

RELAZIONE DELLA COMMISSIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE (PROFF. CAPALDO, DE TOMMASI, LATRONICO) IN MERITO ALLA CONGRUENZA TRA I CONTENUTI DELLE SUA-CDS E LE INDICAZIONI FORNITE DAL PQA - 17 MAGGIO 2018

La Commissione del Nucleo di Valutazione, composta dai proff. Capaldo, De Tommasi e Latronico, ha esaminato le attuali versioni delle SUA CdS al fine di verificare la congruenza dei contenuti delle diverse sezioni rispetto sia alle indicazioni fornite dall'ANVUR sia, in particolare, alle dettagliate indicazioni analiticamente fornite dal PQA attraverso le "linee guida" che sono state trasmesse ai Referenti dei Corsi di Studio.

La Commissione ha riscontrato che le indicazioni del PQA sono state recepite solo parzialmente.

Nel seguito si riportano alcune considerazioni relative ai quadri delle schede che presentano le maggiori lacune.

La **"funzione" del CdS** spesso non è adeguatamente illustrata nel quadro A.2.a. Tale funzione dovrebbe essere descritta **evidenziando il legame tra "profilo professionale", "competenze sviluppate" e "sbocchi occupazionali del CdS"**. In diversi casi nella SUA queste informazioni sono troppo sintetiche e non è chiaro quale sia stato il contributo della parti interessate a tali informazioni.

Spesso inoltre **mancano informazioni che aiutino a capire come si siano svolte le consultazioni con le parti interessate**, quali domande siano state poste alle persone consultate, se sia stata loro inviata preliminarmente della documentazione sui CdS, che tipo di documentazione (profilo professionale, obiettivi formativi, etc) quale feedback sia stato dato dalle parti interessate, in che modo se ne è tenuto conto nella riprogettazione del CdS.

E' auspicabile inoltre che le consultazioni si svolgano con una certa periodicità al fine di realizzare un adeguamento dei CdS ai rapidi mutamenti del mondo del lavoro.

Non risulta siano stati consultati studi di settore nazionali o internazionali o altri documenti simili per garantire che le funzioni, le competenze e gli sbocchi occupazionali del CdS siano desunte da fonti ampie e diversificate e che abbiano valenza nazionale ed internazionale. Il punto di partenza per progettazione e la riprogettazione dei CdS dovrebbe proprio essere costituito da studi di settore per poter poi utilizzare le consultazioni come approfondimento di quanto emerso, a livello territoriale.

Si ricorda che dalla SUA CdS deve emergere con chiarezza il **"progetto" del CdS**. Innanzitutto le fonti (studi di settore, consultazioni) dalle quali sono state desunti funzioni/competenze/sbocchi occupazionali. Poi occorre far capire come si sia passato al livello di progettazione operativa del CdS ossia i risultati di apprendimento per i diversi insegnamenti e come sia tenuta sotto controllo la coerenza tra obiettivi formativi del CdS e risultati di apprendimento attesi degli insegnamenti.

Infine è opportuno dedicare maggiore attenzione all'analisi della coerenza tra lo scopo del CdS e le risorse disponibili, Con riguardo agli obiettivi della formazione, si riscontra la **necessità di declinare gli obiettivi formativi dei descrittori di Dublino in aree di apprendimento specifiche, differenziandole per ciascun profilo professionale che il corso intende formare o per area disciplinare**, soprattutto per i corsi articolati in curricula. In particolare, il CdS deve tradurre in obiettivi formativi specifici la domanda di formazione che intende soddisfare contemplando nella SUA-CDS:

- una sintesi delle aree di apprendimento, in relazione agli sbocchi professionali;
- la struttura del percorso di studio;
- le eventuali variazioni del percorso di studio in funzione dei curricula che gli studenti hanno a disposizione.

Si rimarca ancora una volta l'importanza di dedicare adeguata attenzione alle **schede di insegnamento** che rappresentano lo strumento di verifica del grado di coerenza esistente tra contenuti, metodi e strumenti didattici dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento riportati nella SUA-CDS e che, **in una prospettiva di coordinamento didattico, devono concorrere all'obiettivo di ciascuna area di apprendimento indicata nei quadri A4b1 e A4b2 della SUA-CDS**. A tal fine, occorre che i link presenti siano attivi e permettano di aprire la scheda di ciascun insegnamento indicante il programma e le modalità di accertamento dei risultati di apprendimento.

Infine, quanto riguarda le **iniziative di supporto all'ingresso nel mondo del lavoro** i CdS si limitano a citare politiche ed azioni a livello di Ateneo ma mancano informazioni in merito a specifiche iniziative organizzate a livello di CdS o di Dipartimento e non vi sono inoltre informazioni relative all'impatto di tali iniziative sull'inserimento nel mondo del lavoro