

## Scheda del Corso di Studio - 30/06/2018

Denominazione del CdS	Ingegneria Gestionale
Città	BARI
Codizione	0720207303200001
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-31
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	26	26	26	26	26

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	<b>130</b>	-	73,0	102,1
		2015	<b>70</b>	-	64,3	105,4
		2016	<b>118</b>	-	78,9	120,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				

iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	<b>114</b>	-	65,2	91,9
		2015	<b>59</b>	-	58,1	95,4
		2016	<b>101</b>	-	69,3	108,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>399</b>	-	216,3	260,4
		2015	<b>297</b>	-	204,1	257,7
		2016	<b>279</b>	-	213,4	276,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>277</b>	-	144,1	193,9
		2015	<b>194</b>	-	134,7	203,3
		2016	<b>183</b>	-	142,3	225,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>251</b>	-	133,1	182,4
		2015	<b>174</b>	-	123,0	185,9
		2016	<b>161</b>	-	127,9	205,0

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	168	277	<b>60,6%</b>	-	-	-	70,0	144,1	48,6%	117,6	193,9	60,6%
		2015	152	194	<b>78,4%</b>	-	-	-	73,1	134,7	54,3%	130,5	203,3	64,2%
		2016	121	183	<b>66,1%</b>	-	-	-	72,2	142,3	50,7%	149,4	225,0	66,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	41	102	<b>40,2%</b>	-	-	-	23,3	64,8	36,0%	47,4	89,6	53,0%
		2015	42	118	<b>35,6%</b>	-	-	-	21,3	62,1	34,3%	46,9	89,1	52,6%
		2016	92	159	<b>57,9%</b>	-	-	-	29,3	68,6	42,8%	50,9	86,6	58,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	7	130	<b>5,4%</b>	-	-	-	2,1	73,0	2,9%	19,8	102,1	19,4%
		2015	6	70	<b>8,6%</b>	-	-	-	1,9	64,3	2,9%	25,8	105,4	24,5%
		2016	10	118	<b>8,5%</b>	-	-	-	4,7	78,9	5,9%	28,3	120,1	23,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	277	16	<b>17,3</b>	-	-	-	144,9	14,0	10,3	234,0	18,1	12,9
		2015	194	19	<b>10,2</b>	-	-	-	135,7	14,7	9,3	240,3	19,2	12,5
		2016	183	18	<b>10,2</b>	-	-	-	142,7	14,3	10,0	259,4	19,9	13,0
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere	2015	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

iC06	unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	15,9	18,0	88,3%	29,1	30,9	94,2%
		2016	39	42	<b>92,9%</b>	-	-	-	29,9	33,6	89,0%	44,9	48,0	93,7%
		2017	67	75	<b>89,3%</b>	-	-	-	47,7	50,9	93,7%	52,1	54,8	95,1%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	15,9	18,0	88,3%	30,1	32,0	93,9%
		2016	39	42	<b>92,9%</b>	-	-	-	29,8	33,6	88,7%	46,4	49,7	93,3%
		2017	66	75	<b>88,0%</b>	-	-	-	47,2	50,9	92,8%	54,0	56,9	94,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	15,9	17,5	90,9%	30,1	31,7	94,9%
		2016	39	42	<b>92,9%</b>	-	-	-	29,8	33,5	89,0%	46,4	49,5	93,7%
		2017	66	74	<b>89,2%</b>	-	-	-	47,2	50,3	93,8%	54,0	56,5	95,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,5	7,3	75,6%	7,4	9,8	75,3%
		2015	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	6,4	8,6	74,7%	8,2	10,9	75,3%
		2016	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	6,2	8,2	75,7%	8,0	10,7	74,7%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	237,59	222,00	<b>1,1</b>	-	-	-	145,5	142,0	1,0	209,0	197,7	1,1
		2015	237,59	222,00	<b>1,1</b>	-	-	-	138,4	136,0	1,0	220,7	206,5	1,1
		2016	237,59	222,00	<b>1,1</b>	-	-	-	149,7	147,0	1,0	224,5	210,1	1,1
		2017	274,28	258,00	<b>1,1</b>	-	-	-	163,5	158,3	1,0	221,6	208,3	1,1

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	282	12.102	<b>23,3%</b>	-	-	-	137,1	5.578,2	24,6%	338,8	8.145,4	41,6%
		2015	321	10.020	<b>32,0%</b>	-	-	-	104,8	5.447,3	19,2%	409,0	8.795,4	46,5%
		2016	471	8.446	<b>55,8%</b>	-	-	-	140,6	5.623,6	25,0%	538,1	10.038,6	53,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2014	8	41	<b>195,1%</b>	-	-	-	3,8	23,3	161,9%	9,3	47,4	195,0%
		2015	8	42	<b>190,5%</b>	-	-	-	2,8	21,3	130,2%	9,0	46,9	191,3%
		2016	11	92	<b>119,6%</b>	-	-	-	5,4	29,3	185,6%	11,8	52,7	223,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2014	0	130	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	73,0	0,0%	5,6	102,1	54,5%
		2015	0	70	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	64,3	5,2%	10,1	105,4	95,5%
		2016	0	118	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	78,9	14,1%	10,8	120,1	89,7%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	40,1	60,0	<b>66,8%</b>	-	-	-	35,1	58,8	59,7%	40,0	59,6	67,2%
		2015	46,8	60,0	<b>78,0%</b>	-	-	-	35,8	58,8	60,8%	41,0	59,6	68,9%
		2016	46,7	60,0	<b>77,8%</b>	-	-	-	37,7	59,3	63,5%	43,3	59,8	72,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	113	114	<b>99,1%</b>	-	-	-	63,7	65,2	97,6%	88,8	91,9	96,6%
		2015	58	59	<b>98,3%</b>	-	-	-	56,7	58,1	97,5%	92,9	95,4	97,3%
		2016	100	101	<b>99,0%</b>	-	-	-	67,7	69,3	97,6%	106,5	108,5	98,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	100	114	<b>87,7%</b>	-	-	-	51,0	65,2	78,2%	76,5	91,9	83,2%
		2015	54	59	<b>91,5%</b>	-	-	-	45,7	58,1	78,6%	82,1	95,4	86,1%
		2016	90	101	<b>89,1%</b>	-	-	-	56,8	69,3	81,9%	97,3	108,5	89,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	100	114	<b>87,7%</b>	-	-	-	56,6	65,2	86,7%	78,5	91,9	85,4%
		2015	55	59	<b>93,2%</b>	-	-	-	50,2	58,1	86,4%	84,1	95,4	88,2%
		2016	91	101	<b>90,1%</b>	-	-	-	57,9	69,3	83,5%	98,3	108,5	90,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	60	114	<b>52,6%</b>	-	-	-	25,9	65,2	39,7%	49,1	91,9	53,4%
		2015	41	59	<b>69,5%</b>	-	-	-	25,8	58,1	44,4%	56,5	95,4	59,2%
		2016	66	101	<b>65,3%</b>	-	-	-	32,0	69,3	46,2%	67,7	108,5	62,4%
	Percentuale di studenti che proseguono al II	2014	60	114	<b>52,6%</b>	-	-	-	31,9	65,2	48,9%	51,7	91,9	56,2%

iC16BIS	anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2015	45	59	<b>76,3%</b>	-	-	-	30,1	58,1	51,8%	60,4	95,4	63,3%
		2016	66	101	<b>65,3%</b>	-	-	-	33,9	69,3	48,9%	70,1	108,5	64,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	84	100	<b>84,0%</b>	-	-	-	44,0	60,0	73,3%	70,9	84,7	83,7%
		2015	113	140	<b>80,7%</b>	-	-	-	50,0	68,0	73,5%	72,3	88,6	81,5%
		2016	96	114	<b>84,2%</b>	-	-	-	44,4	65,2	68,1%	74,3	91,9	80,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriveranno di nuovo allo stesso corso di studio	2015	76	111	<b>68,5%</b>	-	-	-	43,6	54,6	79,8%	67,2	84,1	79,9%
		2016	117	154	<b>76,0%</b>	-	-	-	50,1	62,8	79,8%	58,9	71,4	82,5%
		2017	101	119	<b>84,9%</b>	-	-	-	42,4	50,5	84,0%	71,1	87,6	81,1%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.032	1.224	<b>84,3%</b>	-	-	-	961,3	1.097,0	87,6%	1.232,2	1.518,8	81,1%
		2015	1.032	1.224	<b>84,3%</b>	-	-	-	952,7	1.068,3	89,2%	1.282,5	1.568,4	81,8%
		2016	1.008	1.200	<b>84,0%</b>	-	-	-	966,9	1.130,0	85,6%	1.282,8	1.562,3	82,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	113	114	<b>99,1%</b>	-	-	-	63,7	65,2	97,6%	90,0	91,9	97,9%
		2015	58	59	<b>98,3%</b>	-	-	-	56,8	58,1	97,7%	93,1	95,4	97,6%
		2016	100	101	<b>99,0%</b>	-	-	-	67,9	69,3	97,9%	106,6	108,5	98,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	76	140	<b>54,3%</b>	-	-	-	26,4	68,0	38,9%	50,7	88,6	57,2%
		2015	67	114	<b>58,8%</b>	-	-	-	23,6	65,2	36,1%	49,4	91,9	53,8%
		2016	38	59	<b>64,4%</b>	-	-	-	23,3	58,1	40,2%	56,6	95,4	59,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	2014	0	114	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	65,2	0,0%	1,0	91,9	1,1%
		2015	0	59	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	58,1	0,0%	0,1	95,4	0,1%
		2016	0	101	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	69,3	0,0%	0,1	108,5	0,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	3	100	<b>3,0%</b>	-	-	-	1,4	60,0	2,4%	3,0	84,7	3,5%
		2015	4	140	<b>2,9%</b>	-	-	-	2,8	68,0	4,1%	3,6	88,6	4,1%
		2016	2	114	<b>1,8%</b>	-	-	-	3,2	65,2	4,9%	4,8	91,9	5,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
------------	------	-----	--	--	--------------	--	--	--------------------------------------	--	--	-----------------------------	--	--

		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	101	111	<b>91,0%</b>	-	-	-	50,7	54,6	92,9%	78,4	84,1	93,2%
		2016	143	154	<b>92,9%</b>	-	-	-	59,7	62,8	95,0%	67,7	71,4	94,8%
		2017	112	119	<b>94,1%</b>	-	-	-	46,7	50,5	92,5%	81,1	87,6	92,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	64	86	<b>74,4%</b>	-	-	-	40,6	56,1	72,3%	62,0	74,7	83,0%
		2016	63	95	<b>66,3%</b>	-	-	-	40,3	54,8	73,6%	62,0	73,3	84,6%
		2017	102	140	<b>72,9%</b>	-	-	-	41,4	54,0	76,7%	59,2	69,0	85,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	64	86	<b>74,4%</b>	-	-	-	39,9	56,1	71,1%	52,3	64,9	80,6%
		2016	62	95	<b>65,3%</b>	-	-	-	39,6	54,8	72,2%	54,0	65,8	82,2%
		2017	100	140	<b>71,4%</b>	-	-	-	40,7	54,0	75,4%	50,3	60,1	83,6%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	64	86	<b>74,4%</b>	-	-	-	39,9	55,2	72,2%	52,3	64,2	81,5%
		2016	62	92	<b>67,4%</b>	-	-	-	39,6	53,9	73,4%	54,0	65,0	83,2%
		2017	100	136	<b>73,5%</b>	-	-	-	40,7	53,2	76,5%	50,3	59,4	84,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	399	10,2	<b>39,1</b>	-	-	-	217,2	9,1	23,8	306,5	12,7	24,2
		2015	297	10,2	<b>29,1</b>	-	-	-	205,2	8,9	23,1	306,8	13,1	23,5
		2016	279	10,0	<b>27,9</b>	-	-	-	214,7	9,4	22,8	332,3	13,0	25,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	130	6,4	<b>20,3</b>	-	-	-	74,0	4,9	15,2	120,4	5,6	21,5
		2015	70	6,0	<b>11,7</b>	-	-	-	65,3	4,9	13,3	123,0	5,0	24,5
		2016	124	6,0	<b>20,7</b>	-	-	-	80,3	5,0	16,0	139,9	5,2	26,7

### Breve commento

#### 1. Andamento Immatricolati ed Iscritti

Il CdS LM31 Laurea Magistrale in Ingegneria Gestionale ha avuto, negli anni 2013-2016 un numero di immatricolati in linea con i dati medi nazionali e costantemente superiori ai dati di Area geografica ad eccezione dell'anno 2015 in cui il numero di nuovi studenti ha raggiunto il valore minimo di 70. Tale fenomeno anomalo dovuto all'andamento dei laureati della L9 Ingegneria Gestionale del Politecnico (rispettivamente 120 nel 2014, 75 nel 2015 e 119 nel 2016) e' stato superato dal trend delle immatricolazioni 2016-2017 che mostra

un'ottima attrattività del CdS come confermato dai dati di Cruscotto della Didattica di Ateneo non coperti dalla SMA. Mediamente il 40% degli immatricolati è di sesso femminile (trend in crescita) e quasi totalmente residente nella Regione Puglia.

## 2. Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Si nota un incoraggiante e progressivo aumento della produttività e regolarità degli studenti (iC01) anche in riferimento al contesto di Area e nazionale. Gli studenti del CdS hanno una maggiore regolarità nei tempi di conseguimento della laurea (iC02) rispetto ad entrambi i riferimenti, mostrando un notevole e costante incremento del valore di tale indicatore nel tempo.

Si osserva, inoltre, una buona sostenibilità del corso in termini di copertura, adeguatezza e qualificazione del corpo docente (iC05, iC08, iC09). Si segnala che la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe è superiore al 90% e la Qualità della ricerca si mantiene stabile su valori pari a quelli nazionali e superiori a quelli di area geografica.

La famiglia di indicatori relativi alla occupabilità dei laureati a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07), pur presentando valori mediamente superiori al 90% e confrontabili con quelli di Area, mostra trend decrescenti nel tempo e prestazioni inferiori al dato Nazionale nel periodo 2016-2017. Nella visione del CdS tali dati confermano l'esistenza di una diversa struttura socioeconomica del territorio rispetto al contesto nazionale.

## 3. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Il CdS evidenzia una discreta attività di internazionalizzazione della didattica (iC10) con trend in crescita che tende ad avvicinarsi al dato nazionale, e molto al di sopra del dato di area. Si precisa che sono in fase di progettazione due Convenzioni di Double Degree da attivarsi nell'aa 2019-2020 in "Business Informatics" con la Higher School of Economics (National Research University) di Nizhny Novgorod (Russia) ed in Engineering Management con il New Jersey Institute of Technology (US). Al contempo il CdS evidenzia il trend di incremento degli studenti incoming mediante mobilità Erasmus.

L'indice iC11 mostra una criticità relativa all'anno 2016 che necessita di ulteriori approfondimenti anche alla luce dei dati di trend relativi all'anno 2017-2018 non ancora disponibili. Il numero di studenti che hanno conseguito il precedente titolo all'estero è nullo (iC12). Al fine di contrastare tale fenomeno è al vaglio del CdS l'ipotesi di avviare Curricula erogati in lingua inglese.

## 4. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Il CdS è caratterizzato da un crescente trend positivo circa la regolarità e la produttività degli studenti (iC13 ed iC14), frutto delle azioni intraprese negli anni relativamente al coordinamento dei programmi dei corsi, alla implementazione dei curricula ed alla possibilità, ampiamente utilizzata dagli studenti, di definire con notevole libertà i propri PSI. Tale dato è particolarmente incoraggiante se confrontato con i trend dell'area geografica e nazionali e si conferma anche in termini di produttività in termini di CFU conseguiti al I anno (iC15 ed iC16). Buona la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro un anno rispetto alla durata normale del corso (iC17), con percentuali superiori all'area geografica ed in linea con il dato nazionale.

Da notare il dato positivo relativo alla soddisfazione dei laureati (indicatore iC18) che mostra che fino all'85% dei laureati dichiara che si iscriverebbe allo stesso CdS, percentuale di gran lunga superiore ai dati di Area e moderatamente superiori al dato nazionale (analoghe considerazioni possono ricavarsi dal successivo indicatore iC25).

## 5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

La regolarità del percorso di studio è testimoniata dalla scarsa dispersione verso altri corsi di studi durante la carriera (iC14, iC21 e iC23) e da bassi tassi di abbandono (iC24). La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del CdS (iC22) è costantemente superiore rispetto ad entrambi i dati di Area e nazionale e mostra altresì una crescita costante nel periodo di riferimento. Il dato del CdS inoltre mostra un incremento di 10 punti dal 2014 al 2016, a fronte di un analogo incremento delle prestazioni di area geografica e nazionale che si attestano ad un valore pari rispettivamente a 1,3 e 2,2 punti.

Si ritiene molto positivo il dato relativo alla percentuale di abbandoni dopo n+1 anni. Infatti, l'indicatore iC24 è costantemente e sensibilmente diminuito negli ultimi tre anni, attestandosi nel 2016 al 1.8%, di molto inferiore al dato di Area e nazionale.

## 6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Molto soddisfacente è il giudizio complessivo sul CdS (iC25), in crescita costante fino al valore del 94,1% superiore al dato di area e nazionale. L'efficacia del percorso di studio e la coerenza rispetto alla domanda di formazione è testimoniata dagli alti tassi di occupazione dei laureati del CdS a un anno (iC26, iC26BIS, iC26TER) leggermente inferiore al dato medio nazionale e di area geografica.

## 7. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

Gli indicatori iC27 e iC28 mostrano come il numero di studenti per docente, pur elevato, tenda nel periodo a ridursi tendendo ad uniformarsi al dato nazionale.

#### Conclusioni

Il CdS è caratterizzato da un crescente trend positivo circa la regolarità e la produttività degli studenti (iC01, iC13 ed iC14), frutto delle azioni intraprese negli ultimi anni dal CdS. Questo dato è particolarmente incoraggiante se confrontato con i trend dell'area geografica e nazionali e si conferma anche in termini di produttività come CFU conseguiti al I anno. Il dato è confermato anche in termini di prosecuzione al II anno (iC21) e di laureati in corso (iC22) costantemente superiori ai dati di area geografica e nazionali. Il tasso di abbandono è significativamente inferiore alle medie locali e nazionali (iC24, iC23).

Rispetto al dato di area geografica ed in minore misura anche rispetto al panorama nazionale, gli studenti del CdS si caratterizzano per una maggiore regolarità nei tempi di conseguimento della laurea (iC02, iC17). La regolarità del percorso di studio è testimoniata anche dalla scarsa dispersione verso altri corsi di studi durante la carriera (iC14, iC21 e iC23) e da bassi tassi di abbandoni (iC24).

Il CdS si caratterizza per un'alta soddisfazione complessiva dei laureati (iC18, iC25), spesso migliore della media nazionale e che tende nel tempo a consolidarsi.

Il CdS evidenzia una discreta attività di internazionalizzazione della didattica (iC10) con trend in crescita che tende ad avvicinarsi al dato nazionale, e molto al di sopra del dato di area; la maggiore criticità è rappresentata dalla attrattività di studenti stranieri che hanno conseguito il titolo del ciclo precedente (laurea triennale o equivalente) all'estero. A tale scopo sono in fase di progettazione due iniziative di Double Degree con atenei esteri e la progettazione di un curriculum da erogare in lingua inglese.

La percentuale di didattica erogata da docenti di ruolo si è mantenuta pressoché stabile nel tempo (iC19). Seppure sia mediamente inferiore al trend dell'area geografica e nazionale, si ritiene che questo al momento non influisca sulla qualità della didattica.

Si ritiene pertanto che la qualità del CdS sia globalmente piuttosto buona e che non siano necessarie ulteriori azioni rispetto a quelle al momento pianificate ed in corso di implementazione.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **30/06/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)