,0 | 64,7% | 14,7 | 21,5 | 68,6% |
|         |  | 2020 | 12 | 22 | <b>54,5%</b> | - | - | - | 10,2 | 16,5 | 61,8% | 12,3 | 17,7 | 69,6% |
|         |  | 2021 | 11 | 20 | <b>55,0%</b> | - | - | - | 10,5 | 16,0 | 65,3% | 10,1 | 14,0 | 72,2% |
| iC26TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto   | 2016 | 7  | 14 | <b>50,0%</b> | - | - | - | 8,8  | 16,9 | 52,1% | 11,7 | 21,0 | 55,5% |
|         |  | 2017 | 10 | 26 | <b>38,5%</b> | - | - | - | 10,5 | 21,2 | 49,5% | 12,8 | 22,0 | 58,3% |
|         |  | 2018 | 14 | 21 | <b>66,7%</b> | - | - | - | 11,4 | 19,9 | 57,3% | 16,8 | 24,2 | 69,3% |
|         |  | 2019 | 8  | 16 | <b>50,0%</b> | - | - | - | 12,3 | 18,1 | 68,0% | 14,7 | 20,7 | 71,2% |
|         |  | 2020 | 12 | 22 | <b>54,5%</b> | - | - | - | 10,2 | 15,7 | 65,0% | 12,3 | 17,1 | 72,1% |
|         |  | 2021 | 11 | 16 | <b>68,8%</b> | - | - | - | 10,5 | 14,5 | 71,9% | 10,1 | 13,4 | 75,6% |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno  | CdS  |     |      | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |      | Media Atenei NON Telematici |      |      |      |
|------------|---|------|-----|------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|------|
|            |   | Num  | Den | Ind  | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind  | Num                         | Den  | Ind  |      |
| iC27       | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)                                     | 2016 | 124 | 11,6 | <b>10,7</b>  | -   | -   | -                                    | 99,4 | 9,5  | 10,5                        | 93,5 | 8,2  | 11,4 |
|            |   | 2017 | 112 | 12,4 | <b>9,0</b>   | -   | -   | -                                    | 98,4 | 9,7  | 10,1                        | 91,6 | 8,6  | 10,6 |
|            |   | 2018 | 100 | 16,0 | <b>6,3</b>   | -   | -   | -                                    | 92,9 | 10,7 | 8,6                         | 91,8 | 9,7  | 9,4  |
|            |   | 2019 | 105 | 10,5 | <b>10,0</b>  | -   | -   | -                                    | 89,4 | 10,2 | 8,8                         | 91,1 | 9,8  | 9,3  |
|            |   | 2020 | 109 | 13,0 | <b>8,4</b>   | -   | -   | -                                    | 80,2 | 10,9 | 7,3                         | 87,4 | 10,6 | 8,3  |
|            |   | 2021 | 91  | 16,0 | <b>5,7</b>   | -   | -   | -                                    | 69,8 | 11,6 | 6,0                         | 83,2 | 11,1 | 7,5  |
| iC28       | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 61  | 6,8  | <b>9,0</b>   | -   | -   | -                                    | 35,4 | 4,8  | 7,4                         | 32,9 | 3,8  | 8,7  |
|            |   | 2017 | 31  | 8,0  | <b>3,9</b>   | -   | -   | -                                    | 31,3 | 5,1  | 6,2                         | 32,2 | 4,4  | 7,3  |

|  |  |      |    |      |             |   |   |   |      |     |     |      |     |     |
|--|--|------|----|------|-------------|---|---|---|------|-----|-----|------|-----|-----|
|  |  | 2018 | 32 | 10,0 | <b>3,2</b>  | - | - | - | 27,5 | 5,9 | 4,6 | 32,2 | 4,9 | 6,6 |
|  |  | 2019 | 50 | 5,0  | <b>10,0</b> | - | - | - | 29,0 | 4,9 | 5,9 | 31,7 | 5,2 | 6,1 |
|  |  | 2020 | 32 | 10,0 | <b>3,2</b>  | - | - | - | 23,8 | 6,1 | 3,9 | 31,1 | 5,7 | 5,5 |
|  |  | 2021 | 25 | 10,0 | <b>2,5</b>  | - | - | - | 16,7 | 6,2 | 2,7 | 26,3 | 6,2 | 4,3 |

#### Breve commento

Denominazione del Corso di Studio: INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO

Classe: Classe LM-35

Sede: POLITECNICO DI BARI – SEDE BARI

sede: BARI - attivo dal 2011-'12

SCHEMA DI MONITORAGGIO

COMMENTO:

#### Sezione iscritti

Secondo la relazione annuale del Nucleo di Valutazione (NdV) le immatricolazioni risultano essere in calo, oltre che altalenanti, con numero di avvisi di carriera al primo anno pari a 31 nel 2017, 26 nel 2018, 49 nel 2019, 25 nel 2020 e solo 16 nel 2021. Anche se il valore registrato durante l'ultimo A.A. è il 36% più basso di quello osservato nel 2020, il numero di immatricolati resta comunque superiore rispetto a quello medio di area geografica (12,8), sebbene più basso della media nazionale (23) (iC00a). Discorso analogo può farsi per gli immatricolati iscritti per la prima volta ad un corso di LM (iC00c). Il dato registrato questo AA (16), risulta superiore di quello di area geografica (11,8) e inferiore di quello medio nazionale (20,8). Sebbene le immatricolazioni alle LM35 abbiano visto un calo del 26,4 % a livello di area geografica e del 16 % a livello nazione, la situazione degli immatricolati alla LM35 della sede di Bari va attenzionata con urgenza perché rappresenta il principale punto di debolezza del CdS.

Il trend degli iscritti (iC00d) risulta pressoché costante nel periodo di osservazione, raggiungendo un minimo di 84 iscritti nel 2018 e 95 negli anni 2019 e 2020. In particolare, a partire dal 2018, tali valori sono superiori rispetto sia alla media nazionale che a quella dell'area geografica. Al contempo, a causa della riduzione del numero degli immatricolati osservata a partire dal 2019, risulta in calo rispetto al 2020 il numero degli iscritti regolari (iC00e, iC00f). Nonostante tutto, i valori degli indicatori iC00e e iC00f restano superiori rispetto a quelli medi dell'area geografica e di poco più bassi (circa il 10%) rispetto a quelli delle medie nazionali. In contrasto con la decrescita osservata tra il 2019 ed il 2020 il numero di laureati regolari (iC00g) è risalito ad un valore di 17 nel 2021, risultando ben superiore rispetto alle medie di area geografica (10,1) e nazionale (14). Infine, a valle del picco registrato nel 2019, si è registrato nel 2020 numero di laureati pari a 28 (iC00h), che si è mantenuto pressoché costante nell'ultimo anno di osservazione raggiungendo un valore di 27. Tale risultato è comunque in linea con i valori ottenuti tra il 2016 ed il 2018 e, comunque, resta più alto della media di area geografica (20,4) e nazionale (26,2).

Questo denota una buona attrattività complessiva del CdS.

#### Gruppo A - Indicatori Didattica

Un punto di forza del CdS è sicuramente rappresentato dagli indicatori di regolarità e performance degli studenti. Sebbene abbia subito una lieve flessione rispetto all'anno precedente, 48,7% nel 2021 rispetto al 52,8% nel 2022, il parametro iC01 risulta ancora significativamente superiore alla media di area geografica (33,2%) ed in linea con la media nazionale (47,7%). Questi dati sono confermati anche dall'analisi svolta dal NdV che riporta, dal 2016 al 2020, un numero di CFU mediamente conseguiti al termine del primo anno di corso nel range 40 (coorti del 2017, 2019 e 2020) e 43 (coorte del 2015), valori sempre più alti della media di Ateneo. L'indagine del NdV riporta, inoltre, una percentuale di studenti inattivi al primo anno all'interno del range 0% (coorte del 2021) e 9,7% (coorte del 2020). A tal proposito, è importante aggiungere che i dati relativi alla corte di studenti immatricolati nel 2021 sono stati trascurati perché il NdV ha potuto valutare solo i dati provenienti dal Cruscotto della Didattica di Ateneo aggiornato al settembre 2022.

Per quanto riguarda il parametro riguardante l'acquisizione della laurea entro la durata normale del corso (iC02), sebbene altalenante durante il quinquennio, mostra un grande miglioramento nel 2021 (63%) rispetto al 2020 (50%) e al 2019 (47,5%), risultando superiore alla media nazionale (53,3%) e di area geografica (49,4%). Questi dati vengono altresì confermati dall'indagine del NDV che riporta una percentuale di laureati entro la durata normale del corso variabile in un range compreso tra il 38% (coorti del 2015 e 2017) e il 67% (coorte del 2019).

Significativa risulta la percentuale di iscritti al I anno che hanno conseguito la laurea di primo livello in altro ateneo (iC04): nel 2021 nessuno degli immatricolati proveniva da un altro Ateneo. Di conseguenza, per il secondo anno di fila, il parametro in questione risulta inferiore alla media di area geografica, che è passata dal 15% al 9%, e a quella nazionale, che negli ultimi due anni ha visto un forte incremento, passando dal 35% al 41,3%.

L'indicatore "Rapporto studenti regolari/docenti" (iC05) nel 2021 ha raggiunto, grazie alle campagne di assunzione e stabilizzazione del personale docente, il valore più basso (2,8) osservato nel quinquennio 2017-2021. Ad ogni modo, l'iC05 risulta ancora più alto della media di area geografica (2,0) e perfettamente in linea con la media nazionale che si attesta a 2,8. Discorso simile vale per l'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti).

In seguito alla decrescita osservata tra il 2017 (92,9%) ed il 2019 (77,8%), la percentuale di docenti di ruolo appartenenti a SSD caratterizzanti (iC08) nel 2021 si è attestata all'84,6%, valore molto prossimo a quello registrato nel 2020 (86,7%). Tale valore risulta altresì in linea con quelle che risultano essere le medie di area geografica e nazionale, rispettivamente pari all'88,5% e all'87%. Inoltre, l'indicatore iC09 (qualità della ricerca dei docenti) è molto buono anche nel 2021 (1,1) e risulta pressoché costante nel quinquennio di osservazione.

Richiede un maggiore approfondimento la percentuale dei laureati che, a 3 anni dal conseguimento del titolo ha trovato lavoro (iC07/07BIS/07TER). Difatti, nonostante i valori in miglioramento delle percentuali di laureati assunti ad un anno dal conseguimento del titolo (indicatori iC26/26BIS/26TER), si è raggiunto il valore più basso mai osservato nella storia del CdS di laureati assunti a 3 anni dal conseguimento del titolo (63,6%). Tale risultato oltre ad essere inferiore delle medie nazionali e di area geografica, è in completa controtendenza con i dati registrati negli anni precedenti: 90% nel 2018, 87,5% nel 2019, 95,5% nel 2020. Dall'analisi dei dati utilizzati per ricavare il valore del parametro iC07 si evince che la piattaforma Almalaurea abbia intervistato solo 18 laureati (11 presso la sede di Bari e 7 presso la sede di Taranto) su un totale di 31 laureati in Ingegneria per l'ambiente ed il territorio nel 2018. Di conseguenza, questa anomalia è dovuta solo alla bassa copertura (solo il 58% contro almeno l'80% di copertura osservata negli anni precedenti) delle interviste effettuate da Almalaurea.

#### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Un'attenzione particolare va posta agli indicatori di internazionalizzazione iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero) e iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del CDS che hanno fatto almeno 12 CFU all'estero). A causa delle misure intraprese dal governo per contrastare la diffusione dei contagi riguardanti la pandemia di COVID-19, nell'ultimo anno di osservazione il valore dell'iC10 si è attestato al 3,4% confermando quello ottenuto nel 2020 (3,5%). Nonostante il grande risultato ottenuto nel 2019, quando l'iC10 ha raggiunto il valore massimo dell'8,7%, anche nel 2021 tale parametro è risultato superiore rispetto alla media di area geografica e nazionale. D'altro canto, nel 2021 si è osservato un forte calo dell'iC11: solo uno dei 17 laureati in corso ha acquisito almeno 12 CFU all'estero. Di conseguenza, l'iC11 è passato al solo 5,9% valore superiore solo a quello registrato nel 2018 e ben al di sotto delle medie nazionali (13,9%) e di area geografica (9,9%). Infine, come in tutto il quinquennio di osservazione, anche nel 2021 resta nullo il numero di studenti iscritti al CdS dopo aver frequentato la triennale in un ateneo estero (iC12).

#### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Si nota un ottimo livello di regolarità delle carriere e dei tempi di laurea: quasi tutti gli indicatori relativi (iC13/15/15bis/16/16bis) risultano, nel quinquennio, di gran lunga superiori sia alla media nazionale che a quella di area geografica. In termini di andamento, con la coorte del 2020 si è avuto un gran miglioramento di tutti i parametri rispetto alla coorte del 2019, fatto salvo l'iC15BIS che risulta pressoché costante e l'iC15 che nell'ultimo di osservazione ha è passato dal 92,1% al 76,2%. Nonostante questo brusco calo, l'iC15 si ritrova in una posizione intermedia tra la media di area geografica (72,4%) e quella nazionale (80,5%). Per quanto riguarda la coorte del 2020, si è altresì verificato un lieve calo della percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17). Infatti, questo indice è passato dall'81% della coorte del 2019 al 77,3% nell'ultimo anno di osservazione. D'altro canto, si rivela un peggioramento più acuto di questo indice anche nelle medie di area geografica e nazionali che nell'ultimo anno si attestano rispettivamente sola al 61,5% e 73,3%. Tale indice viene ripreso dall'iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata nel corso). Apparentemente, nell'ultimo anno di osservazione si è verificato un crollo di questo indice rispetto ai primi 3 anni di osservazione: si è passati dal 47,1%, 57,1% e 50%, rispettivamente ottenuti nel 2017, 2018 e 2019, al 23,7% del 2020. Questa situazione è certamente dovuta ad una raccolta dei dati ancora incompleta, fenomeno che si è già verificato durante la redazione dell'ultima SMA quando per la coorte 2019 si osservava un valore dell'iC22 pari al 22,7%, oggi aggiornato al 50%. Per quanto riguarda la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno del CdS (iC014), si è osservato nell'ultimo anno di osservazione il mantenimento dell'ottimo risultato (100%) già raggiunto con la coorte del 2019. Analizzando i dati, si evince che nel periodo di osservazione un solo studente, iscrittosi nel 2018, ha deciso di cambiare CdS al secondo anno. Per il momento,

considerando che si tratta di un unico caso di abbandono in più di 4 anni di osservazione e che il dato dell'IC14 è comunque superiore alla media di area geografica e nazionale, non si ritiene di dover procedere con azioni correttive.

Il livello di soddisfazione dei laureati (iC18 ripreso poi anche dall'indicatore iC25), che nel 2019 era ritornato al valore (76,5%) raggiunto nel 2017, ha subito un lieve calo 2020 (72%), portando il calore dell'iC18 al disotto delle medie nazionali (76,9) e di area geografica (82%). D'altro canto, nell'ultimo anno di osservazione, l'IC18 ha raggiunto un valore addirittura pari al 95,8%, dato mai registrato nella storia del CdS.

Molto buoni appaiono tutti gli indicatori riguardanti il Percorso di studio, la regolarità delle carriere e gli abbandoni (iC21, iC23 e iC24).

È da constatare ancora qualche criticità con riferimento agli indicatori relativi alla sostenibilità della docenza. Nel periodo 2016-2020 l'indicatore iC19 relativo alla stabilità del corpo docente risulta sempre più basso rispetto alla media nazionale e a quella di area geografica.

#### Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Gli indicatori relativi al livello di occupazione ad un anno dal conseguimento del titolo mostrano una stazionarietà della situazione negli ultimi due anni osservati: rispetto agli ultimi due anni di osservazione si è verificata una lievissima crescita degli indicatori iC26 e iC26/BIS che comunque restano al di sotto delle medie di area geografica e nazionali. D'altro canto, l'iC26/TER è andato incontro ad un eccezionale miglioramento raggiungendo un valore pari al 68,8%. Tale risultato, che difatti sconfessa i dati già discussi e riguardanti lo stato occupazionale dei laureati del CdS a 3 anni dalla laurea, risulta finalmente prossimo alle medie di area geografica e nazionali.

#### Conclusioni

Dall'analisi degli indicatori si evince che il problema principale del CdS risiede nel basso numero di immatricolati. Fino al 2020 il problema era l'andamento instabile degli immatricolati che comunque si manteneva sempre al di sopra della media di area geografica e prossimo, se non superiore, alla media nazionale. Nell'ultimo anno di osservazione, invece, si è osservato un brusco calo degli immatricolati, fenomeno che ha colpito in egual misura i CdS della LM35 erogati nel sud Italia. Considerando che la stragrande maggioranza degli immatricolati al CdS oggetto di questa SMA derivano dal CdS in Ingegneria Civile e Ambientale del Politecnico di Bari, il fenomeno osservato nell'ultimo anno di osservazione è certamente correlato al calo degli immatricolati al sopraccitato CdS triennale verificatosi negli ultimi anni. Quindi, una prima azione da intraprendere può essere quella di intensificare ulteriormente le azioni di orientamento in ingresso al CdS triennale in Ingegneria Civile e Ambientale. Una ulteriore strategia per risolvere il problema degli immatricolati può risiedere nell'aumentare l'attrattività del CdS nei confronti di studenti che hanno conseguito una laurea triennale in ingegneria diversa da quella in ingegnere civile o ambientale. A tal proposito, coerentemente con gli obiettivi formativi del CdS e con le modifiche che attualmente si stanno programmando alla LT in Ingegneria Civile e Ambientale del Politecnico di Bari, si potrebbero aggiornare i requisiti di ingresso riportati nel regolamento didattico, così da consentire ad altri neolaureati in ingegneria di immatricolarsi alla LM35 con un numero minore di CFU da recuperare. Ad esempio, sebbene l'Ordinamento Didattico stabilisca nella sezione "Conoscenze richieste per l'accesso" che l'allievo debba avere "conoscenza seppur generale nell'ambito dell'informatica, nonché una buona dimestichezza con l'uso degli strumenti di elaborazione elettronica", si riporta che nell'attuale regolamento didattico nell'ambito dei 126 CFU richiesti all'ingresso nei SSD di base, caratterizzanti, affini e integrativi, non compare il contributo di un SSD come l'ING-INF/05 (Sistemi di elaborazione delle informazioni). È altresì opportuno sottolineare che il SSD ING-INF/05 è inserito tra gli SSD che contribuiscono al raggiungimento dei CFU nelle materie base, caratterizzanti, affini e integrative dei Regolamenti Didattici delle LM35 di altri Atenei, come ad esempio: Politecnico di Torino, Università degli Studi di Firenze e Università degli Studi di Napoli "Federico II".

Nonostante i problemi riguardanti il numero degli immatricolati, risultano molto soddisfacenti gli indici riguardanti il livello di soddisfazione dei laureati, la qualità della ricerca dei docenti e la regolarità delle carriere degli studenti, che rappresentano certamente un punto di forza del CdS. Inoltre, le criticità riferite al rapporto studenti/docenti sono state in buona parte risolte con l'assunzione di nuovo personale docente.

Come negli anni precedenti, saranno proseguite e intensificate le azioni già intraprese relative all'attività di tutoraggio da parte del Coordinamento per l'internazionalizzazione, nonché le azioni volte all'accrescimento dei rapporti con gli interlocutori esterni. Queste ultime potrebbero favorire un più rapido ingresso dei neolaureati nel mondo del lavoro e, conseguentemente, apportare un aumento degli indici relativi.

Ad ogni modo, nella gran maggioranza, gli indicatori mostrano un andamento complessivo più che soddisfacente. Pertanto, si ritiene che la qualità del CdS sia globalmente buona, ma che sia corretto intensificare le azioni già pianificate in merito all'orientamento in ingresso, all'internazionalizzazione e all'occupabilità.

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)