



POLITECNICO DI BARI

Dipartimento di Ingegneria Elettrica e dell'Informazione

Commissione Paritetica

Relazione annuale

Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica e delle Tecnologie Internet

A.A. 2024/25

Documento di Gennaio 2026

PARTE GENERALE

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica e delle Tecnologie Internet

Classe: L-8

Sede: Bari

Dipartimento: Ingegneria Elettrica e dell'Informazione

Primo anno accademico di attivazione: (Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni) 2011/2012

Composizione Commissione Paritetica

- Prof.ssa Mariagrazia DOTOLI (Presidente)
- Prof. Cristoforo MARZOCCA (componente)
- Prof.ssa Marina POPOLIZIO (componente)
- Prof. Nicola Cordeschi (componente, subentrato al Prof. Stefano MAZZOLENI)
- Prof. Michele ROCCOTELLI (componente)
- Sig. Davis DILEO (Vicepresidente, rappresentante degli studenti, Laurea triennale in Ingegneria Informatica e dell'Automazione)
- Sig. Gerardo ROCCIA (rappresentante degli studenti, Laurea Magistrale in Ingegneria Elettrica)
- Sig. Gianluca MARTORELLA (rappresentante degli studenti, Laurea triennale in Ingegneria dei Sistemi Medicali)
- Sig.ra Santa DELLITURRI (rappresentante degli studenti, Laurea triennale in Ingegneria dei Sistemi Medicali)
- Sig. Davide SCARABAGGIO (rappresentante degli studenti, Laurea triennale in Ingegneria Informatica e dell'Automazione)

La *Commissione Paritetica Docenti-Studenti* (CPDS) del *Dipartimento di Ingegneria Elettrica e dell'Informazione* (DEI) si è costituita nella sua attuale componente docente il 9 dicembre 2024 (per il triennio accademico 2024/2027) e nella sua componente studentesca (per il biennio accademico 2024/2026) a valle delle elezioni tenutesi in data 22-23 maggio 2024. La CPDS attuale si è coordinata con la CPDS del triennio precedente, che è rimasta operativa sino a tutto novembre 2024.

Per i *Corsi di Studio* (CdS) non coperti da rappresentanze studentesche all'interno della Commissione, sono stati sentiti i relativi rappresentanti al fine di recepire ogni eventuale segnalazione.

Sono stati consultati inoltre:

- Dott.ssa Maria Rosaria VACCARELLI (Ufficio AQ)
- Prof.ssa Daniela DE VENUTO (membro della precedente CPDS)
- Prof. Agostino Marcello MANGINI (membro della precedente CPDS)
- Prof. Paolo SCARABAGGIO (membro aggregato)

La CPDS del triennio 2024-2027 si è riunita nelle seguenti date:

- 09/12/2024 per la sua costituzione (2024), insieme alla CPDS del triennio precedente.
- 16/12/2024 per la discussione della relazione annuale (2024).
- 23/12/2024 per la discussione della relazione annuale (2024).
- 20/01/2025 per la discussione della relazione annuale (2024) a valle dell'audit del Presidio di Qualità (PQA).
- 27/01/2025 per la discussione della redazione della relazione annuale (2024) a valle dell'audit del PQA.
- 07/03/2025 per condividere gli esiti della relazione annuale (2024) con i coordinatori dei corsi di studio.
- 01/12/2025 per la discussione della redazione della relazione annuale (2025).
- 27/01/2026 per discutere gli esiti degli audit del PQA e redigere la relazione annuale finale (2025).

Si riportano per completezza anche le riunioni della CPDS del triennio 2021-2024, decaduta a novembre 2024:

- 15/12/2021, 20/12/2021 e 25/01/2022 per la discussione inerente alla redazione della relazione annuale (2021);
- 09/02/2022 per la formulazione del parere relativo all'attivazione del CdS Magistrale in Trasformazione Digitale;
- 18/11/2022 per la discussione inerente alla redazione della relazione annuale (2022), oltre ulteriori incontri in progress (da remoto) per l'effettiva redazione delle relazioni;
- 21/11/2022 per condividere gli esiti della relazione annuale (2022);
- 28/11/2022 per confrontare le parti comuni della relazione annuale (2022);
- 18/01/2023 per l'aggiornamento delle relazioni annuali a valle degli audit effettuati dal PQA;
- 22/06/2023 per partecipare all'incontro ibrido (in presenza e su Teams) organizzato dal NdV e PQA in relazione ai requisiti di AVA3;
- 23/06/2023 per discutere e verificare le azioni di miglioramento dei CdS in relazione alla redazione dell'Allegato 2;
- 6/07/2023 per discutere e verificare i risultati della Opinion Week (OPIS);
- 29/11/2023 per discutere sulla redazione della relazione annuale (2023);
- 29/01/2024 per discutere gli esiti degli audit del PQA e redigere la relazione annuale finale;
- 25/03/2024 per il parere sull'attivazione del nuovo CdL Triennale in Ingegneria Creatività Digitale classe L-8;
- 12/04/2024 per l'audizione del NdV.

La Commissione intende attuare incontri a cadenza trimestrale al fine di garantire un monitoraggio puntuale della documentazione di competenza della CPDS. Oltre agli incontri trimestrali, saranno effettuate interlocuzioni regolari con i CdS e, in particolare, con i coordinatori, per valutare lo stato di avanzamento delle azioni correttive e raccogliere eventuali nuove segnalazioni.

L'offerta didattica attuale del DEI è costituita dai seguenti corsi di studio triennale:

- LT05 - Elettrica
- LT17 - Informatica e Automazione
- LT18 - Elettronica e delle Tecnologie Internet (LT04 - Elettronica e Telecomunicazioni)
- LT21 - Creatività Digitale
- LT60 - Sistemi Medicali

e corsi di studio magistrale:

- LM04 - Elettronica
- LM05 - Elettrica
- LM06 - Automazione
- LM14 - Telecomunicazioni
- LM17 - Informatica
- LM20 - Trasformazione Digitale
- LM60 - Sistemi Medicali

Nella stesura della relazione, la Commissione ha elaborato le proprie indicazioni sugli aspetti elencati nell'allegato 5 del documento AVA dell'ANVUR, secondo le linee guida dettate dal PQA, denominate "*Linee guida per la redazione della relazione annuale delle CPDS*" resa disponibile al link: <http://www.poliba.it/it/QS/commissioni-paritetiche-studentidocenti>.

Nelle sue valutazioni, la Commissione ha verificato che la gestione dei CdS si sia attenuta al "Documento di Gestione dei CdS", elaborato dal Presidio di Qualità. Tali aspetti sono stati esaminati singolarmente per ciascun Corso di Studi, sebbene alcuni di questi siano risultati comuni a più corsi e, talvolta, siano stati analizzati in termini generali all'inizio di ciascun quadro.

La Commissione ha elaborato le opinioni degli studenti attraverso un processo di analisi dei questionari della didattica e distinte iniziative di ascolto che hanno coinvolto sia la rappresentanza studentesca della CPDS stessa che i rappresentanti di tutti i CdS afferenti al DEI. L'ascolto degli studenti è stato un processo continuativo tra i componenti delle CPDS e gli studenti del CDS attraverso i loro rappresentanti. Ove non fossero emerse problematiche particolari, proprio per la natura continuativa del confronto, non sono state prodotte verbalizzazioni puntuali.

La Commissione ha ritenuto utile considerare le informazioni derivanti dalle azioni di monitoraggio dei CdS e della qualità della didattica di dipartimento e di Ateneo, nonché i dati direttamente forniti dall'Ufficio Supporto Assicurazione della Qualità. La Commissione ha operato in riferimento al format delle linee guida del PQA. La Commissione assume che ogni CdS si sia attenuto a tali note metodologiche, nonché alle procedure definite dal PQA. In un'ottica di miglioramento continuo, la Commissione aggiornerà periodicamente l'Allegato 2, assicurando che le interlocuzioni con i CdS siano costanti e che i dati raccolti riflettano sempre lo stato aggiornato delle azioni intraprese.

Acronimi

- ANVUR: Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca
- AQ: Assicurazione della Qualità
- AVA: Autovalutazione, Valutazione, Accredimento
- CdS: Corso di Studio
- CPDS: Commissione Paritetica Docenti-Studenti
- DAD: Didattica a distanza
- GdG: Gruppo di Gestione
- GdR: Gruppo di Riesame
- NdV: Nucleo di Valutazione
- OPIS: Opinione degli Studenti
- OW: Opinion Week
- PQA: Presidio della Qualità di Ateneo
- PUQS: Portale Unico della Qualità e Sostenibilità
- RRAI: Rapporto di Riesame Annuale Interno
- RRC: Rapporto di Riesame Ciclico
- SMA: Scheda di Monitoraggio Annuale
- SUA-CdS: Scheda Unica Annuale per il Corso di Studio

PARTE SPECIFICA PER I CDS

1. SEZIONE A. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

ANALISI DELLA SITUAZIONE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

Una prima osservazione riguarda la ripresa visibile del numero totale di questionari compilati, che è passato da 1295 dello scorso anno a ben 1597 di quest'anno, il che è giustificato sicuramente in larga parte dall'incremento del numero di studenti, ma che indica, d'altra parte, anche l'impegno del CdS e dei suoi docenti nell'evidenziare l'importanza dell'indagine OPIS.

Per quanto riguarda la percentuale di studenti frequentanti, si conferma sostanzialmente il dato tendenzialmente positivo dello scorso anno, in quanto si è passati dal 76% al 78% di studenti che dichiarano una frequenza maggiore del 50%, dato molto vicino al superamento della soglia di attenzione. Anche la percezione dell'utilità della frequenza è migliorata e si è ridotta di circa il 7% la frazione di studenti che la ritengono poco utile.

Nel seguito, quando non specificato, le percentuali riportate riguardano la percentuale di risposte positive ai vari punti del questionario.

1.1. ANALISI DELLA SITUAZIONE: livello di soddisfazione studenti presenti in aula (Opinion Week) e livello di soddisfazione studenti frequentanti (complessivo)

Come nella precedente rilevazione, la valutazione degli studenti sulla qualità della didattica non presenta problematiche di rilievo. Il punto di attenzione che riguardava la qualità del materiale didattico ha superato la soglia (81% attuale contro il 76% precedente), mentre, seppure con un lieve miglioramento, si conferma la criticità relativa alle attività didattiche diverse dalle lezioni, giudicate utili solo per il 64%. Questo dato negativo sembra ancora prevalentemente dovuto agli insegnamenti comuni del I anno, anche se pure un certo numero di insegnamenti degli anni successivi mostrano criticità in tal senso. I dati relativi alle attività didattiche svolte in DaD non hanno praticamente più alcuna rilevanza, in quanto le lezioni sono state svolte quasi esclusivamente in presenza.

1.2. ANALISI DELLA SITUAZIONE: livello di soddisfazione studenti non presenti in aula (post Opinion Week) e livello di soddisfazione studenti non frequentanti (complessivo)

Le risposte ai questionari degli studenti non frequentanti sono meno soddisfacenti e si rileva un lieve miglioramento di alcuni indicatori critici (le conoscenze preliminari passano dal 56% al 61% e la valutazione del materiale didattico dal 67% al 69%), mentre i punti di attenzione della precedente rilevazione si allontanano leggermente in senso negativo dalla soglia, (il carico di lavoro richiesto passa dal 78% al 74% e la chiarezza delle modalità di esame dal 77% al 73%). I docenti sono in media facilmente reperibili (81%), ma si nota comunque una certa correlazione tra la reperibilità del docente e la presenza di criticità nell'insegnamento, anche, in qualche caso, negli anni successivi al primo. Un'altra osservazione di una certa rilevanza riguarda la notevole disuniformità tra i giudizi espressi dagli studenti riguardo le diverse classi delle discipline comuni, che si nota sia per i frequentanti che per i non frequentanti. Nel secondo caso, comunque, le numerosità dei questionari raccolti sono davvero ridotte, il che rende il campione statisticamente poco significativo. Anche l'interesse verso gli insegnamenti segue una dinamica di leggero miglioramento e raggiunge la soglia tra criticità e punto di attenzione, passando dal 68% al 70%.

1.3. ANALISI DELLA SITUAZIONE: livello di soddisfazione discipline comuni

In generale, come nell'anno precedente, le discipline comuni presentano dei dati visibilmente meno soddisfacenti rispetto al complesso degli insegnamenti, soprattutto per quanto riguarda gli studenti frequentanti. Come osservato nel punto precedente, spesso l'efficacia dei dati associati alle discipline comuni è inficiata dalla scarsa numerosità dei questionari associati al singolo CdS. Le criticità maggiori che si riscontrano a livello delle discipline comuni sono associate alle conoscenze preliminari e alla qualità del materiale didattico, che sono anche le aree di ulteriore miglioramento suggerite dal NdV nella relazione annuale di ottobre 2025. Come precedentemente messo in evidenza, per quanto riguarda le valutazioni sulla docenza, resta prevalente il giudizio non pienamente positivo sulle attività didattiche integrative, diffuso su molte classi delle discipline comuni. Si ritiene comunque che l'analisi dell'andamento delle discipline comuni sarebbe molto più efficace se svolto a livello di ateneo, in modo da evitare la frammentazione dei dati e formare un quadro più robusto dal punto di vista statistico.

1.4. ANALISI DELLA SITUAZIONE: gestione e utilizzo dei questionari

Il visibile aumento nel numero di questionari compilati indica che l'importanza del rilevamento delle loro opinioni è stata percepita maggiormente dagli studenti, grazie all'interazione continua tra il Coordinatore e il suo vicario e i rappresentanti degli studenti, che avviene attraverso frequenti incontri, di cui si dà conto nell'ultimo Rapporto di Riesame Intermedio. Nello stesso documento si riconosce che non è ancora stata adottata una procedura sistematica per la restituzione dei dati OPIS verso gli studenti, ma che si ritiene che questi incontri e il confronto continuo con i rappresentanti stessi, nei quali si discutono le poche criticità in termini di efficacia della didattica riscontrate nel CdS, siano sufficienti per orientare le azioni di monitoraggio e le azioni correttive.

Una forma di restituzione dei risultati OPIS è il fatto che essi sono stati riportati, nella loro forma globale per CdS, nella pagina web del CdS stesso all'interno del sito web che illustra l'offerta formativa del Politecnico.

Nel commento finale alla SMA si fa riferimento in modo limitato ai risultati OPIS. Per quanto riguarda la restituzione dei risultati OPIS ai docenti, il Coordinatore del CdS invia a tutti i docenti una mail in cui essi vengono invitati a prendere visione dei risultati stessi, operazione fortemente facilitata dall'adozione del Cruscotto delle OPIS. Per quanto riguarda gli insegnamenti che hanno mostrato delle criticità, sempre nel Rapporto di Riesame Intermedio, risulta che il GdG del CdS si fa carico di interpellare i docenti di tali insegnamenti per analizzare le motivazioni dell'insorgenza di queste criticità e per concordare azioni volte al loro superamento. I risultati di questa attività dovrebbero essere messi meglio in evidenza nella documentazione di AQ, in modo da chiarire meglio come queste azioni vengono portate avanti. La CPDS osserva che il GdG ha anche studiato proposte di variazioni del Regolamento del CdS che, sulla base dei risultati dell'OPIS, possano essere vantaggiose al fine del superamento di alcune criticità. Queste variazioni sono attualmente al vaglio della componente studentesca e sono oggetto di discussione all'interno del CdS.

CRITICITA' RILEVATE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

La principale criticità, già evidenziata in sede di analisi della situazione, è lo scarso apprezzamento delle attività didattiche integrative, riscontrata soprattutto per le discipline comuni. Altre problematiche, meno pesanti, ma anch'esse evidenti, si riferiscono alle valutazioni sulle conoscenze preliminari richieste e sul materiale didattico a disposizione degli studenti, anche queste molto più frequenti nel caso delle classi delle discipline comuni. Si rileva un buon apprezzamento generale per la chiarezza dei docenti e per la loro capacità di ben motivare gli argomenti proposti, che sono in media intorno alla soglia dell'80%. Le percentuali che riguardano la valutazione della coerenza dello svolgimento del corso rispetto ai programmi dichiarati sono sempre molto elevate.

Si segnala il notevole miglioramento delle valutazioni relative alla disciplina *Laboratorio di Informatica*, per la quale le notevoli criticità evidenziate dalle precedenti rilevazioni si sono in gran parte risolte.

I moduli di Microonde e di Teoria dei Segnali presentano tuttora diffuse criticità su conoscenze preliminari, carico didattico e valutazione dell'efficacia didattica del docente, oltre che sull'utilità delle attività didattiche integrative, che persistono rispetto all'anno precedente.

Alcuni insegnamenti o moduli mostrano criticità più o meno accentuate in termini di efficacia delle attività didattiche integrative (Complementi di Fisica, Complementi di Matematica per l'Informazione, Campi Elettromagnetici, Elettronica Digitale, Fondamenti e Reti di Telecomunicazioni, Teoria dei Circuiti).

Altre segnalazioni non pienamente positive riguardano il materiale didattico relativamente ai corsi o moduli di Progettazione di Sistemi di Controllo e di Progettazione automatica di Circuiti Elettronici.

L'insufficienza delle conoscenze preliminari viene segnalata per Calcolo Numerico ed Elaborazione dei Segnali.

Criticità in termini di pesantezza del carico didattico risultano per Complementi di Fisica e Fondamenti di Telecomunicazioni.

Non vi sono altre particolari criticità da segnalare.

PROPOSTE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

Si ribadisce l'opportunità di sensibilizzazione i docenti a curare in modo più attento le informazioni contenute nelle Schede di Insegnamento, rendendole disponibili sul gruppo Teams dell'insegnamento e a illustrarne i contenuti all'inizio dei corsi, in modo da inquadrare i singoli corsi all'interno della filiera formativa del CdS. A questo proposito il GdG del CdS potrebbe inviare una comunicazione ai docenti volta in tal senso all'inizio di ogni semestre, per sollecitare l'aggiornamento delle Schede stesse e la loro migliore diffusione. Tutto ciò è in piena coerenza con le raccomandazioni del NdV nell'ultima relazione annuale.

Per quanto riguarda la disponibilità dei dati da cruscotto OPIS, si ribadisce la proposta di rendere possibile la distinzione, in modo semplice, dei dati per gli studenti frequentanti e non frequentanti e, inoltre, dei dati per gli insegnamenti comuni e per quelli non comuni, in modo da facilitare l'analisi.

Un altro suggerimento importante è quello di distinguere i dati relativi ai singoli moduli che eventualmente compongono un insegnamento, non lasciando la distinzione associata solo al nome del docente, ma evidenziando i nomi dei singoli moduli.

Per quanto riguarda la diffusione dei risultati, il CdS già opera un'azione documentata nei riguardi dei rappresentanti degli studenti, coinvolgendoli nell'analisi dei dati e incaricandoli esplicitamente di informare i colleghi sugli esiti. Nei riguardi dei docenti, l'informazione è già abbastanza efficace e si tratta di renderla maggiormente evidente a livello documentale, per esempio in sede di Rapporto di Riesame e di commento alla SMA.

Per quanto riguarda le criticità emerse in alcune classi delle materie comuni, si ribadisce l'invito al CdS a fare delle proposte per rendere efficace l'azione di restituzione dei risultati OPIS ai docenti delle classi stesse. La disponibilità di dati globali relativi alla singola classe sarebbe molto efficace per capire come gli studenti del CdS si rapportano agli studenti degli altri CdS coperti della stessa classe e al fine di mettere in correlazione il livello medio degli studenti in accesso con le performance del singolo insegnamento.

Infine, considerando che, in linea generale, la maggiore criticità rilevata nelle risposte degli studenti è ancora la scarsa efficacia delle attività integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori...), soprattutto a livello dei corsi comuni, il CdS deve trovare metodi per monitorare il ricorso a queste metodologie didattiche da parte dei docenti, per esempio richiedendo una più precisa indicazione della suddivisione in tipologie didattiche dei crediti assegnati a ciascuna disciplina nelle Schede di Insegnamento.

Infine il CdS deve monitorare in modo più puntuale l'efficacia delle esercitazioni di laboratorio, dato che il regolamento del CdS, varato recentemente, richiama molto spesso la connotazione pratica del corso di studi. Essendo terminato il primo triennio di applicazione di questo regolamento, i tempi per effettuare una prima valutazione dell'efficacia della nuova strutturazione sono maturi. Un'analisi puntuale in questo senso consentirebbe di capire quali sono gli ostacoli eventuali alla piena realizzazione degli obiettivi che il CdS si è posto in sede di progettazione della struttura del corso.

Suggerimenti per la compilazione del campo "ANALISI DELLA SITUAZIONE" (paragrafi 1.1., 1.2. e 1.3.):

- ✓ Analizzare, secondo le modalità suggerite dal PQA, i risultati dell'opinione degli studenti relativa all'A.A. 2023/2024 in termini di soddisfazione degli studenti rispetto alla docenza e alle metodologie di insegnamento, al Corso di studio nel suo complesso, confrontando i risultati con quelli relativi all' A.A. precedente. L'analisi fa effettuata distintamente per studenti presenti in aula (Opinion Week) e studenti che hanno risposto dopo la Opinion Week, nonché per studenti frequentanti e non frequentanti. **Per i corsi di laurea in Ingegneria, un paragrafo dovrà essere dedicato alle discipline comuni.**
- ✓ Analizzare i risultati globali rilevati a livello di Ateneo in ordine alla modalità di erogazione della DAD e integrare eventualmente l'analisi con specifiche segnalazioni raccolte a riguardo (segnalazioni specifiche raccolte sia dalla componente studentesca, sia dai docenti, o quelle rinvenienti da discussioni in Consiglio di CdS o di Gruppo di Riesame o di Dipartimento).
- ✓ Analizzare i suggerimenti delle OPIS e i motivi della mancata frequenza.
- ✓ Approfondire gli aspetti critici evidenziati nell'ultima Relazione del NdV.
- ✓ Evidenziare valutazioni o risultati didattici positivi da segnalare.

Suggerimenti per la compilazione del campo "ANALISI DELLA SITUAZIONE" (paragrafo 1.4):

- ✓ Indicare se le eventuali criticità emergenti dai questionari **sono state tradotte in interventi correttivi dal CdS.**
- ✓ Indicare se i risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti e le azioni intraprese dal corso di studi sono conosciuti dagli studenti.

nella formulazione dell'analisi aiutarsi rispondendo ai seguenti punti di attenzione:

1. Il CdS analizza i risultati dei questionari per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica? Con quali modalità?
2. Le modalità di pubblicità e di condivisione delle analisi condotte a partire da tali risultati sono adeguate?
3. Il CdS ha inserito la valutazione dei questionari di rilevamento dell'opinione degli studenti nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)?
4. Il CdS recepisce i principali problemi evidenziati dalle opinioni degli studenti mettendo in atto azioni correttive?
5. Come vengono trattate le informazioni relative ai docenti che ottengono risultati al di sotto della media?
6. Il CdS dà conto agli studenti dei risultati della valutazione della didattica e delle azioni intraprese?
7. Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?
8. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione della soddisfazione dei laureandi e dell'occupazione dei laureati?

Suggerimenti per la compilazione del campo "CRITICITÀ RILEVATE":

- ✓ Riportare gli insegnamenti critici da segnalare al CdS o, nel caso delle discipline comuni alla Commissione Didattica di Ateneo.
- ✓ Indicare eventuali problematiche non risolte già evidenziate negli anni accademici precedenti.

Suggerimenti per la compilazione del campo "PROPOSTE":

- ✓ Proporre un utilizzo dei dati della rilevazione (esempio: assegnazione contratti di insegnamento, premialità, ecc).
- ✓ Formulare proposte sulla modalità di diffusione dei questionari sull'opinione degli studenti (es. esiti del cruscotto OPIS) .
- ✓ Valutare e proporre altre metodologie per la rilevazione dell'opinione degli studenti.

Riferimenti documentali:

- SUA CdS 2024:
 - Quadro B6: Opinione degli studenti
 - Quadro B7: Opinione dei laureandi
 - Sezione C: Risultati della formazione
- Esiti Opinione degli studenti A.A. 2022/2023;2023/2024
- [Relazione annuale del Nucleo di Valutazione 2024](#)
- [Relazione del NdV sulla rilevazione dell'opinione degli studenti A.A. 2022/2023](#)
- Relazioni della Commissione Paritetica anni precedenti: la CPDS può verificare se indicazioni e suggerimenti formulati in precedenza hanno avuto seguito e con quali risultati
- SMA, Rapporti di Riesame Annuale Interno e Ciclico (le versioni degli anni precedenti sono disponibili sui siti web dei singoli CdS in [Guide ESSE3](#) nella sezione "Riesame Annuale e Ciclico": gli ultimi disponibili, invece, anche se non ancora resi definitivi e pubblicati, sono caricati nei siti sharepoint dei CdS, nella cartella RR -> anno 2023): la CPDS può verificare se le azioni di miglioramento proposte sono state implementate e con quali risultati.
- [Relazione annuale PQA 2024](#)
- ulteriore documentazione interna, qualora necessario

2. SEZIONE B . ANALISI E PROPOSTE IN MERITO A MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

ANALISI DELLA SITUAZIONE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

La disponibilità di aule, laboratori, postazioni informatiche e spazi dedicati allo studio per le attività didattiche degli studenti del CdS è riportata nella sezione B4 della SUA-CdS, con informazioni valide per l'insieme dei Corsi di Studio dell'area dell'Ingegneria. Per valutare l'efficacia percepita delle dotazioni, si considerano i dati AlmaLaurea relativi ai laureati dell'anno solare 2024, aggiornati al 2025, si rileva quanto segue.

Per quanto riguarda le aule, il giudizio complessivo rimane ampiamente positivo: il 23,5% le ritiene "sempre o quasi sempre adeguate" e il 68,6% "spesso adeguate", per un totale del 92,1% di valutazioni positive. Rispetto all'anno precedente in cui la quota di soddisfazione complessiva si attestava al 84,2% si osserva un ulteriore miglioramento, segno della continuità nelle azioni di manutenzione e adeguamento degli ambienti didattici, che attualmente possono contare sulla dotazione, in tutte le aule, di lavagne interattive di ultima generazione.

Relativamente alle postazioni informatiche, si rileva un quadro in lieve miglioramento ma ancora caratterizzato da criticità. La percentuale di studenti che le considera "in numero adeguato" è pari al 57,1%, in aumento rispetto al dato registrato nell'anno precedente (43,8%). Tuttavia, rimane significativo il numero di giudizi negativi ("in numero non adeguato"), oggi pari al 42,9%, sebbene in calo rispetto al 53,8% dello scorso anno. La presenza di studenti che dichiarano di non aver utilizzato le postazioni pur essendo disponibili (13,5%) suggerisce la necessità di interventi sia quantitativi, sia di aggiornamento delle tecnologie offerte.

La valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, esercitazioni, attività pratiche) mostra un consolidamento della soddisfazione complessiva: il 33,3% esprime un giudizio "sempre o quasi sempre adeguate" e il 60% le considera "spesso adeguate", per un totale del 93,3% di opinioni positive. Il confronto con l'anno precedente evidenzia un miglioramento complessivo, poiché l'anno scorso le risposte nella fascia decisamente positiva erano minori (21,4% "sempre o quasi sempre adeguate") mentre le valutazioni intermedie erano più numerose (51,4%).

Per quanto riguarda infine i servizi di biblioteca, i giudizi risultano stabili su livelli molto elevati: il 47,5% li valuta "decisamente positivi" e il 45,0% "abbastanza positivi", mentre solo il 7,5% esprime valutazioni negative. Rispetto all'anno precedente, che registrava addirittura il 53,6% di giudizi "decisamente positivi" e il 46,4% "abbastanza positivi" si osserva un lievissimo calo nella punta più alta della soddisfazione, pur rimanendo complessivamente un servizio ampiamente apprezzato e privo di criticità strutturali significative.

Si devono rilevare, come punto di forza del CdS, i dati OPIS ampiamente positivi associati ai nuovi corsi che prevedono attività prevalentemente laboratoriali, introdotti con il nuovo regolamento, come il Laboratorio di Programmazione di Sistemi Embedded e Mobile e il Laboratorio di Sistemi Elettronici.

CRITICITA' RILEVATE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

Considerato il dato critico sulle attività didattiche integrative risultante dai questionari degli studenti, si ritiene che una delle cause della sussistenza di questa criticità sia da attribuire alla situazione dei laboratori e delle attrezzature per le attività pratiche a disposizione del CdS. Come più volte evidenziato in questa relazione, si tratta di un punto da curare particolarmente, in quanto, nella progettazione del CdS e nel cambio di ordinamento e regolamento rispetto al precedente CdS in Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni, è stato messo un accento particolare sullo sviluppo delle attività pratiche e di laboratorio, che deve necessariamente fare affidamento sull'efficienza dei laboratori a disposizione della didattica. I risultati lusinghieri dei nuovi corsi a carattere laboratoriale saranno confermati e consolidati solo se sarà curata in maniera puntuale l'efficienza della strumentazione a disposizione, la disponibilità di personale tecnico di supporto e la buona organizzazione logistica dei laboratori in cui si svolgono le prove. Attualmente, questi aspetti restano critici in alcuni casi, come in quello del Laboratorio didattico di Elettronica, a cui fanno riferimento molti corsi e che attualmente non è in condizioni ideali, per cui va riorganizzato e ristrutturato.

PROPOSTE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

Si invita il CdS a seguire con attenzione e a supportare adeguatamente le utilissime iniziative di censimento delle attività laboratoriali svolte nei vari corsi del CdS da poco avviata a livello di Dipartimento, che dovrebbero condurre a una ricognizione dei laboratori utilizzati per la didattica e a una verifica della loro adeguatezza.

Inoltre, il Dipartimento, nell'ultimo anno, ha lanciato delle iniziative di finanziamento di proposte di acquisto di materiali e strumentazione per i laboratori, finalizzate ai singoli docenti. Si invita il CdS, in caso di future occasioni di questo tipo, a effettuare un'azione di coordinamento tra i docenti, al fine di formulare proposte comuni e finalizzate a ottimizzare l'utilizzazione dei fondi messi a disposizione per il miglioramento del funzionamento dei laboratori didattici di interesse per il CdS stesso.

Per quanto riguarda le postazioni informatiche, anche in questo caso si richiede un monitoraggio della richiesta di risorse da parte dei docenti e della effettiva disponibilità ed efficienza delle risorse stesse.

Per quanto riguarda la dotazione delle aule, è necessario lanciare un'iniziativa volta a una ricognizione dell'efficienza delle infrastrutture presenti, soprattutto dei microfoni. Inoltre bisognerebbe assicurare una informazione più completa ai docenti circa l'uso di queste infrastrutture, rendendo la reperibilità di queste informazioni più semplice possibile, in modo che esse possano essere sfruttate nel modo migliore, contribuendo al potenziamento dell'azione formativa.

Suggerimenti per la compilazione del campo “ANALISI DELLA SITUAZIONE”

- ✓ Indicare se le aule e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento facendo riferimento alla rilevazione Almalaurea, ad indagini eventualmente condotte a livello di CdS o di Dipartimento e alle segnalazioni degli studenti.
- ✓ Con riferimento alle modalità DAD, fare riferimento ai quesiti DAD del Questionario e, in particolare DAD3, DAD4 e DAD5
- ✓ Fare riferimento alle domande: INS3 e DOC4

nella formulazione dell'analisi aiutarsi rispondendo ai seguenti punti di attenzione:

1. I materiali e ausili didattici, laboratori, aule e attrezzature sono ritenuti adeguati rispetto agli obiettivi di apprendimento?
2. Materiali e ausili didattici (slide, materiali di studio e altre risorse) sono facilmente reperibili dagli studenti (es. sono disponibili online)?
3. Laboratori, esercitazioni, tutorato e altre attività integrative sono da considerarsi adeguati rispetto agli obiettivi di apprendimento?

Riferimenti documentali:

- Almalaurea – rilevazione Profilo dei Laureati ([link](#))
- Quadro SUA CdS 2024 - B4: Infrastrutture
- [Relazione annuale del Nucleo di Valutazione 2024](#)
- [Relazione del NdV sulla rilevazione dell'opinione degli studenti A.A. 2022/2023](#)
- Relazioni della Commissione Paritetica anni precedenti: la CPDS può verificare se indicazioni e suggerimenti formulati in precedenza hanno avuto seguito e con quali risultati
- SMA, Rapporti di Riesame Annuale Interno e ciclico (ultimi disponibili anche se non ancora resi definitivi e pubblicati nei siti sharepoint dei CdS nella cartella RR -> anno 2024): la CPDS può verificare se le azioni di miglioramento proposte sono state implementate e con quali risultati.
- [Relazione annuale PQA 2024](#)
- ulteriore documentazione interna, qualora necessario

3. SEZIONE C . ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

ANALISI DELLA SITUAZIONE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

Il regolamento del CdS fornisce informazioni generali sulle metodologie utilizzate per l'accertamento delle conoscenze e le modalità di verifica dell'apprendimento per il CdS, in accordo con le linee guida dettate dal Dipartimento, che prescrive di evitare doppie prove di verifica, scritte e orali, e di limitare il ricorso alla redazione di progetti e/o temi d'anno, che in passato sono stati individuati come causa di appesantimento del carico didattico per alcuni insegnamenti.

In accordo alle prescrizioni del PQA, le Schede di Insegnamento devono riportare, per i singoli insegnamenti, le modalità di accertamento della preparazione utilizzate. In seno al CdS opera una Commissione Programmi che, periodicamente, esamina le Schede e ne verifica la congruenza con le linee guida del PQA e accerta la presenza delle informazioni richieste. Questa prassi è ormai ben strutturata e consolidata da alcuni anni.

Per quanto riguarda la rilevazione OPIS si registra un giudizio globalmente positivo alla domanda "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?" e in miglioramento rispetto alla rilevazione precedente, in quanto si è passati dal un 80,4% in media di giudizi positivi all'attuale 85%, recuperando il calo che si era osservato negli anni precedenti. Le criticità sono in gran parte concentrate negli insegnamenti comuni, ma ve ne sono anche alcune che riguardano insegnamenti di anni successivi al primo. Si segnala un certo gradimento da parte degli studenti per le prove intermedie, che vengono suggerite nel 11,2% dei questionari.

Il dato Almalarea circa il livello di soddisfazione dei laureati relativo all' "organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...)" mostra un complessivo 85% circa di soddisfazione, in trend negativo rispetto all'anno precedente.

Non vi sono da segnalare particolari criticità o punti di attenzione per quanto riguarda la congruenza dei programmi di insegnamento con gli obiettivi formativi del CdS. Inoltre, per il 93% circa dei questionari viene espresso un giudizio positivo circa il fatto che gli insegnamenti sono stati svolti in maniera coerente con quanto dichiarato nei documenti ufficiali reperibili in rete.

Per quanto riguarda la percezione dell'adeguatezza del carico didattico degli insegnamenti, vi sono ancora alcune criticità, soprattutto concentrate in alcune classi degli insegnamenti comuni, che sono state anche segnalate precedentemente. Si rileva comunque un dato medio di risposte positive globalmente in leggero miglioramento, del 84% rispetto al 82%.

Si può quindi concludere che le azioni di monitoraggio della Commissione Programmi del CdS sulla qualità delle Schede di Insegnamento sono abbastanza efficaci. La Commissione si occupa anche di verificare la eventuale presenza di sovrapposizioni tra i programmi e di individuare situazioni nelle quali le conoscenze preliminari non sono sufficienti e il Coordinatore effettua periodicamente sondaggi presso gli studenti e i docenti affinché queste situazioni vengano segnalate.

Si rileva che i descrittori di Dublino sono ampiamente documentati nel quadro A4.b della SUA-CDS, ma i link riportati accanto agli insegnamenti, raggruppati in per area di apprendimento, non funzionano.

Per quanto riguarda l'efficacia globale dell'azione formativa, gli indicatori della SMA del CdS relativi alla capacità di acquisizione dei crediti sono in leggero calo, dopo un paio di anni di crescita piuttosto consistente. Nei commenti alla SMA, il CdS propone, in coerenza con i suggerimenti del PQA, di effettuare un'analisi degli accessi al primo anno del CdS, che sono aumentati notevolmente in numero e che quindi determinano in modo rilevante l'andamento degli indicatori.

La disponibilità di appelli per le varie discipline non rappresenta una criticità, in quanto il Dipartimento ogni anno raccoglie le date di appello di tutti i docenti e le pubblica sul suo sito Web.

CRITICITA' RILEVATE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

Non vi sono particolari criticità da segnalare circa i programmi di insegnamento e l'efficacia della didattica e si raccomanda al CdS di proseguire nell'azione di verifica dei contenuti delle Schede di Insegnamento.

Si segnala la necessità di risolvere il problema dei link non funzionanti nella SUA-CdS.

Per quanto riguarda le metodologie didattiche, la criticità principale è stata già messa in evidenza e riguarda la percezione di scarsa utilità delle attività didattiche diverse dalle lezioni teoriche, che va affrontata adeguatamente in un corso di laurea che dichiara le attività di laboratorio come uno dei suoi punti di forza.

Un altro punto da segnalare, già segnalato precedentemente, riguarda la disomogeneità nei giudizi tra le classi degli insegnamenti comuni, che si accompagna a una efficacia didattica anch'essa non uniforme per le varie classi, ma di questo si è già discusso.

PROPOSTE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

Verifica del buon funzionamento dei link agli insegnamenti nella SUA-CdS.

Essendo terminato il primo triennio di attivazione delle modifiche di regolamento associate al cambio di nome del CdS, si raccomanda un'analisi della situazione del CdS, soprattutto mirata alla verifica dell'efficacia delle attività didattiche integrative, come i laboratori, che vengono considerate centrali nell'architettura del CdS.

Continuità nella verifica dei contenuti delle Schede degli insegnamenti da parte della Commissione Programmi.

Azione nei riguardi dei docenti, volta a diffondere il più possibile le informazioni relative alla modalità di accertamento della preparazione, per esempio rendendole disponibili all'interno dei gruppi Teams degli insegnamenti.

Suggerimenti per la compilazione del campo “ANALISI DELLA SITUAZIONE”

- ✓ Analizzare e valutare i programmi di insegnamento anche al fine di verificare la congruità del programma con l'intero impianto formativo del Corso di Studi, l'assenza di sovrapposizioni tra CFU di materie differenti
- ✓ Nel caso di insegnamenti sdoppiati, i programmi sono omogenei, le modalità d'esame sono confrontabili?
- ✓ Informazioni relative alla percezione degli studenti circa la chiarezza delle modalità d'esame e la coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito web sono recuperabili nei questionari sull'opinione degli studenti (Quesiti INS2, INS4, DOC5)
- ✓ Valutazione della carriera degli studenti in base al monitoraggio del loro Percorso
- ✓ Valutazioni in merito all'efficienza delle attività di comunicazione del corpo docente con il corpo studentesco in ESSE3; stato della verbalizzazione on-line
- ✓ Valutazioni in merito ad eventuali indicazioni specifiche a livello di CdS in merito agli esami svolti in modalità a distanza, rinvenienti da segnalazioni raccolte a riguardo (segnalazioni specifiche raccolte sia dalla componente studentesca, sia dai docenti, o quelle rinvenienti da discussioni in Consiglio di CdS o di Gruppo di Riesame o di Dipartimento)

nella formulazione dell'analisi aiutarsi rispondendo ai seguenti punti di attenzione:

1. I metodi di accertamento sono descritti nella SUA-CdS (quadro B1.b)?
2. I metodi di verifica delle conoscenze acquisite (test in itinere, test finale, prova orale, ecc.) sono validi in relazione agli obiettivi di apprendimento attesi?
3. Effettuare una rassegna dei metodi di verifica adottati nel CdS con particolare riferimento alle “abilità” (linguistiche, informatiche, ecc.) previste. Sono emerse situazioni critiche relative alle modalità di valutazione e, se sì, sono state prese in considerazione dal CdS?
4. Nel loro complesso gli insegnamenti sono adeguati rispetto agli obiettivi formativi del corso di laurea?
5. Le schede di insegnamento sono esaustive nelle loro diverse parti e indicano chiaramente le modalità di accertamento e di valutazione dei risultati di apprendimento?
6. C'è coordinamento tra i diversi insegnamenti in modo da evitare sovrapposizioni di contenuti e da garantire adeguate conoscenze di base per gli insegnamenti più avanzati?
7. I CFU attribuiti ai diversi insegnamenti sono coerenti rispetto al carico di lavoro richiesto?
8. Le modalità di esame dei singoli insegnamenti e di tutti gli insegnamenti nel loro complesso sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS?
9. Le date degli appelli di esame sono comunicate agli studenti con sufficiente anticipo; sono cadenzate in maniera adeguata?
10. Si segnalano delle criticità (es. elevata numerosità di studenti che non superano le prove di profitto) rispetto a singoli insegnamenti?

Riferimenti documentali:

- SUA CdS 2024 (Quadri A4.a, A4.b1, A4.b2 e A4.c)
- Programmi di insegnamento delle discipline (vedi A4.b1 o Sito web CdS [Guide ESSE3](#))
- Sito web CdS ([Guide ESSE3](#))
- Esiti Opinione degli studenti A.A. 2022/2023; 2023/2024
- Dati cruscotto di Ateneo e dashboard esami
- [Relazione annuale del Nucleo di Valutazione 2024](#)
- [Relazione del NdV sulla rilevazione dell'opinione degli studenti A.A. 2022/2023](#)
- Relazioni della Commissione Paritetica anni precedenti: la CPDS può verificare se indicazioni e suggerimenti formulati in precedenza hanno avuto seguito e con quali risultati
- SMA, Rapporti di Riesame Annuale Interno e ciclico (le versioni degli anni precedenti sono disponibili sui siti web dei singoli CdS in [Guide ESSE3](#) nella sezione “Riesame Annuale e Ciclico”; gli ultimi disponibili, invece, anche se non ancora resi definitivi e pubblicati, sono caricati nei siti sharepoint dei CdS, nella cartella RR -> anno 2023): la CPDS può verificare se le azioni di miglioramento proposte sono state implementate e con quali risultati.
- ulteriore documentazione interna, qualora necessario

4. SEZIONE D. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO

ANALISI DELLA SITUAZIONE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

Le informazioni circa il buon andamento delle procedure di qualità in seno al CdS sono reperibili nei commenti alla SMA, nel Rapporto di Riesame Intermedio e nella scheda SUA-CdS.

La SMA, per la quale la Commissione dispone della bozza della versione dell'anno corrente, indica che il GdR ha preso atto della stasi nel miglioramento degli indicatori di efficacia della didattica e ha individuato alcune possibili cause. Questo indica un buon funzionamento delle procedure di monitoraggio e l'attenzione che il CdS vi ripone. Si rileva anche che continua l'aumento del numero delle immatricolazioni al CdS confermato e irrobustito dai dati relativi all'anno corrente da cruscotto della didattica. Questo andamento positivo si deve associare all'efficacia delle azioni di orientamento svolte dal CdS.

Numerose azioni di miglioramento sono state proposte e intraprese dal CdS, come descritto nel Rapporto di Riesame Intermedio di aprile di quest'anno, in risposta ai punti di attenzione sollevati dal monitoraggio degli indicatori SMA, dei risultati dell'indagine OPIS e delle frequenti interazioni con i rappresentanti degli studenti. Queste azioni riguardano le attività di orientamento in ingresso, la modifica dei programmi di alcune discipline (per es. Calcolo Numerico e Laboratorio di Informatica) volta alla soluzione di alcune problematiche di coordinamento tra i corsi, l'individuazione di referenti degli studenti per ciascuno dei tre anni di corso e la definizione di incontri periodici semestrali con tali referenti, per citarne alcuni.

Nei commenti alla SMA vengono regolarmente riportati i punti di forza del CdS (aumento degli immatricolati, riduzione degli abbandoni al primo anno, buona sostenibilità del corso) e anche i punti di debolezza più evidenti (accessi al primo anno caratterizzati da voti medi di diploma che stanno diminuendo, percentuali di abbandono dopo N+1 anni ancora elevate, percentuale di laureati in corso o dopo un anno in calo). I dati riguardano comunque soprattutto studenti che si riferiscono ancora al vecchio ordinamento, in quanto i primi laureati del nuovo ordinamento si sono avuti questa estate. Un altro punto di attenzione messo in evidenza nei commenti alla SMA è il grado di soddisfazione dei laureati, che risulta in calo: anche in questo caso, però, i dati si riferiscono prevalentemente a studenti del vecchio ordinamento, per cui il commento generale è che si deve attendere ancora un po' di tempo per esprimere un giudizio meglio circostanziato sull'efficacia delle variazioni di regolamento che sono state introdotte in occasione del cambio di denominazione del corso.

I dati post-lauream sono pure presi in considerazione nel commento alla SMA e mostrano andamenti favorevoli, indicando che la stragrande maggioranza dei laureati prosegue gli studi in un CdS magistrale e che i pochi studenti che non continuano a studiare sono praticamente tutti occupati.

Per quanto riguarda le criticità segnalate nella precedente relazione, esse in pratica sussistono. I Rapporti di Riesame Intermedi non sono ancora disponibili sul sito Sharepoint del CdS mentre lo sono tutti i commenti alle SMA. Il link riportato nel quadro D4 della SUA-CdS, che rimanda al sito dell'offerta didattica del Politecnico, mostra solo documentazione fino al 2022, mentre tutti i Rapporti di Riesame Intermedi e i commenti alla SMA successivi sono assenti.

Inoltre, alcune criticità già rilevate nelle relazioni CPDS precedenti, in particolare su alcuni insegnamenti, non sono state ancora completamente risolte.

CRITICITA' RILEVATE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

Come già evidenziato sopra, in generale, le procedure di assicurazione della qualità in seno al CdS sono abbastanza consolidate e ben avviate.

Le principali criticità riguardano l'aggiornamento dei data base contenenti la documentazione relativa a queste procedure (sito Sharepoint del CdS, SUA-CdS, sito dell'offerta formative del Politecnico).

Molta attenzione va riposta nell'andamento leggermente negativo di alcuni indicatori dell'efficacia della didattica (per esempio vari indicatori sui crediti conseguiti e sui tempi medi di laurea), che il CdS associa al fatto che sono ancora molto influenzati dalle performance degli studenti del vecchio ordinamento. Questo raffreddamento nell'andamento favorevole negli indicatori del CdS che era stato osservato nei due anni precedenti deve spingere a svolgere una puntuale analisi, per evitare il rischio che si ripropongano le situazioni fortemente negative che si sono verificate prima del cambio di denominazione e di regolamento.

Inoltre si nota che, nonostante l'impegno del GdG del CdS e del coordinatore in prima persona, non si riescono a risolvere delle criticità ricorrenti che si ritrovano concentrate in alcuni insegnamenti, per cui è necessario fare un'analisi delle motivazioni per cui le strategie messe in campo finora non sono state del tutto efficaci.

PROPOSTE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

La Commissione raccomanda al GdG del CdS di curare in modo particolare l'aggiornamento di tutti i data base che contengono la documentazione relativa alle procedure di assicurazione della qualità del CdS.

Si raccomanda la definizione di processi per effettuare un'analisi accurata degli accessi al primo anno, in modo da evidenziare eventuali correlazioni tra voti medi di diploma, risultati nei TOLC e andamento degli indicatori, soprattutto nel primo anno. L'analisi di questo punto è particolarmente importante per migliorare le strategie di orientamento e cercare di aumentare l'attrattività del CdS presso gli studenti di più alto profilo delle scuole superiori.

Un'altra proposta, già enunciata precedentemente, riguarda il monitoraggio dell'efficacia dei corsi comuni del primo anno: innanzitutto va sollecitata un'azione a livello di ateneo volta a garantire un livello minimo di uniformità nella didattica erogata tra le varie classi. In secondo luogo vanno seguite e supportate le iniziative che attualmente sono in corso di definizione, sempre a livello di ateneo, per consentire il recupero delle carenze formative degli studenti del primo anno, come il CdS stesso sottolinea nei commenti alla SMA di quest'anno.

Un'altra raccomandazione che la Commissione reitera, riguarda la necessità di curare in modo particolare il monitoraggio delle situazioni di criticità segnalate dagli studenti che sono persistenti nel corso degli anni, dando maggior riscontro alle osservazioni della Commissione stessa nelle sue relazioni.

Infine, si raccomanda al CdS di potenziare anche l'ascolto dei docenti, rafforzando le lodevoli iniziative già in essere con le quali si chiede al corpo docente, insegnamento per insegnamento, di individuare punti di debolezza nei prerequisiti che gli studenti devono avere per seguirne le lezioni con la massima efficacia possibile.

Un'altra iniziativa lodevole, lanciata in questi giorni a livello di Dipartimento, riguarda il rilevamento delle esercitazioni di laboratorio che vengono svolte nell'ambito dei vari CdS, e quindi l'efficacia nello svolgimento delle esercitazioni pratiche di laboratorio: per un corso di laurea che fa della parte pratica una colonna portante della didattica erogata è essenziale assicurarsi dell'efficienza dei laboratori e del buon andamento delle esercitazioni che vi si svolgono, per cui è un'iniziativa che va supportata e seguita con molta attenzione, i cui risultati vanno presi in carico dal CdS.

Suggerimenti per la compilazione del campo “ANALISI DELLA SITUAZIONE”

Analizzare il Rapporto del Riesame Ciclico per rispondere alla domanda: al Riesame Annuale/ciclico conseguono efficaci interventi correttivi negli anni successivi? Di conseguenza, verificare le analisi riportate e in particolare se ci sono stati risultati dagli interventi già intrapresi (questo aspetto potrà essere facilmente evinto attraverso l'utilizzo del format per la verifica dello stato di attuazione delle azioni di miglioramento dei CdS. Fare riferimento anche alle evidenze emerse nella Relazione Annuale del PQA

nella formulazione dell'analisi aiutarsi rispondendo ai seguenti punti di attenzione:

1. Il CdS svolge un'azione di monitoraggio completa sui dati?
2. Il CdS ha preso in esame i dati più critici risultanti dalla SMA e dai Riesami o segnalati dal PQA o dal NdV?
3. Al Riesame e al Monitoraggio annuale conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui Corsi di Studio?
4. Il CdS ha preso in carico le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla CPDS nelle precedenti relazioni? Con quali esiti?
5. Il CdS è attento alla verifica dell'efficacia dei percorsi formativi in termini di esiti occupazionali?
6. Attraverso quali azioni la CPDS ha contribuito a migliorare l'efficacia dei percorsi formativi?
7. Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano facilmente accessibili?

Riferimenti documentali:

- SUA CdS 2024 (Quadro D.4)
- [Relazione annuale del Nucleo di Valutazione 2024](#)
- [Relazione del NdV sulla rilevazione dell'opinione degli studenti A.A. 2022/2023](#)
- Relazioni della Commissione Paritetica anni precedenti: la CPDS può verificare se indicazioni e suggerimenti formulati in precedenza hanno avuto seguito e con quali risultati
- SMA, Rapporti di Riesame Annuale Interno e ciclico (le versioni degli anni precedenti sono disponibili sui siti web dei singoli CdS in [Guide ESSE3](#) nella sezione “Riesame Annuale e Ciclico”; gli ultimi disponibili, invece, anche se non ancora resi definitivi e pubblicati, sono caricati nei siti sharepoint dei CdS, nella cartella RR -> anno 2023): la CPDS può verificare se le azioni di miglioramento proposte sono state implementate e con quali risultati.
- Esiti verifiche della CPDS Format Allegato n. 2 Linee guida CPDS

5. SEZIONE E. ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

ANALISI DELLA SITUAZIONE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

La Commissione rileva che attualmente tutte le informazioni a disposizione del pubblico che riguardano il CdS sono riportate sul sito ufficiale dell'offerta formativa del Politecnico. Le stesse informazioni sono accessibili attraverso il portale University, che rimanda allo stesso sito del Politecnico specifico per il CdS. Si conclude che la criticità sulla reperibilità delle informazioni pubbliche contenute nella SUA-CdS, segnalata nella precedente relazione, è stata in gran parte risolta, notando anche che attualmente University non riporta più la schede SUA-CdS dei corsi di laurea. Si nota che negli anni precedenti, in questa stessa pagina era previsto anche un link alla SUA_CdS su University, che è stato eliminato nell'ultimo anno 2025-2026. In ogni caso tale link, presente solo negli anni precedenti, risultava e risulta tuttora non funzionante, quindi andrebbe eliminato. Le informazioni presenti sul sito del Politecnico sono complete e aggiornate per tutti i campi, eccetto che per il Riesame, come già evidenziato, e per i verbali del Gruppo di Riesame e delle adunanze del CdS, che non vengono aggiornate da parecchio tempo. Sono riportati gli indicatori di Dublino del CdS. Nello stesso sito sono reperibili le Schede di Insegnamento, che sono facilmente raggiungibili. Nel complesso, la reperibilità delle informazioni relative al CdS risulta abbastanza migliorata.

CRITICITA' RILEVATE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

Non vi sono particolari criticità da segnalare, a parte la già più volte citata mancanza di documentazione aggiornata che riguarda l'assicurazione di qualità nel CdS.

Alcune Schede di insegnamento non contengono tutte le informazioni richieste (per esempio, mancano i prerequisiti oppure le modalità di esame), oppure non riportano molti dettagli sui contenuti dell'insegnamento.

Alcune informazioni utili contenute nella SUA-CdS e che dovrebbero essere pubbliche (per esempio orario e organizzazione delle lezioni, programmazione degli appelli dei vari insegnamenti, calendario delle sedute di laurea) sono reperibili solo da altre fonti (altre pagine del sito web del Politecnico, sito web del Dipartimento).

PROPOSTE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

Si invita il CdS ad assicurarsi dell'integrazione della documentazione che riguarda l'assicurazione della qualità in seno al CdS, soprattutto per quanto riguarda i Rapporti di Riesame Intermedio redatti di anno in anno, le cui versioni recenti sono difficilmente reperibili.

Si raccomanda alla Commissione Programmi di continuare a monitorare la completezza delle informazioni contenute nelle Schede di Insegnamento e il loro regolare aggiornamento sul sito web dell'offerta formativa del Politecnico.

Si auspica che il CdS, in coordinamento con gli altri CdS, chieda di introdurre nella pagina web del corso di studi contenuta nel sito web relativo all'offerta formativa del Politecnico, tutte le informazioni di dominio pubblico della SUA-CdS attualmente mancanti, ma reperibili da altre fonti, in modo da facilitare l'accesso a queste informazioni.

Suggerimenti per la compilazione del campo "ANALISI DELLA SITUAZIONE"

Verificare se le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono facilmente fruibili dall'esterno. Verificare attraverso utenti esterni se le diverse informazioni fornite sono chiare e complete.

nella formulazione dell'analisi aiutarsi rispondendo ai seguenti punti di attenzione:

1. Le informazioni contenute nella pagina web relativa al CdS ([Guide ESSE3](#)) sono complete ed aggiornate?

Riferimenti documentali:

- SUA CdS 2024– Sezione A (Obiettivi della formazione) e B (Esperienza dello studente)
- Sito web CdS ([Guide ESSE3](#))
- Relazioni della Commissione Paritetica anni precedenti: la CPDS può verificare se indicazioni e suggerimenti formulati in precedenza hanno avuto seguito e con quali risultati

6. VALUTAZIONE DELL'ADEGUATEZZA DELL'OFFERTA FORMATIVA (PARTE FACOLTATIVA)

ANALISI DELLA SITUAZIONE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

CRITICITA' RILEVATE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

PROPOSTE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

7. SEZIONE F. ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

La Commissione non ha ulteriori proposte di miglioramento da formulare.

Appendice

Sezione 1 - Analisi dati OPIS DEI

Questa appendice presenta e discute i risultati ottenuti dall'analisi delle opinioni raccolte dagli studenti e dalle studentesse del Corso di Laurea per l'Anno Accademico 2024-25. In particolare questa sezione riassume, a livello di Dipartimento, i risultati dei questionari OPIS per i corsi di studio afferenti, confrontando l'anno accademico 2024-25 con l'anno 2023-24.

In Tabella 1.1 si riportano le domande del questionario relative alla didattica a distanza, agli insegnamenti, alla docenza e all'interesse insieme con le etichette (label) usate, in seguito, per commentare i risultati ad esse legati.

Tabella 1.1: Domande (DAD, insegnamento, docenza e interesse) e relativi label.

GRUPPO	LABEL	CRITERI DI VALUTAZIONE
Frequenza	F01	Frequenza maggiore del 50%
	F02	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
	F03	Frequenza prevalentemente in presenza presso le aule del Politecnico (oltre il 75%)
Didattica a Distanza	DAD1	Le attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc) on line per questo insegnamento sono di facile accesso e utilizzo?
	DAD2	Le lezioni in modalità a distanza per questo insegnamento consentono di seguire il corso in maniera appropriata ed efficace?
	DAD3	La modalità di erogazione a distanza consente di seguire le attività integrative previste per questo insegnamento in maniera appropriata ed efficace?
	DAD4	Ritiene che i contenuti e i metodi didattici del corso utilizzati dal docente siano adeguati alla modalità di erogazione della didattica a distanza?
	DAD5	I contenuti digitali resi disponibili in modalità asincrona sono risultati utili all'apprendimento della materia?
	DAD6	Il docente ha garantito la possibilità di interazione con gli studenti (per esempio tramite ricevimenti collettivi, chat, forum)?
	DAD7	Si ritiene complessivamente soddisfatto dell'organizzazione del servizio di erogazione on-line della didattica?
Insegnamento	CON	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
	CAR	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
	MAT	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
	ESA	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
Docenza (studenti frequentanti)	ORA	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
	STI	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
	ESP	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
	LAB	Le attività didattiche diverse dalle lezioni, ove presenti sono state utili all'apprendimento della materia?
	COE	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
Docenza (studenti non frequentanti)	REP1	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? (solo frequentanti)
	REP2	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? (solo non frequentanti)
Interesse	INT	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

Ad ogni studente e studentessa, per ciascuna disciplina, è stato richiesto di rispondere alle domande usando le seguenti opzioni di risposta: decisamente no, più no che sì, più sì che no, decisamente sì.

Le percentuali riportate nelle tabelle in questa appendice indicano la percentuale di risposte positive, calcolata come la somma delle risposte decisamente sì e più sì che no, secondo le linee guida dettate dal PQA e coerentemente con quanto attuato sulla piattaforma interattiva per la visualizzazione dei risultati OPIS.

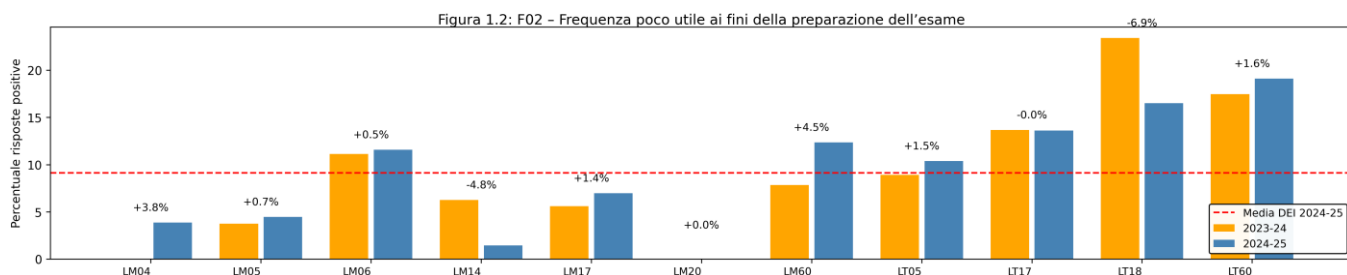
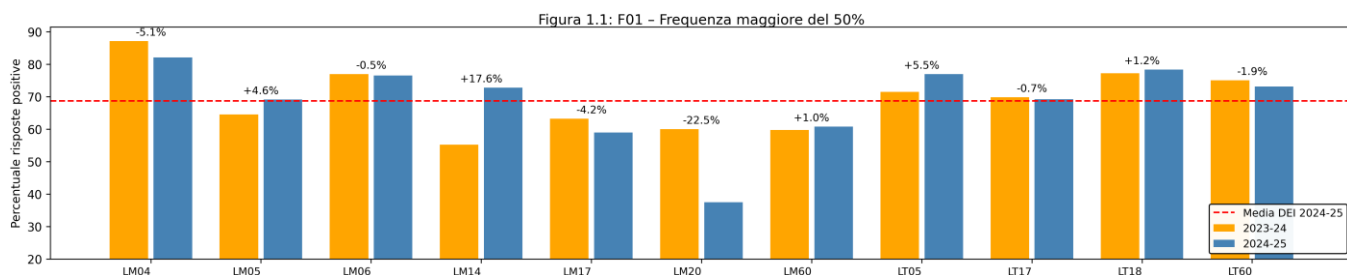
In Tabella 1.2 sono riportati in modo sintetico gli indicatori relativi a tutti gli indicatori di Tabella 1.1 per ciascun CdS del DEI. Gli indicatori sono presentati nelle varie colonne: quelli sotto la soglia critica

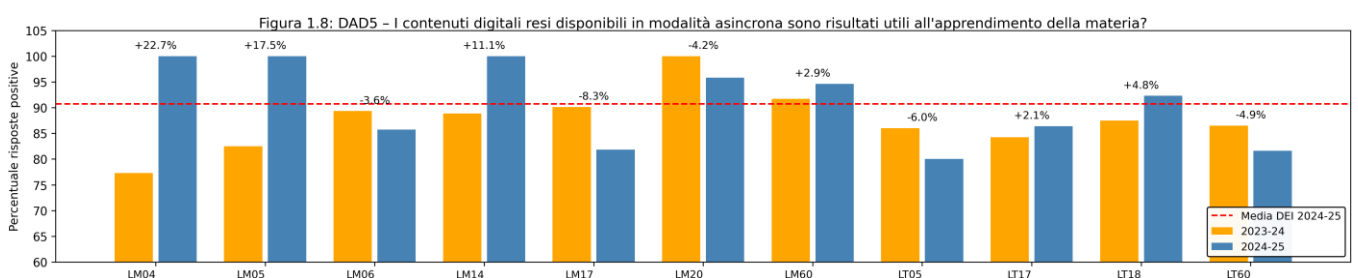
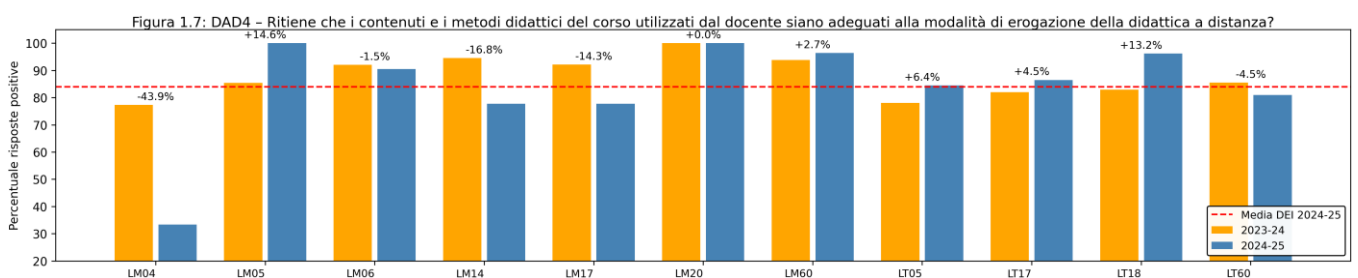
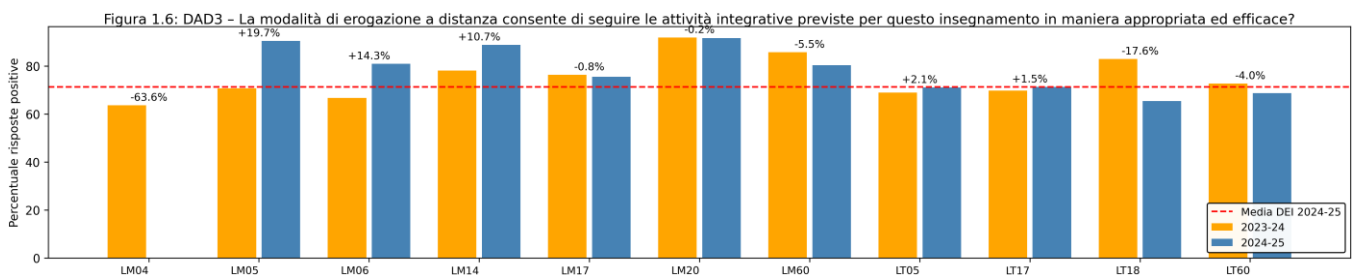
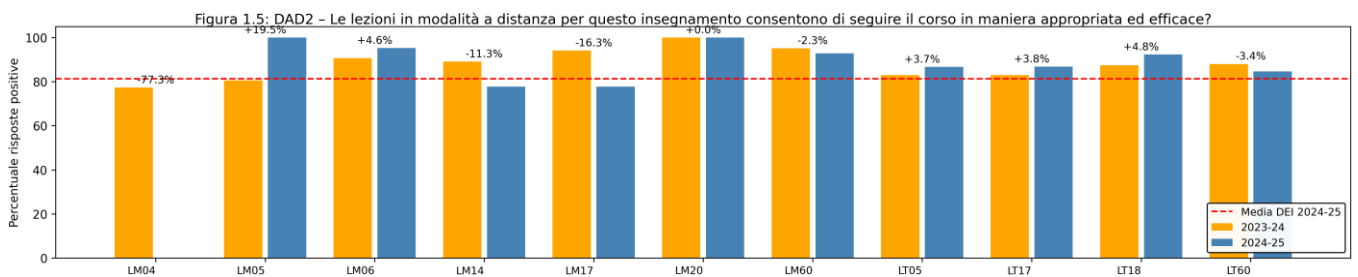
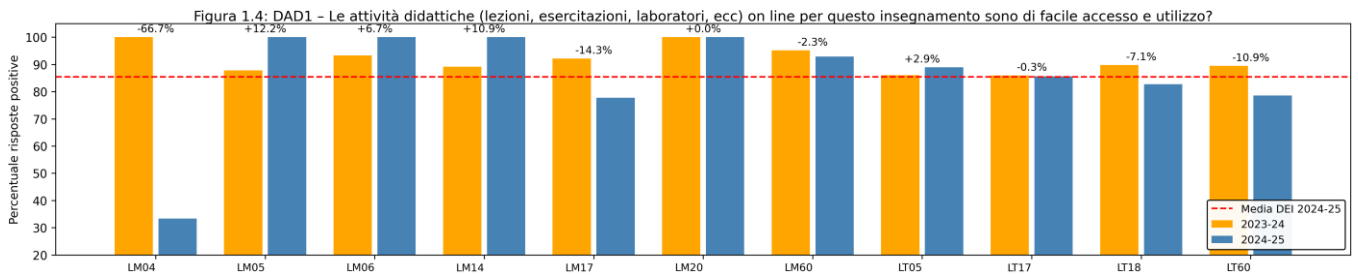
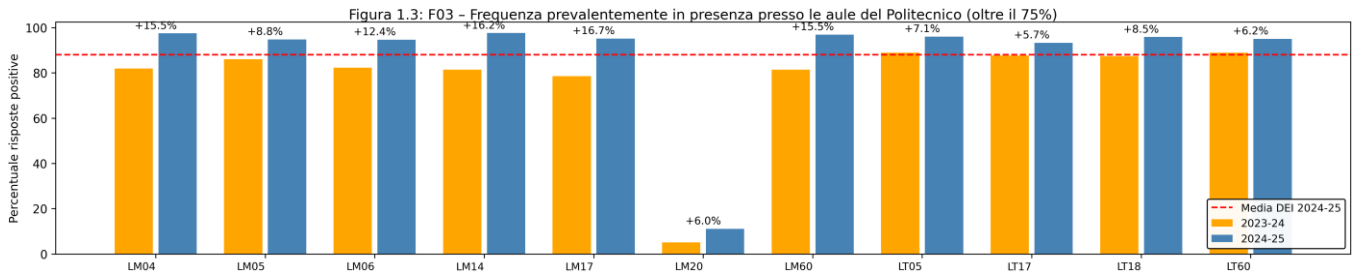
sono evidenziati in rosso, mentre quelli sotto la soglia di attenzione sono evidenziati in giallo. Nella prima colonna è riportato anche il numero totale di risposte ricevute per ogni CdS; in assenza di dati compare la dicitura N/A.

Tabella 1.2: Indicatori OPIS per corso di studio – anno 2024-25.

CO D	N_ris poste	F 0 1	F 0 2	F 0 3	DA D1	DA D2	DA D3	DA D4	DA D5	DA D6	DA D7	C O N	C A R	M A T	E S A	O R A	S T I	E S P	L A B	C O E	RE P1	RE P2	I N T
LM 04	145	8 2	4 4	9 7	33	0	0	33	10 0	10 0	33	85	9 4	79	9 4	98	8 8	6 5	8 7	9 2	98	96	8 9
LM 05	583	6 9	4 2	9 5	10 0	10 0	90	10 0	10 0	10 0	10 0	86	8 4	81	9 0	96	8 8	8 7	7 9	9 2	95	94	8 7
LM 06	515	7 7	1 2	9 5	10 0	95	81	90	86	86	81	88	8 6	82	9 1	91	8 8	8 8	8 5	9 5	94	93	9 0
LM 14	515	7 3	1 8	9 8	10 0	78	89	78	10 0	10 0	89	84	8 7	88	9 1	98	9 1	2 4	4 9	9 9	98	93	8 9
LM 17	1578	5 9	7 7	9 5	78	78	76	78	82	80	87	80	7 8	75	8 0	92	8 5	8 7	3 1	9 1	89	77	8 2
LM 20	72	3 8	0 1	1 1	10 0	10 0	92	10 0	96	10 0	96	89	9 7	96	9 3	96	1 0	1 0	5 6	9 3	10 0	96	1 0
LM 60	2991	6 1	1 2	9 7	93	93	80	96	95	98	91	84	8 7	88	8 8	95	9 2	3 7	6 4	9 4	87	87	9 2
LT0 5	1464	7 7	1 0	9 6	89	87	71	84	80	80	82	73	8 1	78	8 4	90	7 9	3 0	6 6	9 1	82	82	8 1
LT1 7	7631	6 9	1 4	9 3	86	87	71	86	86	87	84	71	8 0	77	8 3	91	8 1	3 3	6 3	9 1	78	80	8 0
LT1 8	1597	7 8	1 7	9 6	83	92	65	96	92	90	81	70	8 1	81	8 3	94	8 5	3 4	6 3	9 3	79	82	8 2
LT2 1	5	0 0	0 0	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	80	1 0	10 0	0 0	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	10 0	10 0	1 0
LT6 0	4468	7 3	1 9	9 5	79	85	69	81	82	87	83	68	7 5	78	8 2	93	2 3	8 5	5 3	9 2	74	82	8 2
ME DIA DIP	38	6 3	8 8	8 8	85	81	71	84	91	92	82	80	8 6	84	8 7	94	8 7	8 7	7 1	9 3	94	87	8 8

Di seguito sono riportati diversi grafici, uno per ciascun indicatore OPIS, che mostrano il confronto tra i vari CdS, includendo anche i valori dell'anno precedente (in arancione) e la media dipartimentale.





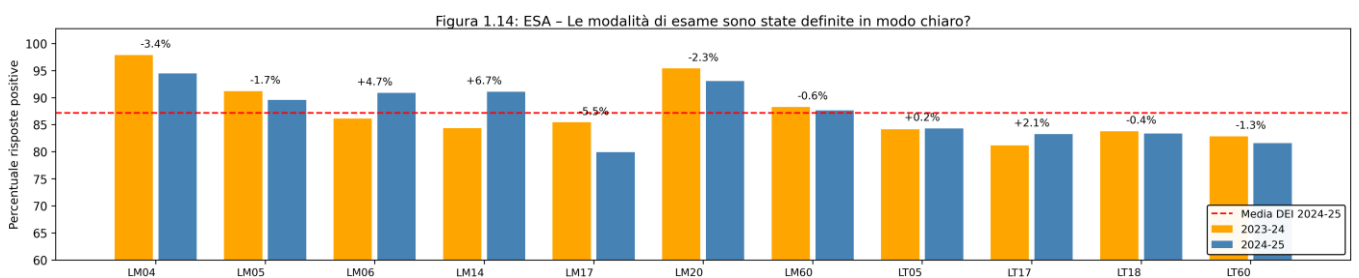
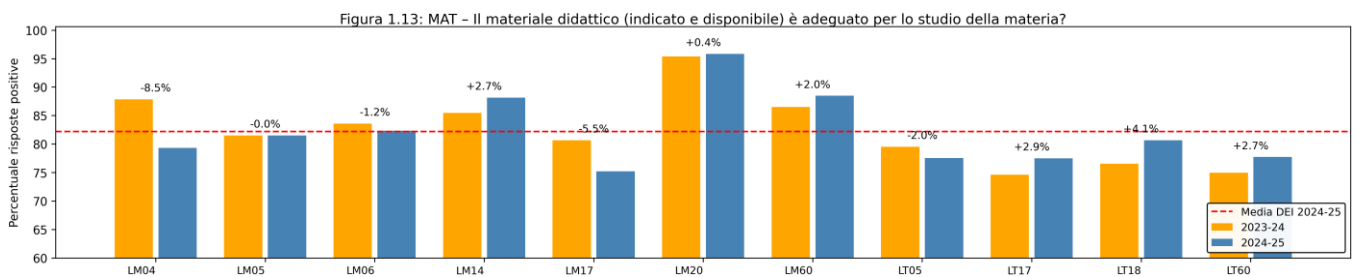
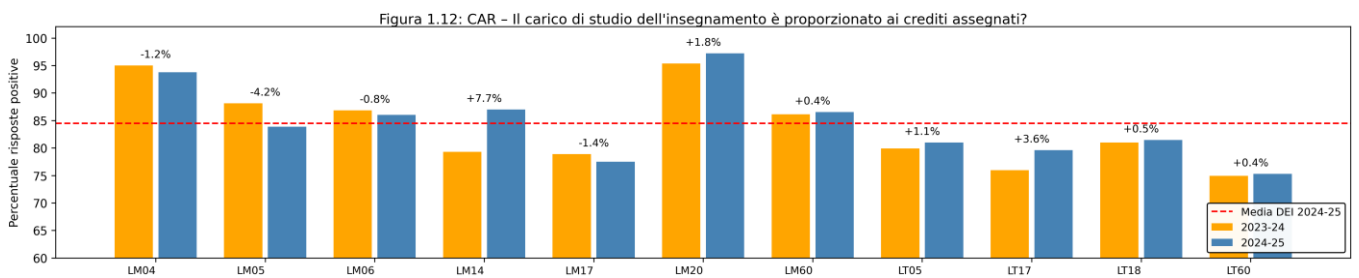
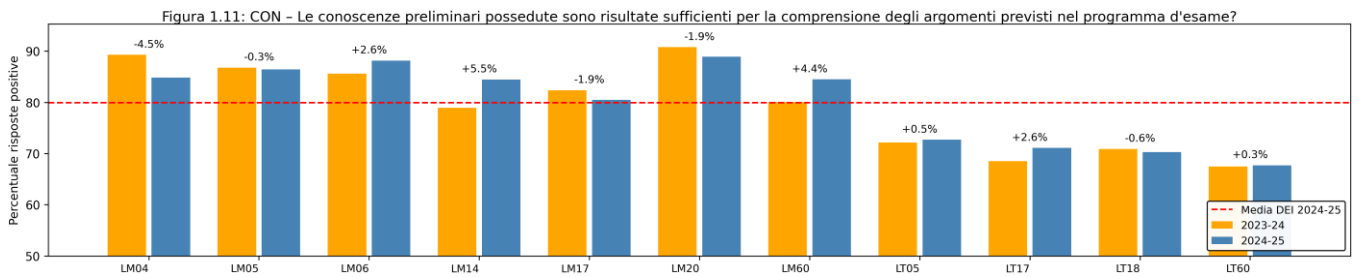
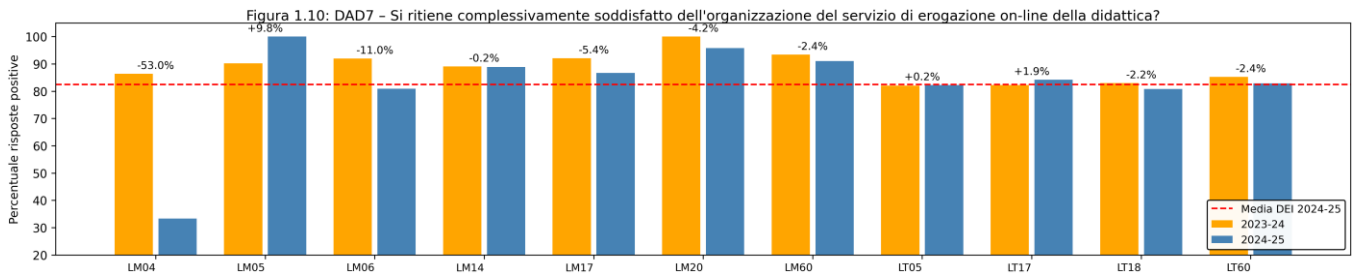
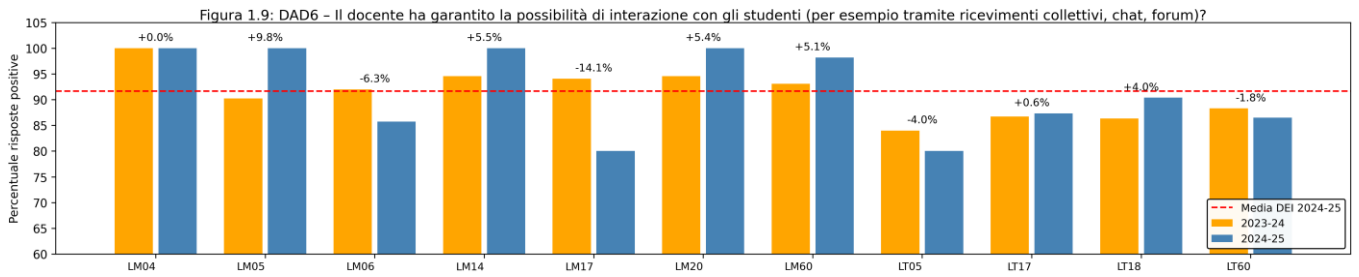


Figura 1.15: ORA – Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?

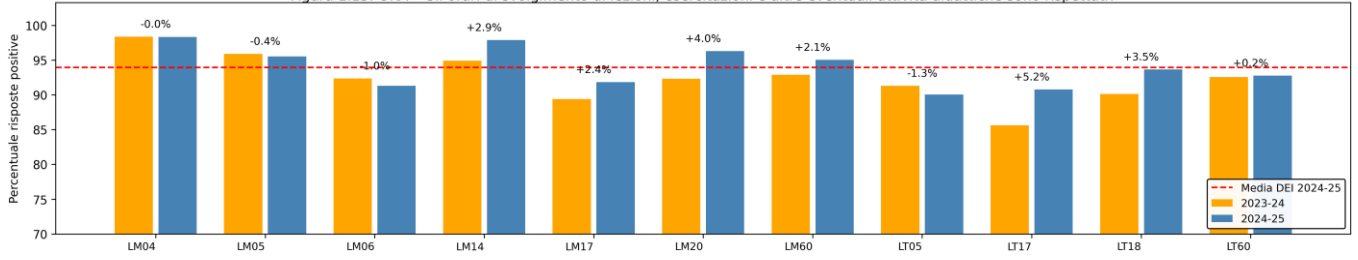


Figura 1.16: STI – Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?

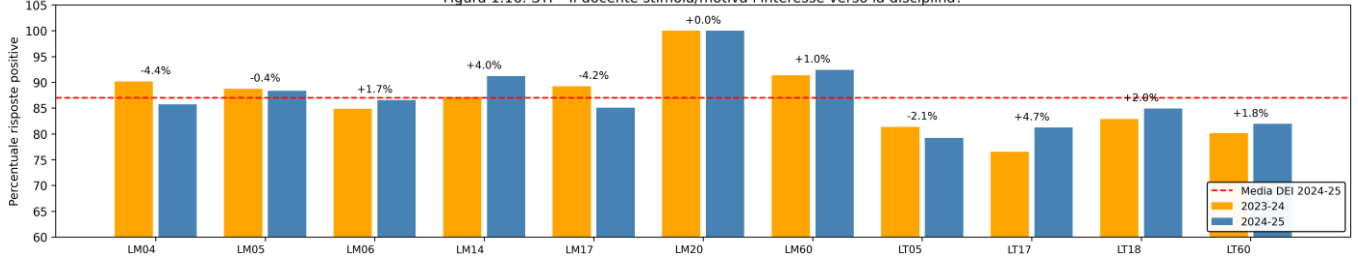


Figura 1.17: ESP – Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

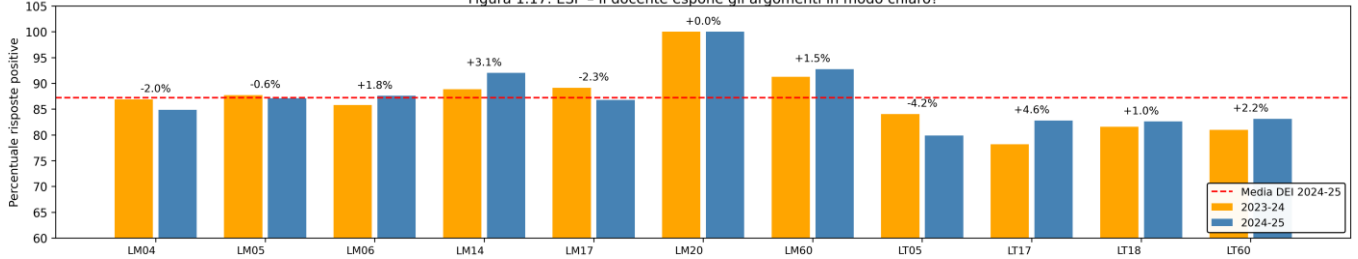


Figura 1.18: LAB – Le attività didattiche diverse dalle lezioni, ove presenti sono state utili all'apprendimento della materia?

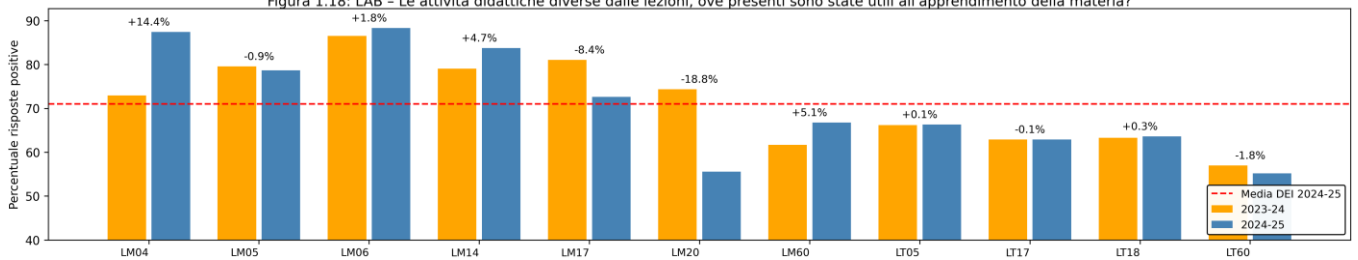


Figura 1.19: COE – L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?

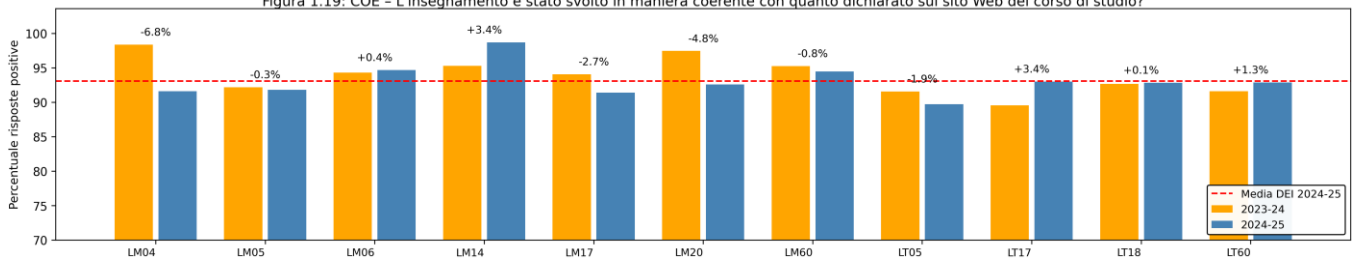
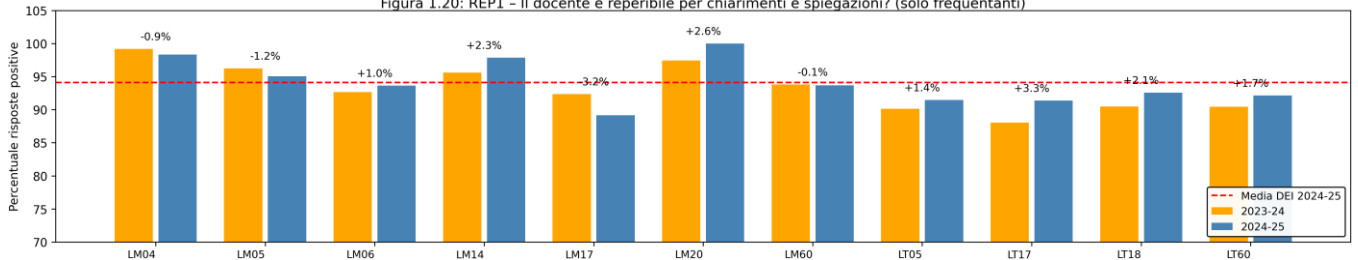
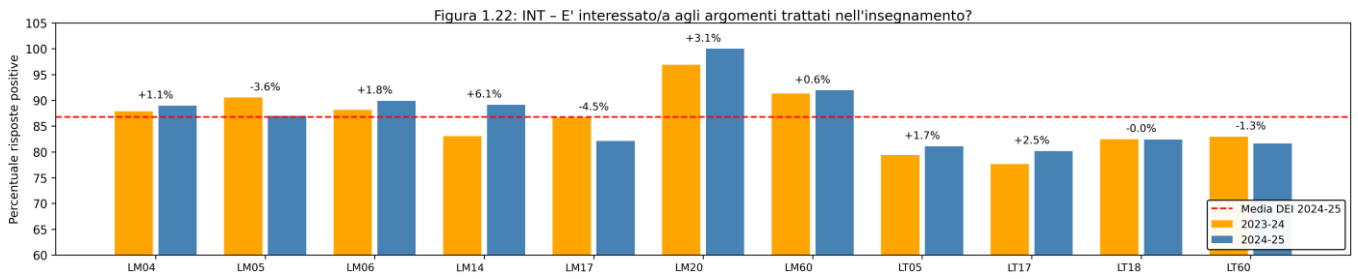
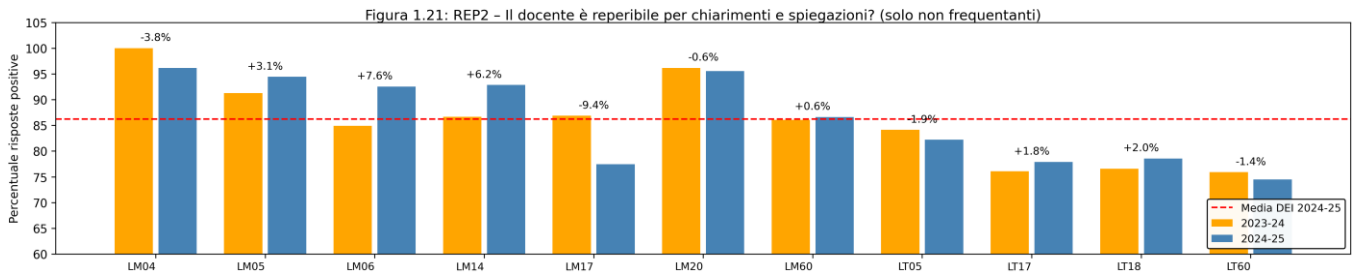


Figura 1.20: REP1 – Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? (solo frequentanti)





Sezione 2 - Analisi dati OPIS CdS

Questasezione dell'appendice presenta e discute i risultati ottenuti dall'analisi delle opinioni raccolte dagli studenti e dalle studentesse del Corso di Laurea per l'Anno Accademico 2024-2025. I dati sono stati acquisiti tramite i questionari OPIS, somministrati sulla piattaforma Esse3. Sono stati raccolti i questionari per gli insegnamenti indicati in Tabella 2.1.

Tabella 2.1: Discipline soggette a valutazione.

AD_DES	PARTIZIONE	MODULO	SEMESTRE	N_risposte	Criticità
ANALISI MATEMATICA	CLASSE A	1	S1	11	1
ANALISI MATEMATICA	CLASSE A	2	S1	9	1
ANALISI MATEMATICA	CLASSE B	1	S1	10	1
ANALISI MATEMATICA	CLASSE B	2	S1	6	3
ANALISI MATEMATICA	CLASSE C	1	S1	9	4
ANALISI MATEMATICA	CLASSE C	2	S1	5	5
ANALISI MATEMATICA	CLASSE D	1	S1	7	0
ANALISI MATEMATICA	CLASSE D	2	S1	9	1
ANALISI MATEMATICA	CLASSE E	1	S1	11	9
ANALISI MATEMATICA	CLASSE E	2	S1	10	9
ANALISI MATEMATICA	CLASSE G	1	S1	8	9
ANALISI MATEMATICA	CLASSE G	2	S1	7	8
ANALISI MATEMATICA	CLASSE H	1	S1	5	2
ANALISI MATEMATICA	CLASSE H	2	S1	4	1
ANALISI MATEMATICA	CLASSE I	1	S1	11	3
ANALISI MATEMATICA	CLASSE I	2	S1	8	5
ANALISI MATEMATICA	CLASSE L	1	S1	9	8
ANALISI MATEMATICA	CLASSE L	2	S1	6	6
ANALISI MATEMATICA	CLASSE M	1	S1	5	1
ANALISI MATEMATICA	CLASSE M	2	S1	2	4
ANALISI MATEMATICA	CLASSE N	1	S1	6	5
ANALISI MATEMATICA	CLASSE N	2	S1	5	2
CALCOLO NUMERICO	No	1	S2	72	2
CAMPI ELETTRICI	No	1	S2	51	8
CHIMICA	CLASSE A	1	S2	7	6
CHIMICA	CLASSE B	1	S2	5	4
CHIMICA	CLASSE C	1	S2	7	0
CHIMICA	CLASSE D	1	S2	8	8
CHIMICA	CLASSE E	1	S2	11	4
CHIMICA	CLASSE G	1	S2	9	6
CHIMICA	CLASSE H	1	S2	6	9
CHIMICA	CLASSE I	1	S2	4	3
CHIMICA	CLASSE L	1	S2	8	1
CHIMICA	CLASSE M	1	S2	4	2
CHIMICA	CLASSE N	1	S2	8	9
CIRCUITI ELETTRICI ELEMENTARI	No	1	S2	48	3
COMPLEMENTI DI FISICA	No	1	S1	67	4
COMPLEMENTI DI MATEMATICA PER L'INFORMAZIONE	No	1	S2	6	1
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE A	1	S2	6	7
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE B	1	S2	10	5
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE C	1	S2	9	8
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE D	1	S2	7	5
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE E	1	S2	14	3
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE G	1	S2	12	9
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE H	1	S2	8	3

ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE I	1	S2	8	2
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE L	1	S2	10	3
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE M	1	S2	7	5
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE N	1	S2	8	9
FISICA GENERALE	CLASSE A	1	S2	4	2
FISICA GENERALE	CLASSE A	2	S2	7	1
FISICA GENERALE	CLASSE B	1	S2	8	0
FISICA GENERALE	CLASSE B	2	S2	4	4
FISICA GENERALE	CLASSE C	1	S2	6	2
FISICA GENERALE	CLASSE C	2	S2	4	4
FISICA GENERALE	CLASSE D	1	S2	3	11
FISICA GENERALE	CLASSE D	2	S2	4	7
FISICA GENERALE	CLASSE E	1	S2	5	5
FISICA GENERALE	CLASSE E	2	S2	5	4
FISICA GENERALE	CLASSE G	1	S2	6	0
FISICA GENERALE	CLASSE G	2	S2	8	0
FISICA GENERALE	CLASSE H	1	S2	6	10
FISICA GENERALE	CLASSE H	2	S2	7	0
FISICA GENERALE	CLASSE I	1	S2	6	5
FISICA GENERALE	CLASSE I	2	S2	9	3
FISICA GENERALE	CLASSE L	1	S2	6	1
FISICA GENERALE	CLASSE L	2	S2	5	2
FISICA GENERALE	CLASSE M	1	S2	3	7
FISICA GENERALE	CLASSE M	2	S2	3	7
FISICA GENERALE	CLASSE N	1	S2	5	1
FISICA GENERALE	CLASSE N	2	S2	5	0
FONDAMENTI DI AUTOMATICA	No	1	S2	39	4
FONDAMENTI DI AUTOMATICA	No	2	S2	29	5
FONDAMENTI DI ELETTRONICA	No	1	S1	30	0
FONDAMENTI DI ELETTRONICA	No	2	S1	36	1
FONDAMENTI E RETI DI TELECOMUNICAZIONI	No	1	A1	19	5
FONDAMENTI E RETI DI TELECOMUNICAZIONI	No	2	A1	24	4
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE A	1	S1	7	9
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE A	1	S1	12	3
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE B	1	S1	12	4
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE C	1	S1	12	5
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE D	1	S1	12	7
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE D	1	S1	7	1
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE E	1	S1	13	3
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE G	1	S1	9	3
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE H	1	S1	8	4
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE I	1	S1	10	4
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE L	1	S1	12	3
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE M	1	S1	7	2
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE N	1	S1	8	2
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE A	1	S1	11	6
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE B	1	S1	7	7
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE C	1	S1	9	4
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE D	1	S1	8	7
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE E	1	S1	9	6

INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE G	1	S1	2	3
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE G	1	S1	11	0
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE H	1	S1	6	7
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE I	1	S1	10	5
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE L	1	S1	10	5
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE M	1	S1	8	7
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE N	1	S1	8	3
LABORATORIO DI INFORMATICA	No	1	S2	148	2
LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE DI SISTEMI EMBEDDED E MOBILE	No	1	S2	21	1
LABORATORIO DI SISTEMI ELETTRONICI	No	1	S2	20	0
LABORATORIO DI SISTEMI ELETTRONICI	No	1	S2	22	0
MICROONDE E ANTENNE	No	1	S2	23	12
MICROONDE E ANTENNE	No	2	S2	33	4
MISURE E STRUMENTAZIONE ELETTRONICA	No	1	S1	43	6
PROGETTAZIONE AUTOMATICA DI CIRCUITI ELETTRONICI	No	1	S2	21	3
TEORIA DEI CIRCUITI	No	1	S1	69	1
TEORIA ED ELABORAZIONE DEI SEGNALI	No	1	A1	34	12
TEORIA ED ELABORAZIONE DEI SEGNALI	No	2	A1	37	3
TEST E VERIFICA DI SISTEMI ELETTRONICI PER COMUNICAZIONI DIGITALI	No	1	S2	19	2
MEDIA CDS	N/A	N/A	N/A	13	4

In Tabella 2.2 si riportano le domande del questionario relative alla frequenza, alla didattica a distanza, agli insegnamenti, alla docenza e all'interesse insieme con le etichette (label) usate, in seguito, per commentare i risultati ad esse legati.

Tabella 2.2: Domande (frequenza, DAD, insegnamento, docenza e interesse) e relativi label.

GRUPPO	LABEL	CRITERI DI VALUTAZIONE
Frequenza	F01	Frequenza maggiore del 50%
	F02	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
	F03	Frequenza prevalentemente in presenza presso le aule del Politecnico (oltre il 75%)
Didattica a Distanza	DAD1	Le attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc) on line per questo insegnamento sono di facile accesso e utilizzo?
	DAD2	Le lezioni in modalità a distanza per questo insegnamento consentono di seguire il corso in maniera appropriata ed efficace?
	DAD3	La modalità di erogazione a distanza consente di seguire le attività integrative previste per questo insegnamento (esercitazioni, laboratori, ecc) in maniera appropriata ed efficace?
	DAD4	Ritiene che i contenuti e i metodi didattici del corso utilizzati dal docente siano adeguati alla modalità di erogazione della didattica a distanza?
	DAD5	I contenuti digitali resi disponibili in modalità asincrona sono risultati utili all'apprendimento della materia?
	DAD6	Il docente ha garantito la possibilità di interazione con gli studenti (per esempio tramite ricevimenti collettivi, chat, forum)?

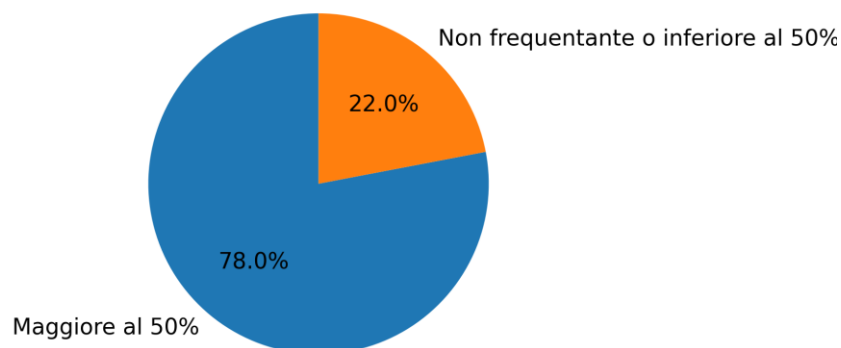
	DAD7	Si ritiene complessivamente soddisfatto dell'organizzazione del servizio di erogazione on-line della didattica?
Insegnamento	CON	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
	CAR	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
	MAT	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
	ESA	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
Docenza (studenti frequentanti)	ORA	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
	STI	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
	ESP	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
	LAB	Le attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, laboratori, chat, forum ecc.), ove presenti sono state utili all'apprendimento della materia?
	COE	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
	REP1	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? (solo frequentanti)
Docenza (studenti non frequentanti)	REP2	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? (solo non frequentanti)
Interesse	INT	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

Ad ogni studente e studentessa, per ciascun insegnamento, è stato richiesto di rispondere alle domande usando le seguenti opzioni di risposta: decisamente no, più no che sì, più sì che no, decisamente sì.

Le percentuali riportate nelle tabelle in questa appendice indicano la percentuale di risposte positive, calcolata come la somma delle risposte decisamente sì e più sì che no, secondo le linee guida dettate dal PQA e coerentemente con quanto attuato sulla piattaforma interattiva per la visualizzazione dei risultati OPIS.

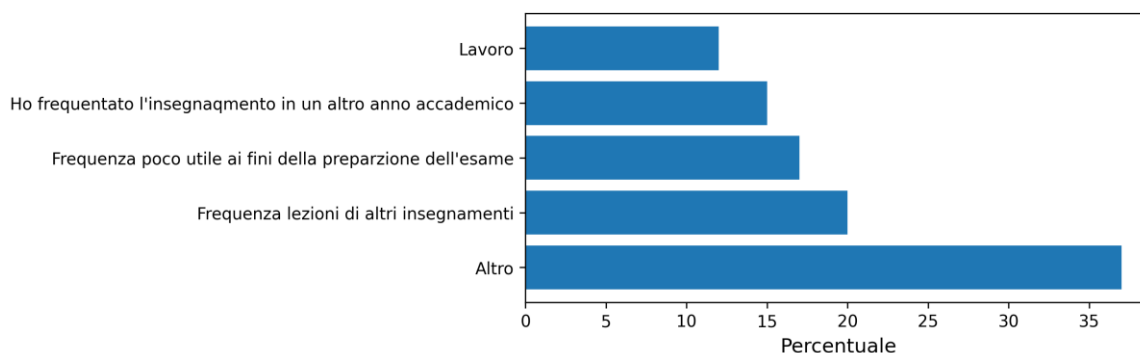
La distribuzione della frequenza delle lezioni tra gli studenti è illustrata in Figura 2.1.

Figura 2.1: Percentuale di studenti frequentanti e non frequentanti



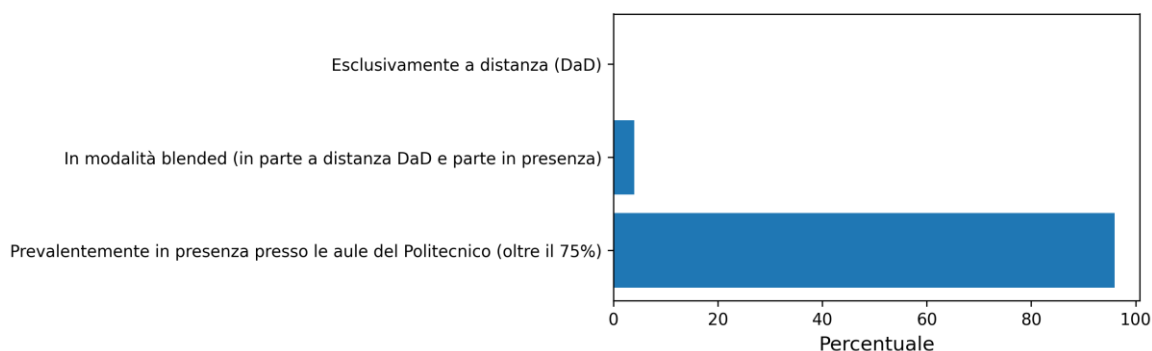
In Figura 2.2 sono indagate le motivazioni per la mancata frequenza.

Figura 2.2: Cause di mancata frequenza



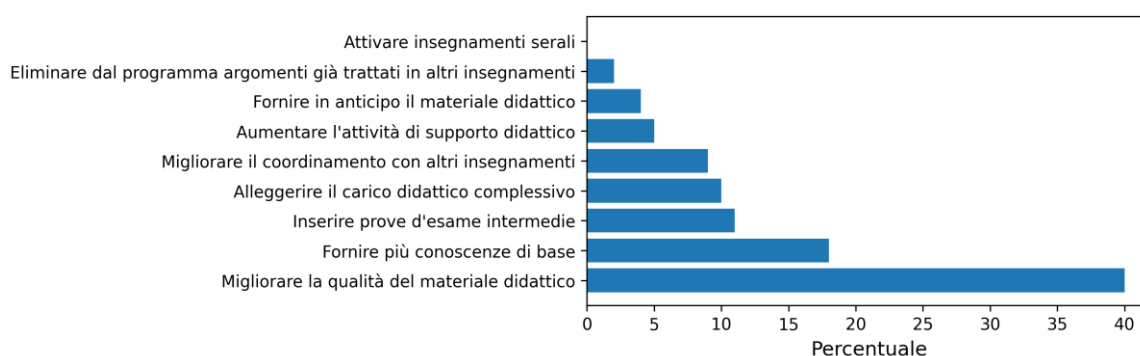
In Figura 2.3 sono riportate le modalità di frequenza.

Figura 2.3: Modalità di frequenza



Gli studenti hanno fornito una serie di suggerimenti, sintetizzati nella Figura 2.4.

Figura 2.4: Principali suggerimenti forniti dagli studenti



La Tabella 2.3 riporta i dati relativi alla frequenza per ciascun insegnamento, includendo tre metriche principali: la percentuale di studenti che frequentano oltre il 50% delle lezioni (F01), la percentuale di studenti che ritengono poco utile la frequenza (F02), e la percentuale di studenti che frequentano prevalentemente in presenza (F03).

Tabella 2.3: Statistiche OPIS sulla frequenza degli studenti.

AD_DES	PARTIZIONE	MODULO	SEMESTRE	N_risposte	F01	F02	F03
ANALISI MATEMATICA	CLASSE A	1	S1	11	100	N/A	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE A	2	S1	9	100	N/A	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE B	1	S1	10	80	0	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE B	2	S1	6	83	0	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE C	1	S1	9	100	N/A	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE C	2	S1	5	100	N/A	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE D	1	S1	7	100	N/A	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE D	2	S1	9	100	N/A	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE E	1	S1	11	45	33	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE E	2	S1	10	70	33	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE G	1	S1	8	88	0	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE G	2	S1	7	86	0	83
ANALISI MATEMATICA	CLASSE H	1	S1	5	100	N/A	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE H	2	S1	4	100	N/A	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE I	1	S1	11	91	0	90
ANALISI MATEMATICA	CLASSE I	2	S1	8	100	N/A	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE L	1	S1	9	100	N/A	67
ANALISI MATEMATICA	CLASSE L	2	S1	6	100	N/A	67
ANALISI MATEMATICA	CLASSE M	1	S1	5	100	N/A	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE M	2	S1	2	100	N/A	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE N	1	S1	6	100	N/A	83
ANALISI MATEMATICA	CLASSE N	2	S1	5	100	N/A	100
CALCOLO NUMERICO	No	1	S2	72	67	8	100
CAMPI ELETTROMAGNETICI	No	1	S2	51	82	33	93
CHIMICA	CLASSE A	1	S2	7	71	0	100
CHIMICA	CLASSE B	1	S2	5	40	33	100
CHIMICA	CLASSE C	1	S2	7	86	0	100
CHIMICA	CLASSE D	1	S2	8	75	50	83
CHIMICA	CLASSE E	1	S2	11	64	0	86
CHIMICA	CLASSE G	1	S2	9	44	0	100
CHIMICA	CLASSE H	1	S2	6	83	0	100
CHIMICA	CLASSE I	1	S2	4	100	N/A	100
CHIMICA	CLASSE L	1	S2	8	88	0	100
CHIMICA	CLASSE M	1	S2	4	100	N/A	100
CHIMICA	CLASSE N	1	S2	8	38	60	100
CIRCUITI ELETTRONICI ELEMENTARI	No	1	S2	48	75	0	94
COMPLEMENTI DI FISICA	No	1	S1	67	81	23	94
COMPLEMENTI DI MATEMATICA PER L'INFORMAZIONE	No	1	S2	6	100	N/A	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE A	1	S2	6	67	50	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE B	1	S2	10	50	20	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE C	1	S2	9	56	50	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE D	1	S2	7	86	100	83

ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE E	1	S2	14	64	0	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE G	1	S2	12	33	12	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE H	1	S2	8	75	0	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE I	1	S2	8	88	0	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE L	1	S2	10	70	0	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE M	1	S2	7	43	0	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE N	1	S2	8	50	50	100
FISICA GENERALE	CLASSE A	1	S2	4	75	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE A	2	S2	7	100	N/A	100
FISICA GENERALE	CLASSE B	1	S2	8	88	0	100
FISICA GENERALE	CLASSE B	2	S2	4	100	N/A	100
FISICA GENERALE	CLASSE C	1	S2	6	100	N/A	100
FISICA GENERALE	CLASSE C	2	S2	4	100	N/A	100
FISICA GENERALE	CLASSE D	1	S2	3	100	N/A	67
FISICA GENERALE	CLASSE D	2	S2	4	75	0	67
FISICA GENERALE	CLASSE E	1	S2	5	100	N/A	100
FISICA GENERALE	CLASSE E	2	S2	5	100	N/A	100
FISICA GENERALE	CLASSE G	1	S2	6	100	N/A	100
FISICA GENERALE	CLASSE G	2	S2	8	100	N/A	100
FISICA GENERALE	CLASSE H	1	S2	6	100	N/A	83
FISICA GENERALE	CLASSE H	2	S2	7	100	N/A	100
FISICA GENERALE	CLASSE I	1	S2	6	100	N/A	100
FISICA GENERALE	CLASSE I	2	S2	9	100	N/A	100
FISICA GENERALE	CLASSE L	1	S2	6	100	N/A	100
FISICA GENERALE	CLASSE L	2	S2	5	100	N/A	100
FISICA GENERALE	CLASSE M	1	S2	3	67	0	100
FISICA GENERALE	CLASSE M	2	S2	3	33	0	100
FISICA GENERALE	CLASSE N	1	S2	5	100	N/A	100
FISICA GENERALE	CLASSE N	2	S2	5	80	0	100
FONDAMENTI DI AUTOMATICA	No	1	S2	39	95	0	97
FONDAMENTI DI AUTOMATICA	No	2	S2	29	86	0	96
FONDAMENTI DI ELETTRONICA	No	1	S1	30	77	0	100
FONDAMENTI DI ELETTRONICA	No	2	S1	36	94	0	100
FONDAMENTI E RETI DI TELECOMUNICAZIONI	No	1	A1	19	84	0	94
FONDAMENTI E RETI DI TELECOMUNICAZIONI	No	2	A1	24	71	14	76
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE A	1	S1	7	71	0	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE A	1	S1	12	75	0	89
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE B	1	S1	12	75	0	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE C	1	S1	12	83	0	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE D	1	S1	12	83	0	90
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE D	1	S1	7	71	0	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE E	1	S1	13	69	0	67
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE G	1	S1	9	89	0	88
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE H	1	S1	8	88	0	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE I	1	S1	10	90	0	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE L	1	S1	12	83	0	90
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE M	1	S1	7	86	0	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE N	1	S1	8	100	N/A	100

INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE A	1	S1	11	73	33	88
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE B	1	S1	7	0	57	N/A
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE C	1	S1	9	89	100	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE D	1	S1	8	25	50	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE E	1	S1	9	67	33	83
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE G	1	S1	2	100	N/A	50
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE G	1	S1	11	73	0	88
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE H	1	S1	6	50	0	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE I	1	S1	10	60	0	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE L	1	S1	10	50	20	60
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE M	1	S1	8	88	100	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE N	1	S1	8	50	50	100
LABORATORIO DI INFORMATICA	No	1	S2	148	50	9	99
LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE DI SISTEMI EMBEDDED E MOBILE	No	1	S2	21	95	100	100
LABORATORIO DI SISTEMI ELETTRONICI	No	1	S2	20	100	N/A	95
LABORATORIO DI SISTEMI ELETTRONICI	No	1	S2	22	95	0	100
MICROONDE E ANTENNE	No	1	S2	23	91	100	95
MICROONDE E ANTENNE	No	2	S2	33	94	50	94
MISURE E STRUMENTAZIONE ELETTRONICA	No	1	S1	43	81	12	97
PROGETTAZIONE AUTOMATICA DI CIRCUITI ELETTRONICI	No	1	S2	21	90	50	100
TEORIA DEI CIRCUITI	No	1	S1	69	90	0	100
TEORIA ED ELABORAZIONE DEI SEGNALI	No	1	A1	34	79	43	96
TEORIA ED ELABORAZIONE DEI SEGNALI	No	2	A1	37	78	12	90
TEST E VERIFICA DI SISTEMI ELETTRONICI PER COMUNICAZIONI DIGITALI	No	1	S2	19	95	0	100
MEDIA CDS	N/A	N/A	N/A	13	81	19	95

Sono state analizzate anche le domande relative alla didattica a distanza (Tabelle 2.4 e 2.5). I risultati sono sintetizzati nella Tabella 2.4, che include parametri come l'accessibilità delle attività online (DAD1), l'efficacia delle lezioni a distanza (DAD2-DAD3) e l'utilità dei contenuti asincroni (DAD5).

Tabella 2.4: Valutazioni della didattica a distanza per insegnamento (studenti frequentanti).

AD_DES	PARTIZIONE	MODULO	SEMESTRE	N_risposte	DAD1	DAD2	DAD3	DAD4	DAD5	DAD6	DAD7
ANALISI MATEMATICA	CLASSE A	1	S1	11	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE A	2	S1	9	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE B	1	S1	8	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE B	2	S1	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE C	1	S1	9	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

ANALISI MATEMATICA	CLASSE C	2	S1	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE D	1	S1	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE D	2	S1	9	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE E	1	S1	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE E	2	S1	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE G	1	S1	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE G	2	S1	6	100	100	100	100	100	100	100	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE H	1	S1	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE H	2	S1	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE I	1	S1	10	100	100	100	100	100	100	100	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE I	2	S1	8	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE L	1	S1	9	67	67	67	100	100	100	67	67
ANALISI MATEMATICA	CLASSE L	2	S1	6	100	100	50	100	100	100	100	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE M	1	S1	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE M	2	S1	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE N	1	S1	6	100	100	100	100	100	100	100	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE N	2	S1	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CALCOLO NUMERICO	No	1	S2	48	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CAMPI ELETTROMAGNETICI	No	1	S2	42	67	100	33	67	67	67	67	67
CHIMICA	CLASSE A	1	S2	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CHIMICA	CLASSE B	1	S2	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CHIMICA	CLASSE C	1	S2	6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CHIMICA	CLASSE D	1	S2	6	0	100	100	100	0	100	0	0
CHIMICA	CLASSE E	1	S2	7	100	100	100	100	100	100	100	100
CHIMICA	CLASSE G	1	S2	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CHIMICA	CLASSE H	1	S2	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CHIMICA	CLASSE I	1	S2	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CHIMICA	CLASSE L	1	S2	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CHIMICA	CLASSE M	1	S2	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CHIMICA	CLASSE N	1	S2	3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CIRCUITI ELETTRONICI ELEMENTARI	No	1	S2	36	0	100	0	100	100	100	100	100
COMPLEMENTI DI FISICA	No	1	S1	54	100	100	67	100	100	100	100	100
COMPLEMENTI DI MATEMATICA PER L'INFORMAZIONE	No	1	S2	6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE A	1	S2	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE B	1	S2	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE C	1	S2	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE D	1	S2	6	100	100	100	100	100	0	0	0
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE E	1	S2	9	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE G	1	S2	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE H	1	S2	6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE I	1	S2	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE L	1	S2	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE M	1	S2	3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE N	1	S2	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE A	1	S2	3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE A	2	S2	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE B	1	S2	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE B	2	S2	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE C	1	S2	6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE C	2	S2	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE D	1	S2	3	100	100	100	100	100	100	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE D	2	S2	3	100	100	100	100	100	100	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE E	1	S2	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE E	2	S2	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE G	1	S2	6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE G	2	S2	8	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE H	1	S2	6	0	0	100	100	100	0	0	0
FISICA GENERALE	CLASSE H	2	S2	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE I	1	S2	6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE I	2	S2	9	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE L	1	S2	6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE L	2	S2	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE M	1	S2	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE M	2	S2	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE N	1	S2	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE N	2	S2	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FONDAMENTI DI AUTOMATICA	No	1	S2	37	0	100	0	100	100	100	100	0
FONDAMENTI DI AUTOMATICA	No	2	S2	25	0	100	0	100	0	100	100	0
FONDAMENTI DI ELETTRONICA	No	1	S1	23	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FONDAMENTI DI ELETTRONICA	No	2	S1	34	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FONDAMENTI E RETI DI TELECOMUNICAZIONI	No	1	A1	16	100	0	0	100	100	100	100	100
FONDAMENTI E RETI DI TELECOMUNICAZIONI	No	2	A1	17	100	100	75	100	100	100	100	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE A	1	S1	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE A	1	S1	9	100	100	100	100	100	100	100	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE B	1	S1	9	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE C	1	S1	10	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE D	1	S1	10	100	100	0	100	100	100	100	0
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE D	1	S1	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE E	1	S1	9	100	100	100	100	100	100	100	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE G	1	S1	8	100	100	100	100	100	100	100	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE H	1	S1	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE I	1	S1	9	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE L	1	S1	10	100	100	0	100	100	100	100	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE M	1	S1	6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE N	1	S1	8	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE A	1	S1	8	100	100	100	100	100	100	100	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE C	1	S1	8	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE D	1	S1	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE E	1	S1	6	100	100	0	100	100	100	100	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE G	1	S1	2	100	100	100	100	100	100	100	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE G	1	S1	8	100	100	100	100	100	100	100	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE H	1	S1	3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE I	1	S1	6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE L	1	S1	5	100	100	0	100	100	100	100	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE M	1	S1	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE N	1	S1	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
LABORATORIO DI INFORMATICA	No	1	S2	74	100	100	100	100	100	100	100	100
LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE DI SISTEMI EMBEDDED E MOBILE	No	1	S2	20	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
LABORATORIO DI SISTEMI ELETTRONICI	No	1	S2	20	100	100	100	100	100	100	100	100
LABORATORIO DI SISTEMI ELETTRONICI	No	1	S2	21	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
MICROONDE E ANTENNE	No	1	S2	21	100	100	100	100	100	100	100	100
MICROONDE E ANTENNE	No	2	S2	31	100	100	100	100	50	50	50	50
MISURE E STRUMENTAZIONE ELETTRONICA	No	1	S1	35	0	0	100	0	100	0	0	0
PROGETTAZIONE AUTOMATICA DI CIRCUITI ELETTRONICI	No	1	S2	19	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
TEORIA DEI CIRCUITI	No	1	S1	62	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
TEORIA ED ELABORAZIONE DEI SEGNALI	No	1	A1	27	100	100	0	100	100	100	100	100
TEORIA ED ELABORAZIONE DEI SEGNALI	No	2	A1	29	100	100	67	100	100	100	100	100
TEST E VERIFICA DI SISTEMI ELETTRONICI PER COMUNICAZIONI DIGITALI	No	1	S2	18	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
MEDIA CDS	N/A	N/A	N/A	11	81	90	67	96	92	89	77	77

Tabella 2.5: Valutazioni della didattica a distanza per insegnamento (studenti non frequentanti).

AD_DES	PARTIZIONE	MODULO	SEMESTRE	N_risposte	DAD1	DAD2	DAD3	DAD4	DAD5	DAD6	DAD7
ANALISI MATEMATICA	CLASSE B	1	S1	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE B	2	S1	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE E	1	S1	6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE E	2	S1	3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE G	1	S1	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE G	2	S1	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE I	1	S1	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CALCOLO NUMERICO	No	1	S2	24	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CAMPI ELETTRONICI	No	1	S2	9	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CHIMICA	CLASSE A	1	S2	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CHIMICA	CLASSE B	1	S2	3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CHIMICA	CLASSE C	1	S2	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CHIMICA	CLASSE D	1	S2	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CHIMICA	CLASSE E	1	S2	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CHIMICA	CLASSE G	1	S2	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CHIMICA	CLASSE H	1	S2	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CHIMICA	CLASSE L	1	S2	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CHIMICA	CLASSE N	1	S2	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
CIRCUITI ELETTRONICI ELEMENTARI	No	1	S2	12	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
COMPLEMENTI DI FISICA	No	1	S1	13	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE A	1	S2	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE B	1	S2	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE C	1	S2	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE D	1	S2	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE E	1	S2	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE G	1	S2	8	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE H	1	S2	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE I	1	S2	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE L	1	S2	3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE M	1	S2	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE N	1	S2	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE A	1	S2	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE B	1	S2	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE D	2	S2	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE M	1	S2	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE M	2	S2	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE N	2	S2	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FONDAMENTI DI AUTOMATICA	No	1	S2	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FONDAMENTI DI AUTOMATICA	No	2	S2	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FONDAMENTI DI ELETTRONICA	No	1	S1	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FONDAMENTI DI ELETTRONICA	No	2	S1	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FONDAMENTI E RETI DI TELECOMUNICAZIONI	No	1	A1	3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
FONDAMENTI E RETI DI TELECOMUNICAZIONI	No	2	A1	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE A	1	S1	3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE A	1	S1	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE B	1	S1	3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE C	1	S1	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE D	1	S1	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE D	1	S1	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE E	1	S1	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE G	1	S1	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE H	1	S1	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE I	1	S1	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE L	1	S1	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE M	1	S1	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE A	1	S1	3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE B	1	S1	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE C	1	S1	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE D	1	S1	6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE E	1	S1	3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE G	1	S1	3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE H	1	S1	3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE I	1	S1	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE L	1	S1	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE M	1	S1	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE N	1	S1	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
LABORATORIO DI INFORMATICA	No	1	S2	74	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE DI SISTEMI EMBEDDED E MOBILE	No	1	S2	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
LABORATORIO DI SISTEMI ELETTRONICI	No	1	S2	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
MICROONDE E ANTENNE	No	1	S2	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
MICROONDE E ANTENNE	No	2	S2	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
MISURE E STRUMENTAZIONE ELETTRONICA	No	1	S1	8	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
PROGETTAZIONE AUTOMATICA DI CIRCUITI ELETTRONICI	No	1	S2	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
TEORIA DEI CIRCUITI	No	1	S1	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
TEORIA ED ELABORAZIONE DEI SEGNALI	No	1	A1	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
TEORIA ED ELABORAZIONE DEI SEGNALI	No	2	A1	8	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
TEST E VERIFICA DI SISTEMI ELETTRONICI PER COMUNICAZIONI DIGITALI	No	1	S2	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
MEDIA CDS	N/A	N/A	N/A	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nelle Tabelle 2.6 e 2.7 sono raccolti i dati relativi alla valutazione degli insegnamenti. Sono stati considerati parametri come la sufficienza delle conoscenze preliminari (CON), il carico di studio proporzionato (CAR) e l'adeguatezza del materiale didattico (MAT).

Tabella 2.6: Valutazioni degli insegnamenti (studenti frequentanti).

AD_DES	PARTIZIONE	MODULO	SEMESTRE	N_risposte	CON	CAR	MAT	ESA
ANALISI MATEMATICA	CLASSE A	1	S1	11	82	91	91	91
ANALISI MATEMATICA	CLASSE A	2	S1	9	78	89	89	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE B	1	S1	8	75	75	88	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE B	2	S1	5	60	80	80	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE C	1	S1	9	89	89	78	78
ANALISI MATEMATICA	CLASSE C	2	S1	5	60	100	80	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE D	1	S1	7	71	100	100	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE D	2	S1	9	56	100	89	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE E	1	S1	5	60	60	40	40
ANALISI MATEMATICA	CLASSE E	2	S1	7	43	43	43	57
ANALISI MATEMATICA	CLASSE G	1	S1	7	57	57	43	71
ANALISI MATEMATICA	CLASSE G	2	S1	6	67	50	33	83

ANALISI MATEMATICA	CLASSE H	1	S1	5	80	100	60	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE H	2	S1	4	100	100	100	75
ANALISI MATEMATICA	CLASSE I	1	S1	10	80	90	70	80
ANALISI MATEMATICA	CLASSE I	2	S1	8	75	88	62	75
ANALISI MATEMATICA	CLASSE L	1	S1	9	44	78	56	78
ANALISI MATEMATICA	CLASSE L	2	S1	6	33	83	50	83
ANALISI MATEMATICA	CLASSE M	1	S1	5	80	60	80	80
ANALISI MATEMATICA	CLASSE M	2	S1	2	50	50	100	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE N	1	S1	6	83	100	100	83
ANALISI MATEMATICA	CLASSE N	2	S1	5	40	100	80	100
CALCOLO NUMERICO	No	1	S2	48	67	88	92	94
CAMPI ELETTROMAGNETICI	No	1	S2	42	79	88	93	95
CHIMICA	CLASSE A	1	S2	5	60	40	60	40
CHIMICA	CLASSE B	1	S2	2	50	100	100	100
CHIMICA	CLASSE C	1	S2	6	83	83	67	83
CHIMICA	CLASSE D	1	S2	6	67	50	100	67
CHIMICA	CLASSE E	1	S2	7	57	57	100	86
CHIMICA	CLASSE G	1	S2	4	75	75	75	50
CHIMICA	CLASSE H	1	S2	5	80	80	60	40
CHIMICA	CLASSE I	1	S2	4	75	100	50	75
CHIMICA	CLASSE L	1	S2	7	86	86	100	71
CHIMICA	CLASSE M	1	S2	4	100	50	75	50
CHIMICA	CLASSE N	1	S2	3	67	100	100	100
CIRCUITI ELETTRONICI ELEMENTARI	No	1	S2	36	86	72	89	97
COMPLEMENTI DI FISICA	No	1	S1	54	80	69	98	98
COMPLEMENTI DI MATEMATICA PER L'INFORMAZIONE	No	1	S2	6	100	83	100	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE A	1	S2	4	25	100	50	50
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE B	1	S2	5	20	80	100	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE C	1	S2	5	80	80	80	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE D	1	S2	6	33	100	83	83
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE E	1	S2	9	56	67	78	78
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE G	1	S2	4	100	75	75	50
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE H	1	S2	6	50	100	50	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE I	1	S2	7	71	100	86	86
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE L	1	S2	7	100	86	57	71
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE M	1	S2	3	67	67	67	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE N	1	S2	4	75	75	50	75
FISICA GENERALE	CLASSE A	1	S2	3	100	100	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE A	2	S2	7	71	100	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE B	1	S2	7	100	100	86	100
FISICA GENERALE	CLASSE B	2	S2	4	75	100	50	100
FISICA GENERALE	CLASSE C	1	S2	6	83	83	83	100
FISICA GENERALE	CLASSE C	2	S2	4	50	100	50	100
FISICA GENERALE	CLASSE D	1	S2	3	67	67	33	67
FISICA GENERALE	CLASSE D	2	S2	3	100	100	67	67
FISICA GENERALE	CLASSE E	1	S2	5	80	80	40	60

FISICA GENERALE	CLASSE E	2	S2	5	40	80	80	100
FISICA GENERALE	CLASSE G	1	S2	6	83	100	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE G	2	S2	8	88	100	88	100
FISICA GENERALE	CLASSE H	1	S2	6	67	50	67	83
FISICA GENERALE	CLASSE H	2	S2	7	86	100	100	86
FISICA GENERALE	CLASSE I	1	S2	6	33	83	50	100
FISICA GENERALE	CLASSE I	2	S2	9	56	56	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE L	1	S2	6	83	100	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE L	2	S2	5	60	100	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE M	1	S2	2	100	100	100	50
FISICA GENERALE	CLASSE M	2	S2	1	100	100	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE N	1	S2	5	60	80	80	100
FISICA GENERALE	CLASSE N	2	S2	4	75	100	100	100
FONDAMENTI DI AUTOMATICA	No	1	S2	37	73	76	97	97
FONDAMENTI DI AUTOMATICA	No	2	S2	25	84	92	60	84
FONDAMENTI DI ELETTRONICA	No	1	S1	23	91	96	100	91
FONDAMENTI DI ELETTRONICA	No	2	S1	34	91	97	79	97
FONDAMENTI E RETI DI TELECOMUNICAZIONI	No	1	A1	16	100	62	75	94
FONDAMENTI E RETI DI TELECOMUNICAZIONI	No	2	A1	17	88	82	100	94
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE A	1	S1	5	40	80	60	40
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE A	1	S1	9	56	100	89	78
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE B	1	S1	9	33	89	100	78
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE C	1	S1	10	30	80	100	60
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE D	1	S1	10	60	60	50	90
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE D	1	S1	5	80	100	100	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE E	1	S1	9	67	78	100	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE G	1	S1	8	62	50	100	62
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE H	1	S1	7	14	29	71	86
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE I	1	S1	9	33	67	100	78
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE L	1	S1	10	80	90	100	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE M	1	S1	6	83	100	100	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE N	1	S1	8	50	88	88	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE A	1	S1	8	75	88	62	75
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE C	1	S1	8	75	88	75	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE D	1	S1	2	50	50	100	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE E	1	S1	6	83	83	100	83
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE G	1	S1	2	100	100	50	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE G	1	S1	8	75	88	100	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE H	1	S1	3	100	100	100	67
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE I	1	S1	6	50	100	67	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE L	1	S1	5	80	100	100	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE M	1	S1	7	71	86	71	71
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE N	1	S1	4	100	100	100	100
LABORATORIO DI INFORMATICA	No	1	S2	74	77	95	84	58
LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE DI SISTEMI EMBEDDED E MOBILE	No	1	S2	20	90	95	100	100
LABORATORIO DI SISTEMI ELETTRONICI	No	1	S2	20	100	100	100	90

LABORATORIO DI SISTEMI ELETTRONICI	No	1	S2	21	100	100	95	95
MICROONDE E ANTENNE	No	1	S2	21	24	38	33	67
MICROONDE E ANTENNE	No	2	S2	31	77	90	94	97
MISURE E STRUMENTAZIONE ELETTRONICA	No	1	S1	35	89	89	83	94
PROGETTAZIONE AUTOMATICA DI CIRCUITI ELETTRONICI	No	1	S2	19	95	95	68	89
TEORIA DEI CIRCUITI	No	1	S1	62	76	89	94	95
TEORIA ED ELABORAZIONE DEI SEGNALI	No	1	A1	27	15	67	22	48
TEORIA ED ELABORAZIONE DEI SEGNALI	No	2	A1	29	55	83	97	90
TEST E VERIFICA DI SISTEMI ELETTRONICI PER COMUNICAZIONI DIGITALI	No	1	S2	18	78	89	72	56
MEDIA CDS	N/A	N/A	N/A	11	70	84	80	85

Tabella 2.7: Valutazioni degli insegnamenti (studenti non frequentanti).

AD_DES	PARTIZIONE	MODULO	SEMESTRE	N_risposte	CON	CAR	MAT	ESA
ANALISI MATEMATICA	CLASSE B	1	S1	2	100	100	100	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE B	2	S1	1	100	100	100	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE E	1	S1	6	83	100	67	83
ANALISI MATEMATICA	CLASSE E	2	S1	3	100	100	67	67
ANALISI MATEMATICA	CLASSE G	1	S1	1	100	100	100	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE G	2	S1	1	100	100	100	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE I	1	S1	1	100	100	0	100
CALCOLO NUMERICO	No	1	S2	24	58	67	71	71
CAMPI ELETTROMAGNETICI	No	1	S2	9	78	78	67	67
CHIMICA	CLASSE A	1	S2	2	50	50	50	50
CHIMICA	CLASSE B	1	S2	3	100	100	100	100
CHIMICA	CLASSE C	1	S2	1	100	100	100	0
CHIMICA	CLASSE D	1	S2	2	50	50	50	50
CHIMICA	CLASSE E	1	S2	4	75	50	50	25
CHIMICA	CLASSE G	1	S2	5	40	40	60	60
CHIMICA	CLASSE H	1	S2	1	0	0	0	100
CHIMICA	CLASSE L	1	S2	1	100	100	100	100
CHIMICA	CLASSE N	1	S2	5	40	40	40	80
CIRCUITI ELETTRONICI ELEMENTARI	No	1	S2	12	58	42	100	92
COMPLEMENTI DI FISICA	No	1	S1	13	69	62	92	92
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE A	1	S2	2	0	100	100	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE B	1	S2	5	20	60	60	80
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE C	1	S2	4	25	50	0	25
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE D	1	S2	1	100	100	100	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE E	1	S2	5	60	80	80	80
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE G	1	S2	8	50	50	62	62

ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE H	1	S2	2	100	100	50	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE I	1	S2	1	0	100	100	0
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE L	1	S2	3	100	100	67	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE M	1	S2	4	50	100	75	25
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE N	1	S2	4	50	100	50	100
FISICA GENERALE	CLASSE A	1	S2	1	0	100	0	100
FISICA GENERALE	CLASSE B	1	S2	1	100	100	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE D	2	S2	1	0	0	0	0
FISICA GENERALE	CLASSE M	1	S2	1	100	100	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE M	2	S2	2	50	50	50	50
FISICA GENERALE	CLASSE N	2	S2	1	100	100	100	100
FONDAMENTI DI AUTOMATICA	No	1	S2	2	50	50	100	100
FONDAMENTI DI AUTOMATICA	No	2	S2	4	50	100	50	75
FONDAMENTI DI ELETTRONICA	No	1	S1	7	100	86	86	100
FONDAMENTI DI ELETTRONICA	No	2	S1	2	100	100	100	50
FONDAMENTI E RETI DI TELECOMUNICAZIONI	No	1	A1	3	67	67	67	67
FONDAMENTI E RETI DI TELECOMUNICAZIONI	No	2	A1	7	43	29	71	86
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE A	1	S1	3	100	100	100	67
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE A	1	S1	2	50	50	0	50
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE B	1	S1	3	33	33	33	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE C	1	S1	2	50	0	50	0
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE D	1	S1	2	50	100	100	50
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE D	1	S1	2	100	100	100	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE E	1	S1	4	100	50	100	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE G	1	S1	1	100	100	100	0
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE H	1	S1	1	0	100	100	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE I	1	S1	1	0	100	100	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE L	1	S1	2	50	100	50	50
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE M	1	S1	1	100	0	100	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE A	1	S1	3	33	67	67	67
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE B	1	S1	7	57	86	57	43
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE C	1	S1	1	0	100	0	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE D	1	S1	6	17	67	83	67
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE E	1	S1	3	67	100	100	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE G	1	S1	3	67	100	100	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE H	1	S1	3	100	33	67	67
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE I	1	S1	4	25	50	50	50
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE L	1	S1	5	60	80	80	80
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE M	1	S1	1	0	0	0	0
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE N	1	S1	4	50	50	50	100
LABORATORIO DI INFORMATICA	No	1	S2	74	72	93	85	72

LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE DI SISTEMI EMBEDDED E MOBILE	No	1	S2	1	100	100	100	100
LABORATORIO DI SISTEMI ELETTRONICI	No	1	S2	1	100	100	100	100
MICROONDE E ANTENNE	No	1	S2	2	50	50	50	50
MICROONDE E ANTENNE	No	2	S2	2	50	100	100	100
MISURE E STRUMENTAZIONE ELETTRONICA	No	1	S1	8	75	88	88	75
PROGETTAZIONE AUTOMATICA DI CIRCUITI ELETTRONICI	No	1	S2	2	100	50	50	100
TEORIA DEI CIRCUITI	No	1	S1	7	57	71	71	86
TEORIA ED ELABORAZIONE DEI SEGNALI	No	1	A1	7	29	14	0	14
TEORIA ED ELABORAZIONE DEI SEGNALI	No	2	A1	8	25	38	62	75
TEST E VERIFICA DI SISTEMI ELETTRONICI PER COMUNICAZIONI DIGITALI	No	1	S2	1	0	100	0	0
MEDIA CDS	N/A	N/A	N/A	4	61	74	69	73

La Tabella 2.8 riporta i dati relativi alla valutazione della docenza da parte degli studenti frequentanti. Sono stati analizzati sei parametri principali: il rispetto degli orari (ORA), la capacità del docente di stimolare l'interesse (STI), la chiarezza espositiva (ESP), l'utilità delle attività integrative (LAB), la coerenza tra quanto dichiarato e quanto svolto (COE) e la reperibilità del docente (REP1).

Tabella 2.8: Valutazioni della docenza (studenti frequentanti).

AD_DES	PARTIZIONE	MODULO	SEMESTRE	N_risposte	ORA	STI	ESP	LAB	COE	REP1
ANALISI MATEMATICA	CLASSE A	1	S1	11	100	100	100	18	100	91
ANALISI MATEMATICA	CLASSE A	2	S1	9	100	100	89	11	100	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE B	1	S1	10	100	75	100	50	100	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE B	2	S1	6	100	80	80	40	100	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE C	1	S1	9	100	56	44	22	100	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE C	2	S1	5	100	60	40	20	100	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE D	1	S1	7	100	100	100	71	100	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE D	2	S1	9	100	100	89	78	100	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE E	1	S1	11	80	40	40	40	60	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE E	2	S1	10	86	57	57	57	71	86
ANALISI MATEMATICA	CLASSE G	1	S1	8	43	57	29	43	57	71
ANALISI MATEMATICA	CLASSE G	2	S1	7	67	67	67	33	67	67
ANALISI MATEMATICA	CLASSE H	1	S1	5	100	100	100	40	100	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE H	2	S1	4	100	100	100	50	100	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE I	1	S1	11	100	80	60	60	80	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE I	2	S1	8	100	62	50	50	100	88
ANALISI MATEMATICA	CLASSE L	1	S1	9	89	89	89	44	78	89
ANALISI MATEMATICA	CLASSE L	2	S1	6	100	83	67	33	83	100

ANALISI MATEMATICA	CLASSE M	1	S1	5	100	100	100	80	100	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE M	2	S1	2	100	100	100	50	100	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE N	1	S1	6	100	100	50	50	67	67
ANALISI MATEMATICA	CLASSE N	2	S1	5	100	100	80	40	100	100
CALCOLO NUMERICO	No	1	S2	72	100	96	85	71	96	98
CAMPI ELETTROMAGNETICI	No	1	S2	51	95	86	79	60	98	98
CHIMICA	CLASSE A	1	S2	7	80	80	80	0	80	80
CHIMICA	CLASSE B	1	S2	5	100	100	100	50	100	100
CHIMICA	CLASSE C	1	S2	7	100	100	100	100	100	100
CHIMICA	CLASSE D	1	S2	8	83	83	100	83	100	100
CHIMICA	CLASSE E	1	S2	11	86	100	100	71	100	100
CHIMICA	CLASSE G	1	S2	9	100	100	75	75	100	100
CHIMICA	CLASSE H	1	S2	6	80	40	40	40	100	100
CHIMICA	CLASSE I	1	S2	4	75	75	50	25	75	100
CHIMICA	CLASSE L	1	S2	8	86	71	86	43	100	100
CHIMICA	CLASSE M	1	S2	4	100	75	100	75	75	100
CHIMICA	CLASSE N	1	S2	8	100	33	67	67	100	100
CIRCUITI ELETTRONICI ELEMENTARI	No	1	S2	48	97	86	92	92	97	100
COMPLEMENTI DI FISICA	No	1	S1	67	94	96	96	67	100	100
COMPLEMENTI DI MATEMATICA PER L'INFORMAZIONE	No	1	S2	6	100	100	83	0	100	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE A	1	S2	6	100	75	75	0	100	75
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE B	1	S2	10	80	80	60	40	80	80
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE C	1	S2	9	80	100	80	60	100	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE D	1	S2	7	100	100	100	17	100	83
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE E	1	S2	14	100	78	89	89	100	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE G	1	S2	12	100	50	75	75	100	75
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE H	1	S2	8	100	100	100	67	100	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE I	1	S2	8	100	100	100	29	100	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE L	1	S2	10	86	57	71	43	86	86
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE M	1	S2	7	100	100	100	100	100	67
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE N	1	S2	8	75	25	75	0	50	75
FISICA GENERALE	CLASSE A	1	S2	4	100	100	100	0	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE A	2	S2	7	100	100	86	29	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE B	1	S2	8	100	100	100	86	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE B	2	S2	4	100	100	50	50	100	50
FISICA GENERALE	CLASSE C	1	S2	6	100	67	83	67	83	100
FISICA GENERALE	CLASSE C	2	S2	4	100	75	50	50	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE D	1	S2	3	67	33	67	0	67	67
FISICA GENERALE	CLASSE D	2	S2	4	100	67	67	33	100	67
FISICA GENERALE	CLASSE E	1	S2	5	100	20	20	40	80	80
FISICA GENERALE	CLASSE E	2	S2	5	100	60	60	60	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE G	1	S2	6	100	100	100	83	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE G	2	S2	8	100	88	100	75	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE H	1	S2	6	83	33	17	50	83	83
FISICA GENERALE	CLASSE H	2	S2	7	100	86	86	100	86	100
FISICA GENERALE	CLASSE I	1	S2	6	100	67	33	33	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE I	2	S2	9	100	78	100	44	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE L	1	S2	6	100	100	100	67	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE L	2	S2	5	100	100	100	60	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE M	1	S2	3	50	50	50	50	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE M	2	S2	3	100	100	100	100	100	100

FISICA GENERALE	CLASSE N	1	S2	5	100	100	80	100	100	100
FISICA GENERALE	CLASSE N	2	S2	5	100	100	100	100	100	100
FONDAMENTI DI AUTOMATICA	No	1	S2	39	95	84	95	76	100	84
FONDAMENTI DI AUTOMATICA	No	2	S2	29	92	76	84	72	96	96
FONDAMENTI DI ELETTRONICA	No	1	S1	30	100	100	96	91	100	100
FONDAMENTI DI ELETTRONICA	No	2	S1	36	97	97	97	32	100	100
FONDAMENTI E RETI DI TELECOMUNICAZIONI	No	1	A1	19	100	94	88	19	88	88
FONDAMENTI E RETI DI TELECOMUNICAZIONI	No	2	A1	24	59	94	100	35	100	94
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE A	1	S1	7	100	40	40	20	60	40
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE A	1	S1	12	100	89	67	22	100	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE B	1	S1	12	78	89	78	44	78	89
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE C	1	S1	12	100	100	100	40	100	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE D	1	S1	12	90	60	70	60	100	90
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE D	1	S1	7	100	100	100	60	100	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE E	1	S1	13	100	100	100	78	100	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE G	1	S1	9	100	100	100	75	88	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE H	1	S1	8	100	57	86	43	86	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE I	1	S1	10	100	78	67	56	89	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE L	1	S1	12	100	100	100	60	100	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE M	1	S1	7	67	67	83	83	100	83
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE N	1	S1	8	100	88	75	62	100	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE A	1	S1	11	75	75	62	50	88	88
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE B	1	S1	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE C	1	S1	9	100	88	75	62	100	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE D	1	S1	8	100	50	50	100	100	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE E	1	S1	9	83	83	100	67	100	67
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE G	1	S1	2	100	100	50	100	100	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE G	1	S1	11	88	100	88	88	100	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE H	1	S1	6	67	67	67	67	100	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE I	1	S1	10	83	67	83	67	83	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE L	1	S1	10	100	100	100	60	100	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE M	1	S1	8	71	43	57	57	71	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE N	1	S1	8	100	75	75	75	100	100
LABORATORIO DI INFORMATICA	No	1	S2	148	89	85	72	77	85	77
LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE DI SISTEMI EMBEDDED E MOBILE	No	1	S2	21	95	100	100	100	90	100
LABORATORIO DI SISTEMI ELETTRONICI	No	1	S2	20	100	100	100	100	95	100
LABORATORIO DI SISTEMI ELETTRONICI	No	1	S2	22	100	100	100	100	100	100
MICROONDE E ANTENNE	No	1	S2	23	81	19	14	33	67	33
MICROONDE E ANTENNE	No	2	S2	33	97	97	90	94	100	100

MISURE E STRUMENTAZIONE ELETTRONICA	No	1	S1	43	97	77	91	94	100	97
PROGETTAZIONE AUTOMATICA DI CIRCUITI ELETTRONICI	No	1	S2	21	72	89	89	89	89	95
TEORIA DEI CIRCUITI	No	1	S1	69	97	97	100	53	100	97
TEORIA ED ELABORAZIONE DEI SEGNALI	No	1	A1	34	85	52	22	44	44	52
TEORIA ED ELABORAZIONE DEI SEGNALI	No	2	A1	37	100	100	100	93	97	100
TEST E VERIFICA DI SISTEMI ELETTRONICI PER COMUNICAZIONI DIGITALI	No	1	S2	19	100	89	83	89	72	100
MEDIA CDS	N/A	N/A	N/A	13	93	81	79	57	93	93

La Tabella 2.9 riporta i dati relativi alla valutazione della docenza da parte degli studenti non frequentanti. È stato analizzato il parametro relativo alla reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni (REP2).

Tabella 2.9: Valutazioni della docenza (studenti non frequentanti).

AD_DES	PARTIZIONE	MODULO	SEMESTRE	N_risposte	REP2
ANALISI MATEMATICA	CLASSE A	1	S1	11	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE A	2	S1	9	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE B	1	S1	10	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE B	2	S1	6	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE C	1	S1	9	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE C	2	S1	5	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE D	1	S1	7	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE D	2	S1	9	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE E	1	S1	11	83
ANALISI MATEMATICA	CLASSE E	2	S1	10	67
ANALISI MATEMATICA	CLASSE G	1	S1	8	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE G	2	S1	7	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE H	1	S1	5	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE H	2	S1	4	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE I	1	S1	11	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE I	2	S1	8	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE L	1	S1	9	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE L	2	S1	6	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE M	1	S1	5	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE M	2	S1	2	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE N	1	S1	6	N/A
ANALISI MATEMATICA	CLASSE N	2	S1	5	N/A
CALCOLO NUMERICO	No	1	S2	72	83
CAMPI ELETTRONICI	No	1	S2	51	78
CHIMICA	CLASSE A	1	S2	7	50
CHIMICA	CLASSE B	1	S2	5	100
CHIMICA	CLASSE C	1	S2	7	100
CHIMICA	CLASSE D	1	S2	8	50
CHIMICA	CLASSE E	1	S2	11	100
CHIMICA	CLASSE G	1	S2	9	60
CHIMICA	CLASSE H	1	S2	6	0
CHIMICA	CLASSE I	1	S2	4	N/A
CHIMICA	CLASSE L	1	S2	8	100
CHIMICA	CLASSE M	1	S2	4	N/A
CHIMICA	CLASSE N	1	S2	8	60
CIRCUITI ELETTRONICI ELEMENTARI	No	1	S2	48	92
COMPLEMENTI DI FISICA	No	1	S1	67	100
COMPLEMENTI DI MATEMATICA PER L'INFORMAZIONE	No	1	S2	6	N/A
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE A	1	S2	6	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE B	1	S2	10	100

ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE C	1	S2	9	75
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE D	1	S2	7	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE E	1	S2	14	80
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE G	1	S2	12	62
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE H	1	S2	8	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE I	1	S2	8	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE L	1	S2	10	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE M	1	S2	7	50
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE N	1	S2	8	50
FISICA GENERALE	CLASSE A	1	S2	4	100
FISICA GENERALE	CLASSE A	2	S2	7	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE B	1	S2	8	100
FISICA GENERALE	CLASSE B	2	S2	4	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE C	1	S2	6	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE C	2	S2	4	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE D	1	S2	3	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE D	2	S2	4	100
FISICA GENERALE	CLASSE E	1	S2	5	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE E	2	S2	5	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE G	1	S2	6	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE G	2	S2	8	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE H	1	S2	6	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE H	2	S2	7	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE I	1	S2	6	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE I	2	S2	9	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE L	1	S2	6	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE L	2	S2	5	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE M	1	S2	3	0
FISICA GENERALE	CLASSE M	2	S2	3	50
FISICA GENERALE	CLASSE N	1	S2	5	N/A
FISICA GENERALE	CLASSE N	2	S2	5	100
FONDAMENTI DI AUTOMATICA	No	1	S2	39	50
FONDAMENTI DI AUTOMATICA	No	2	S2	29	75
FONDAMENTI DI ELETTRONICA	No	1	S1	30	100
FONDAMENTI DI ELETTRONICA	No	2	S1	36	100
FONDAMENTI E RETI DI TELECOMUNICAZIONI	No	1	A1	19	67
FONDAMENTI E RETI DI TELECOMUNICAZIONI	No	2	A1	24	71
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE A	1	S1	7	50
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE A	1	S1	12	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE B	1	S1	12	67
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE C	1	S1	12	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE D	1	S1	12	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE D	1	S1	7	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE E	1	S1	13	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE G	1	S1	9	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE H	1	S1	8	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE I	1	S1	10	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE L	1	S1	12	50

GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE M	1	S1	7	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE N	1	S1	8	N/A
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE A	1	S1	11	33
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE B	1	S1	7	57
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE C	1	S1	9	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE D	1	S1	8	83
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE E	1	S1	9	67
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE G	1	S1	2	N/A
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE G	1	S1	11	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE H	1	S1	6	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE I	1	S1	10	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE L	1	S1	10	80
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE M	1	S1	8	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE N	1	S1	8	25
LABORATORIO DI INFORMATICA	No	1	S2	148	76
LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE DI SISTEMI EMBEDDED E MOBILE	No	1	S2	21	100
LABORATORIO DI SISTEMI ELETTRONICI	No	1	S2	20	N/A
LABORATORIO DI SISTEMI ELETTRONICI	No	1	S2	22	100
MICROONDE E ANTENNE	No	1	S2	23	50
MICROONDE E ANTENNE	No	2	S2	33	100
MISURE E STRUMENTAZIONE ELETTRONICA	No	1	S1	43	100
PROGETTAZIONE AUTOMATICA DI CIRCUITI ELETTRONICI	No	1	S2	21	50
TEORIA DEI CIRCUITI	No	1	S1	69	71
TEORIA ED ELABORAZIONE DEI SEGNALI	No	1	A1	34	29
TEORIA ED ELABORAZIONE DEI SEGNALI	No	2	A1	37	88
TEST E VERIFICA DI SISTEMI ELETTRONICI PER COMUNICAZIONI DIGITALI	No	1	S2	19	100
MEDIA CDS	N/A	N/A	N/A	13	81

Nelle Tabelle 2.10 e 2.11 è riportata la percentuale di studenti che si dichiarano interessati agli argomenti trattati negli insegnamenti (INT).

Tabella 2.10: Interesse verso l'insegnamento (studenti frequentanti).

AD_DES	PARTIZIONE	MODULO	SEMESTRE	N_risposte	INT
ANALISI MATEMATICA	CLASSE A	1	S1	11	82
ANALISI MATEMATICA	CLASSE A	2	S1	9	89
ANALISI MATEMATICA	CLASSE B	1	S1	8	88
ANALISI MATEMATICA	CLASSE B	2	S1	5	60
ANALISI MATEMATICA	CLASSE C	1	S1	9	56
ANALISI MATEMATICA	CLASSE C	2	S1	5	40
ANALISI MATEMATICA	CLASSE D	1	S1	7	86
ANALISI MATEMATICA	CLASSE D	2	S1	9	89
ANALISI MATEMATICA	CLASSE E	1	S1	5	60
ANALISI MATEMATICA	CLASSE E	2	S1	7	71
ANALISI MATEMATICA	CLASSE G	1	S1	7	57
ANALISI MATEMATICA	CLASSE G	2	S1	6	67

ANALISI MATEMATICA	CLASSE H	1	S1	5	80
ANALISI MATEMATICA	CLASSE H	2	S1	4	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE I	1	S1	10	90
ANALISI MATEMATICA	CLASSE I	2	S1	8	62
ANALISI MATEMATICA	CLASSE L	1	S1	9	78
ANALISI MATEMATICA	CLASSE L	2	S1	6	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE M	1	S1	5	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE M	2	S1	2	50
ANALISI MATEMATICA	CLASSE N	1	S1	6	67
ANALISI MATEMATICA	CLASSE N	2	S1	5	80
CALCOLO NUMERICO	No	1	S2	48	81
CAMPI ELETTROMAGNETICI	No	1	S2	42	88
CHIMICA	CLASSE A	1	S2	5	80
CHIMICA	CLASSE B	1	S2	2	50
CHIMICA	CLASSE C	1	S2	6	83
CHIMICA	CLASSE D	1	S2	6	100
CHIMICA	CLASSE E	1	S2	7	71
CHIMICA	CLASSE G	1	S2	4	100
CHIMICA	CLASSE H	1	S2	5	60
CHIMICA	CLASSE I	1	S2	4	75
CHIMICA	CLASSE L	1	S2	7	86
CHIMICA	CLASSE M	1	S2	4	100
CHIMICA	CLASSE N	1	S2	3	67
CIRCUITI ELETTRONICI ELEMENTARI	No	1	S2	36	92
COMPLEMENTI DI FISICA	No	1	S1	54	81
COMPLEMENTI DI MATEMATICA PER L'INFORMAZIONE	No	1	S2	6	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE A	1	S2	4	50
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE B	1	S2	5	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE C	1	S2	5	60
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE D	1	S2	6	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE E	1	S2	9	56
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE G	1	S2	4	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE H	1	S2	6	83
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE I	1	S2	7	86
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE L	1	S2	7	57
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE M	1	S2	3	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE N	1	S2	4	50
FISICA GENERALE	CLASSE A	1	S2	3	100
FISICA GENERALE	CLASSE A	2	S2	7	100
FISICA GENERALE	CLASSE B	1	S2	7	86
FISICA GENERALE	CLASSE B	2	S2	4	75
FISICA GENERALE	CLASSE C	1	S2	6	100
FISICA GENERALE	CLASSE C	2	S2	4	100
FISICA GENERALE	CLASSE D	1	S2	3	100
FISICA GENERALE	CLASSE D	2	S2	3	100
FISICA GENERALE	CLASSE E	1	S2	5	80
FISICA GENERALE	CLASSE E	2	S2	5	100
FISICA GENERALE	CLASSE G	1	S2	6	100
FISICA GENERALE	CLASSE G	2	S2	8	100
FISICA GENERALE	CLASSE H	1	S2	6	83
FISICA GENERALE	CLASSE H	2	S2	7	100
FISICA GENERALE	CLASSE I	1	S2	6	83
FISICA GENERALE	CLASSE I	2	S2	9	89
FISICA GENERALE	CLASSE L	1	S2	6	83
FISICA GENERALE	CLASSE L	2	S2	5	100
FISICA GENERALE	CLASSE M	1	S2	2	100

FISICA GENERALE	CLASSE M	2	S2	1	100
FISICA GENERALE	CLASSE N	1	S2	5	80
FISICA GENERALE	CLASSE N	2	S2	4	100
FONDAMENTI DI AUTOMATICA	No	1	S2	37	84
FONDAMENTI DI AUTOMATICA	No	2	S2	25	84
FONDAMENTI DI ELETTRONICA	No	1	S1	23	100
FONDAMENTI DI ELETTRONICA	No	2	S1	34	100
FONDAMENTI E RETI DI TELECOMUNICAZIONI	No	1	A1	16	75
FONDAMENTI E RETI DI TELECOMUNICAZIONI	No	2	A1	17	82
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE A	1	S1	5	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE A	1	S1	9	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE B	1	S1	9	78
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE C	1	S1	10	60
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE D	1	S1	10	70
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE D	1	S1	5	80
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE E	1	S1	9	89
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE G	1	S1	8	75
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE H	1	S1	7	86
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE I	1	S1	9	56
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE L	1	S1	10	90
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE M	1	S1	6	83
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE N	1	S1	8	88
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE A	1	S1	8	88
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE C	1	S1	8	88
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE D	1	S1	2	50
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE E	1	S1	6	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE G	1	S1	2	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE G	1	S1	8	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE H	1	S1	3	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE I	1	S1	6	83
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE L	1	S1	5	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE M	1	S1	7	86
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE N	1	S1	4	100
LABORATORIO DI INFORMATICA	No	1	S2	74	86
LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE DI SISTEMI EMBEDDED E MOBILE	No	1	S2	20	100
LABORATORIO DI SISTEMI ELETTRONICI	No	1	S2	20	100
LABORATORIO DI SISTEMI ELETTRONICI	No	1	S2	21	100
MICROONDE E ANTENNE	No	1	S2	21	48
MICROONDE E ANTENNE	No	2	S2	31	74
MISURE E STRUMENTAZIONE ELETTRONICA	No	1	S1	35	80
PROGETTAZIONE AUTOMATICA DI CIRCUITI ELETTRONICI	No	1	S2	19	100
TEORIA DEI CIRCUITI	No	1	S1	62	100

TEORIA ED ELABORAZIONE DEI SEGNALI	No	1	A1	27	89
TEORIA ED ELABORAZIONE DEI SEGNALI	No	2	A1	29	100
TEST E VERIFICA DI SISTEMI ELETTRONICI PER COMUNICAZIONI DIGITALI	No	1	S2	18	89
MEDIA CDS	N/A	N/A	N/A	11	84

Tabella 2.11: Interesse verso l'insegnamento (studenti non frequentanti).

AD_DES	PARTIZIONE	MODULO	SEMESTRE	N_risposte	INT
ANALISI MATEMATICA	CLASSE B	1	S1	2	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE B	2	S1	1	0
ANALISI MATEMATICA	CLASSE E	1	S1	6	67
ANALISI MATEMATICA	CLASSE E	2	S1	3	67
ANALISI MATEMATICA	CLASSE G	1	S1	1	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE G	2	S1	1	100
ANALISI MATEMATICA	CLASSE I	1	S1	1	100
CALCOLO NUMERICO	No	1	S2	24	62
CAMPI ELETTROMAGNETICI	No	1	S2	9	56
CHIMICA	CLASSE A	1	S2	2	50
CHIMICA	CLASSE B	1	S2	3	67
CHIMICA	CLASSE C	1	S2	1	100
CHIMICA	CLASSE D	1	S2	2	0
CHIMICA	CLASSE E	1	S2	4	75
CHIMICA	CLASSE G	1	S2	5	60
CHIMICA	CLASSE H	1	S2	1	0
CHIMICA	CLASSE L	1	S2	1	100
CHIMICA	CLASSE N	1	S2	5	80
CIRCUITI ELETTRONICI ELEMENTARI	No	1	S2	12	83
COMPLEMENTI DI FISICA	No	1	S1	13	69
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE A	1	S2	2	0
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE B	1	S2	5	60
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE C	1	S2	4	0
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE D	1	S2	1	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE E	1	S2	5	40
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE G	1	S2	8	50
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE H	1	S2	2	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE I	1	S2	1	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE L	1	S2	3	100
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE M	1	S2	4	75
ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	CLASSE N	1	S2	4	75
FISICA GENERALE	CLASSE A	1	S2	1	100
FISICA GENERALE	CLASSE B	1	S2	1	0
FISICA GENERALE	CLASSE D	2	S2	1	0
FISICA GENERALE	CLASSE M	1	S2	1	100
FISICA GENERALE	CLASSE M	2	S2	2	50
FISICA GENERALE	CLASSE N	2	S2	1	100
FONDAMENTI DI AUTOMATICA	No	1	S2	2	100
FONDAMENTI DI AUTOMATICA	No	2	S2	4	50

FONDAMENTI DI ELETTRONICA	No	1	S1	7	100
FONDAMENTI DI ELETTRONICA	No	2	S1	2	100
FONDAMENTI E RETI DI TELECOMUNICAZIONI	No	1	A1	3	67
FONDAMENTI E RETI DI TELECOMUNICAZIONI	No	2	A1	7	43
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE A	1	S1	3	33
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE A	1	S1	2	0
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE B	1	S1	3	33
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE C	1	S1	2	0
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE D	1	S1	2	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE D	1	S1	2	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE E	1	S1	4	75
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE G	1	S1	1	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE H	1	S1	1	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE I	1	S1	1	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE L	1	S1	2	100
GEOMETRIA E ALGEBRA	CLASSE M	1	S1	1	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE A	1	S1	3	67
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE B	1	S1	7	43
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE C	1	S1	1	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE D	1	S1	6	67
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE E	1	S1	3	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE G	1	S1	3	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE H	1	S1	3	67
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE I	1	S1	4	75
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE L	1	S1	5	60
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE M	1	S1	1	100
INFORMATICA PER L'INGEGNERIA	CLASSE N	1	S1	4	100
LABORATORIO DI INFORMATICA	No	1	S2	74	86
LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE DI SISTEMI EMBEDDED E MOBILE	No	1	S2	1	100
LABORATORIO DI SISTEMI ELETTRONICI	No	1	S2	1	100
MICROONDE E ANTENNE	No	1	S2	2	50
MICROONDE E ANTENNE	No	2	S2	2	100
MISURE E STRUMENTAZIONE ELETTRONICA	No	1	S1	8	25
PROGETTAZIONE AUTOMATICA DI CIRCUITI ELETTRONICI	No	1	S2	2	100
TEORIA DEI CIRCUITI	No	1	S1	7	100
TEORIA ED ELABORAZIONE DEI SEGNALI	No	1	A1	7	57
TEORIA ED ELABORAZIONE DEI SEGNALI	No	2	A1	8	75
TEST E VERIFICA DI SISTEMI ELETTRONICI PER COMUNICAZIONI DIGITALI	No	1	S2	1	0
MEDIA CDS	N/A	N/A	N/A	4	70

Sezione 3 – Analisi dati AlmaLaurea

Questa sezione dell'appendice presenta e discute i risultati ottenuti dall'analisi delle opinioni raccolte dal Consorzio AlmaLaurea per il corso di studi nella sua indagine 2024-25.

