

Scheda del Corso di Studio - 31/12/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria Gestionale
Città	BARI
Codicione	0720207303200001
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-31
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	9	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	32	30	28	27	26

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	118	-	78,9	120,1

	LMCU; LM)	2017	194	-	85,4	127,5
		2018	197	-	94,6	138,2
		2019	219	-	109,6	149,2
		2020	184	-	99,3	144,6
		2021	196	-	83,8	135,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	100	-	68,7	107,6
		2017	126	-	69,1	112,9
		2018	112	-	64,7	117,0
		2019	116	-	87,6	130,0
		2020	111	-	79,8	124,6
		2021	166	-	74,6	119,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	279	-	214,0	276,7
		2017	368	-	229,4	306,7
		2018	431	-	245,9	320,8
		2019	468	-	264,6	335,8
		2020	464	-	255,2	345,5
		2021	474	-	227,8	320,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	183	-	142,6	224,7
		2017	310	-	163,2	248,8
		2018	371	-	176,8	261,6
		2019	409	-	202,9	282,6
		2020	397	-	196,0	284,6
		2021	382	-	171,9	260,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	159	-	128,1	204,6
		2017	239	-	142,1	225,8
		2018	238	-	135,4	230,3
		2019	238	-	155,2	247,8
		2020	232	-	160,0	251,2
		2021	286	-	147,5	233,3

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	92	-	29,3	50,1
		2017	64	-	27,0	54,5
		2018	67	-	30,3	63,3
		2019	103	-	43,4	73,7
		2020	140	-	43,6	69,4
		2021	141	-	54,3	95,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	159	-	68,6	86,6
		2017	125	-	65,7	93,8
		2018	99	-	63,0	101,3
		2019	126	-	76,6	114,8
		2020	169	-	76,8	108,5
		2021	170	-	90,7	134,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	120	183	65,6%	-	-	-	72,2	142,6	50,7%	149,4	224,7	66,5%
		2017	198	310	63,9%	-	-	-	92,4	163,2	56,6%	173,2	248,8	69,6%
		2018	241	371	65,0%	-	-	-	103,2	176,8	58,4%	183,6	261,6	70,2%
		2019	294	409	71,9%	-	-	-	127,0	202,9	62,6%	203,9	282,6	72,2%
		2020	238	397	59,9%	-	-	-	109,6	196,0	55,9%	194,2	284,6	68,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	92	159	57,9%	-	-	-	29,3	68,6	42,8%	50,1	86,6	57,9%
		2017	64	125	51,2%	-	-	-	27,0	65,7	41,1%	54,5	93,8	58,1%
		2018	67	99	67,7%	-	-	-	30,3	63,0	48,1%	63,3	101,3	62,5%
		2019	103	126	81,7%	-	-	-	43,4	76,6	56,7%	73,7	114,8	64,2%
		2020	140	169	82,8%	-	-	-	43,6	76,8	56,7%	69,4	108,5	63,9%
		2021	141	170	82,9%	-	-	-	54,3	90,7	59,9%	95,2	134,6	70,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	143	159	89,9%	-	-	-	56,6	68,6	82,5%	77,7	86,6	89,7%

iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	39	42	92,9%	-	-	-	29,8	33,5	89,0%	46,4	49,5	93,7%
		2017	66	74	89,2%	-	-	-	47,2	50,3	93,8%	54,0	56,5	95,4%
		2018	77	83	92,8%	-	-	-	42,8	46,0	93,0%	55,1	58,0	95,1%
		2019	116	120	96,7%	-	-	-	51,9	54,0	96,1%	55,7	57,4	97,0%
		2020	80	81	98,8%	-	-	-	40,8	42,6	95,8%	51,8	53,8	96,2%
		2021	57	61	93,4%	-	-	-	33,1	35,2	94,0%	41,4	43,8	94,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	5,3	6,7	79,1%	6,7	8,8	75,7%
		2017	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	5,1	6,4	80,0%	7,0	9,0	78,5%
		2018	10,00	11,00	90,9%	-	-	-	5,4	6,8	78,7%	7,5	10,2	73,8%
		2019	11,00	12,00	91,7%	-	-	-	5,5	6,7	81,1%	7,7	10,6	73,0%
		2020	11,00	12,00	91,7%	-	-	-	7,0	8,0	88,6%	8,6	11,5	74,5%
		2021	11,00	12,00	91,7%	-	-	-	7,9	9,0	87,4%	9,6	12,6	76,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	237,59	222,00	1,1	-	-	-	124,5	122,4	1,0	196,3	183,6	1,1
		2017	274,28	258,00	1,1	-	-	-	147,1	142,5	1,0	196,4	184,6	1,1
		2018	270,88	258,00	1,0	-	-	-	141,5	139,8	1,0	202,6	190,9	1,1
		2019	261,50	246,00	1,1	-	-	-	142,7	138,9	1,0	215,5	201,7	1,1
		2020	365,54	348,00	1,1	-	-	-	159,8	156,1	1,0	225,1	212,6	1,1
		2021	363,66	354,00	1,0	-	-	-	158,0	157,4	1,0	224,9	222,8	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	471	8.420	55,9‰	-	-	-	140,5	5.624,7	25,0‰	539,7	10.073,4	53,6‰
		2017	825	13.486	61,1‰	-	-	-	274,2	6.804,8	40,3‰	653,9	11.385,0	57,4‰
		2018	1.586	16.778	94,5‰	-	-	-	388,7	7.550,6	51,5‰	776,8	12.136,2	64,0‰
		2019	1.275	19.411	65,7‰	-	-	-	299,9	8.726,7	34,4‰	638,7	13.133,8	48,6‰
		2020	828	17.259	48,0‰	-	-	-	216,7	8.101,2	26,7‰	424,3	12.804,0	33,1‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	498	10.706	46,5‰	-	-	-	147,9	6.865,6	21,5‰	552,0	10.786,7	51,2‰

		2017	825	14.683	56,2%	-	-	-	286,6	7.862,2	36,5%	668,3	12.312,8	54,3%
		2018	1.592	18.311	86,9%	-	-	-	404,6	8.754,8	46,2%	820,0	13.103,9	62,6%
		2019	1.374	20.654	66,5%	-	-	-	327,2	9.834,0	33,3%	668,2	14.009,2	47,7%
		2020	828	18.756	44,1%	-	-	-	223,9	9.063,9	24,7%	457,8	14.042,2	32,6%
		2021	1.181	17.153	68,8%	-	-	-	276,1	7.022,0	39,3%	598,2	11.042,7	54,2%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	13	92	141,3%	-	-	-	5,7	29,3	193,2%	11,2	50,1	224,2%
		2017	11	64	171,9%	-	-	-	3,4	27,0	127,6%	11,1	54,5	204,3%
		2018	11	67	164,2%	-	-	-	6,7	30,3	219,8%	18,0	63,3	283,7%
		2019	30	103	291,3%	-	-	-	11,3	43,4	260,9%	19,3	73,7	261,1%
		2020	41	140	292,9%	-	-	-	8,6	43,6	196,4%	19,8	69,4	284,8%
		2021	28	141	198,6%	-	-	-	8,3	54,3	153,4%	18,0	95,2	189,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	118	0,0%	-	-	-	0,8	78,9	9,9%	10,8	120,1	90,0%
		2017	0	194	0,0%	-	-	-	0,4	85,4	5,2%	9,7	127,5	76,1%
		2018	0	197	0,0%	-	-	-	0,4	94,6	4,7%	10,0	138,2	72,6%
		2019	0	219	0,0%	-	-	-	0,9	109,6	8,1%	11,4	149,2	76,7%
		2020	0	184	0,0%	-	-	-	1,6	99,3	16,1%	9,5	144,6	65,8%
		2021	0	196	0,0%	-	-	-	4,7	83,8	56,4%	12,4	135,1	92,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	46,7	60,0	77,9%	-	-	-	37,9	60,0	63,2%	43,6	60,0	72,7%
		2017	43,0	60,0	71,7%	-	-	-	40,6	60,0	67,7%	45,1	60,0	75,2%
		2018	41,5	60,0	69,1%	-	-	-	40,0	60,0	66,7%	44,7	60,0	74,5%
		2019	43,0	60,0	71,6%	-	-	-	40,9	58,9	69,4%	45,4	59,7	76,0%
		2020	38,9	60,0	64,8%	-	-	-	39,9	59,1	67,4%	43,8	59,7	73,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	99	100	99,0%	-	-	-	66,6	68,7	96,9%	105,4	107,6	98,0%
		2017	119	126	94,4%	-	-	-	67,2	69,1	97,3%	110,8	112,9	98,2%

		2017	101	119	84,9%	-	-	-	42,4	50,5	84,0%	71,1	87,6	81,1%
		2018	78	92	84,8%	-	-	-	39,9	48,7	82,0%	73,6	96,5	76,2%
		2019	94	111	84,7%	-	-	-	58,2	69,2	84,1%	88,8	111,1	79,9%
		2020	127	151	84,1%	-	-	-	58,9	72,0	81,8%	84,5	105,3	80,3%
		2021	141	163	86,5%	-	-	-	71,7	86,7	82,7%	103,0	128,4	80,2%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.008	1.200	84,0%	-	-	-	791,1	924,5	85,6%	1.057,4	1.294,5	81,7%
		2017	1.008	1.392	72,4%	-	-	-	834,8	1.013,3	82,4%	1.060,8	1.374,6	77,2%
		2018	1.320	1.770	74,6%	-	-	-	824,8	1.021,6	80,7%	1.079,3	1.408,3	76,6%
		2019	1.260	1.770	71,2%	-	-	-	825,5	1.012,6	81,5%	1.136,5	1.506,3	75,5%
		2020	1.320	1.830	72,1%	-	-	-	836,3	1.060,6	78,8%	1.151,8	1.533,0	75,1%
		2021	1.380	1.860	74,2%	-	-	-	888,6	1.261,6	70,4%	1.204,7	1.710,3	70,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.008	1.200	84,0%	-	-	-	799,3	924,5	86,5%	1.083,6	1.294,5	83,7%
		2017	1.056	1.392	75,9%	-	-	-	856,1	1.013,3	84,5%	1.096,3	1.374,6	79,8%
		2018	1.440	1.770	81,4%	-	-	-	867,1	1.021,6	84,9%	1.119,0	1.408,3	79,5%
		2019	1.440	1.770	81,4%	-	-	-	874,8	1.012,6	86,4%	1.211,9	1.506,3	80,5%
		2020	1.500	1.830	82,0%	-	-	-	909,0	1.060,6	85,7%	1.235,8	1.533,0	80,6%
		2021	1.560	1.860	83,9%	-	-	-	957,1	1.261,6	75,9%	1.314,4	1.710,3	76,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.104	1.200	92,0%	-	-	-	836,7	924,5	90,5%	1.134,9	1.294,5	87,7%
		2017	1.152	1.392	82,8%	-	-	-	888,2	1.013,3	87,7%	1.152,9	1.374,6	83,9%
		2018	1.560	1.770	88,1%	-	-	-	910,1	1.021,6	89,1%	1.176,9	1.408,3	83,6%
		2019	1.440	1.770	81,4%	-	-	-	899,6	1.012,6	88,8%	1.275,7	1.506,3	84,7%
		2020	1.500	1.830	82,0%	-	-	-	934,5	1.060,6	88,1%	1.304,3	1.533,0	85,1%
		2021	1.560	1.860	83,9%	-	-	-	1.059,7	1.261,6	84,0%	1.416,2	1.710,3	82,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	2016	99	100	99,0%	-	-	-	66,8	68,7	97,2%	105,6	107,6	98,1%

		2017	119	126	94,4%	-	-	-	67,2	69,1	97,3%	110,9	112,9	98,3%
		2018	108	112	96,4%	-	-	-	63,0	64,7	97,4%	115,3	117,0	98,5%
		2019	112	116	96,6%	-	-	-	86,2	87,6	98,5%	128,3	130,0	98,6%
		2020	108	111	97,3%	-	-	-	77,4	79,8	97,0%	121,3	124,6	97,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	38	58	65,5%	-	-	-	23,8	58,1	40,9%	56,9	94,8	60,0%
		2017	70	100	70,0%	-	-	-	31,4	68,7	45,8%	68,9	107,6	64,0%
		2018	92	126	73,0%	-	-	-	41,8	69,1	60,5%	79,0	112,9	70,0%
		2019	82	112	73,2%	-	-	-	34,8	64,7	53,8%	80,4	117,0	68,7%
		2020	75	116	64,7%	-	-	-	46,9	87,6	53,6%	86,9	130,0	66,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	100	0,0%	-	-	-	0,0	68,7	0,0%	0,0	107,6	0,0%
		2017	0	126	0,0%	-	-	-	0,0	69,1	0,0%	0,0	112,9	0,0%
		2018	0	112	0,0%	-	-	-	0,0	64,7	0,0%	0,1	117,0	0,1%
		2019	1	116	0,9%	-	-	-	0,2	87,6	0,3%	0,2	130,0	0,2%
		2020	0	111	0,0%	-	-	-	0,0	79,8	0,0%	0,1	124,6	0,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	2	113	1,8%	-	-	-	2,8	65,0	4,3%	4,0	91,3	4,4%
		2017	1	58	1,7%	-	-	-	2,2	58,1	3,8%	3,0	94,8	3,1%
		2018	2	100	2,0%	-	-	-	2,2	68,7	3,2%	2,6	107,6	2,4%
		2019	8	126	6,3%	-	-	-	2,9	69,1	4,2%	3,0	112,9	2,7%
		2020	5	112	4,5%	-	-	-	2,3	64,7	3,6%	2,3	117,0	2,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	143	154	92,9%	-	-	-	59,7	62,8	95,0%	67,7	71,4	94,8%
		2017	112	119	94,1%	-	-	-	46,7	50,5	92,5%	81,1	87,6	92,6%
		2018	89	92	96,7%	-	-	-	46,7	48,7	95,9%	88,7	96,5	91,9%
		2019	110	111	99,1%	-	-	-	64,9	69,2	93,7%	102,5	111,1	92,3%
		2020	145	151	96,0%	-	-	-	67,7	72,0	94,0%	98,3	105,3	93,4%

		2021	474	15,5	30,6	-	-	-	228,4	9,7	23,6	374,7	13,5	27,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	124	6,0	20,7	-	-	-	65,7	4,1	16,2	116,7	4,3	27,0
		2017	196	7,6	25,8	-	-	-	71,4	4,3	16,8	123,1	4,7	26,3
		2018	208	9,0	23,1	-	-	-	78,7	4,4	17,9	137,0	4,9	27,9
		2019	223	9,0	24,8	-	-	-	90,3	4,4	20,7	151,5	5,9	25,5
		2020	199	9,3	21,5	-	-	-	92,1	5,0	18,5	156,3	6,4	24,4
		2021	211	9,5	22,2	-	-	-	86,0	5,4	15,9	157,3	6,8	23,2

Breve commento

1. Andamento Immatricolati ed Iscritti

Il CdS LM31 Laurea Magistrale in Ingegneria Gestionale negli anni 2017-2021 ha avuto un numero di immatricolati costantemente superiori ai dati nazionale e di Area geografica, risultando di gran lunga il primo tra i CdS dell'ateneo. Il trend delle immatricolazioni 2017-2021 mostra una eccellente attrattività del CdS, come confermato dai dati di Cruscotto della Didattica di Ateneo non coperti dalla SMA. L'andamento degli Iscritti (iC00d) e degli Iscritti regolari (iC00e) mostrano trend di crescita estremamente positivi e sempre superiori anche per i valori assoluti sia al dato di Area sia al dato nazionale.

2. Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Con riferimento alla produttività e regolarità degli studenti (iC01), ad eccezione dell'anno 2020 caratterizzato dall'emergenza pandemica, si osserva una tendenza di crescita costante con un comportamento simile al contesto nazionale ma decisamente superiore al contesto di Area. In ogni caso si conferma che gli studenti del CdS hanno una maggiore regolarità nei tempi di conseguimento della laurea (iC02) rispetto ad entrambi i riferimenti, mostrando un eccellente e costante incremento del valore di tale indicatore nel periodo di osservazione fino ad un valore pari a 82,9% nell'anno 2021.

Si osserva, inoltre, una buona sostenibilità del corso in termini di copertura, adeguatezza e qualificazione del corpo docente (iC08, iC09). Tuttavia, si evidenzia con costanza un non accettabile valore del rapporto studenti regolari / docenti (iC05) sia in riferimento al contesto di area sia a quello nazionale. La causa è da ricercarsi nel deciso incremento degli immatricolati a fronte di un non analogo incremento della numerosità del corpo docente. Si segnala che la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe è superiore al 90% ed in crescita anno su anno e la Qualità della ricerca si mantiene stabile su valori pari a quelli nazionali e di area geografica (iC09).

La famiglia di indicatori relativi alla occupabilità dei laureati a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07) presenta valori costantemente oltre il 90% (con eccezione dell'anno 2017 al 89,3%) ed eccellenti (98,8%) nel 2020, costantemente superiori sia al dato di area geografica sia al contesto Nazionale.

3. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Il CdS evidenzia una discreta attività di internazionalizzazione della didattica (iC10) con trend in crescita - con picco registrato nel 2018 (94,5 %) - costantemente al di sopra del dato di area e nazionale. Allo stesso tempo l'indice iC11 negli anni 2019-2021 ha conseguito un notevole incremento rispetto al periodo 2016-2018 superando entrambi i riferimenti. Il numero di studenti che hanno conseguito il precedente titolo all'estero è nullo (iC12). Si precisa che tale indicatore è probabilmente errato negli ultimi 2 anni accademici.

4. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Il CdS è caratterizzato da prestazioni positive valutate in confronto ai riferimenti circa la regolarità e la produttività degli studenti (iC13) nel periodo 2016-20 ad eccezione dell'anno 2018 in cui si registra il valore più basso per l'indicatore iC13 e per l'anno pandemico 2020. Tale andamento si conferma anche in termini di produttività valutata come CFU conseguiti al I anno (iC15 ed iC16) anche in relazione agli andamenti dei riferimenti di area geografica e nazionale. Eccellenti i valori dell'indicatore ed iC14 che raggiunge il 100% nel 2020.

Eccellente la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro un anno rispetto alla durata normale del corso (iC17) anche tenuto conto dell'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso). Ad esempio, nel 2020 iC17: 87,15 e iC02: 82,9).

Da notare il dato positivo relativo alla soddisfazione dei laureati (indicatore iC18) che mostra un valore percentuale costantemente superiore ai dati di Area e al dato nazionale (analoghe considerazioni possono ricavarsi dal successivo indicatore iC25).

5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

La regolarità del percorso di studio è testimoniata dalla scarsa o nulla dispersione verso altri corsi di studi durante la carriera (iC14, iC21 e iC23) rispettivamente 100%, 100% e 0%, e dai bassissimi tassi di abbandono (iC24). Tale dato in aumento negli ultimi due anni sarà oggetto di particolare attenzione nel prossimo anno. La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del CdS (iC22) mostra una crescita costante in tutto il periodo 2016-2019. Per l'anno 2020 il dato del 62,5% sarà oggetto di ulteriori approfondimenti anche con l'AQ di Ateneo in relazione alle contrastanti informazioni dell'indicatore iC02 che mostra valori eccellenti ed una tendenza in crescita anche negli anni 2020 e 2021.

6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Eccellente è il giudizio complessivo sul CdS (iC25), in crescita costante dal 2016 al 2019 fino al valore del 99,1% dato che riscende nel 2020 ma che risale nel 2021 rimanendo superiore al dato di area e nazionale. L'efficacia del percorso di studio e la coerenza rispetto alla domanda di formazione è testimoniata dagli alti tassi di occupazione dei laureati del CdS a un anno (iC26, iC26BIS, iC26TER) in linea con il dato di area geografica, leggermente inferiore al dato medio nazionale; si assiste tuttavia ad una contrazione del valore negli ultimi due anni in analogia con l'area geografica e nazionale.

7. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

Gli indicatori iC27 e iC28 mostrano come il numero di studenti per docente sia estremamente elevato rispetto al dato di area e nazionale per il primo e rispetto al dato di area il secondo. La causa è da ricercarsi nel deciso incremento degli immatricolati a fronte di un non analogo incremento della numerosità del corpo docente e delle ore di didattica erogata. Il CdS conferma di richiedere al Dipartimento di afferenza un incremento di risorse di docenza a tempo indeterminato per migliorare tali indicatori senza deprimere in termini di quantità l'offerta formativa.

Conclusioni

Il CdS è caratterizzato da un trend costante circa la regolarità e la produttività degli studenti (iC01, iC13 ed iC14), frutto delle azioni intraprese negli ultimi anni dal CdS. L'andamento in ogni caso è da ritenersi particolarmente incoraggiante se confrontato con i trend dell'area geografica e nazionali e si conferma anche in termini di prosecuzione al II anno (iC21) e di laureati in corso (iC22) costantemente superiori ai dati di area geografica, ad eccezione dei dati in termini di produttività (CFU conseguiti al I anno - iC16).

Rispetto al dato di area geografica ed in minore misura anche rispetto al panorama nazionale, gli studenti del CdS si caratterizzano per una maggiore regolarità nei tempi di conseguimento della laurea (iC02, iC17). La regolarità del percorso di studio è testimoniata anche dalla scarsa dispersione verso altri corsi di studi durante la carriera (iC14, iC21 e iC23).

Il CdS si caratterizza per un'elevatissima soddisfazione complessiva dei laureati (iC18, iC25), migliore della media nazionale e che tende nel tempo a consolidarsi.

La maggiore criticità è rappresentata dalla attrattività di studenti stranieri che hanno conseguito il titolo del ciclo precedente all'estero.

La percentuale di didattica erogata da docenti di ruolo manifesta un miglioramento negli ultimi due anni del periodo di riferimento (iC19). Si ritiene che tale valore, ritenuto in assoluto ancora basso, al momento non influisca sulla qualità della didattica anche se ne va valutata con attenzione la sostenibilità nel medio periodo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **31/12/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)